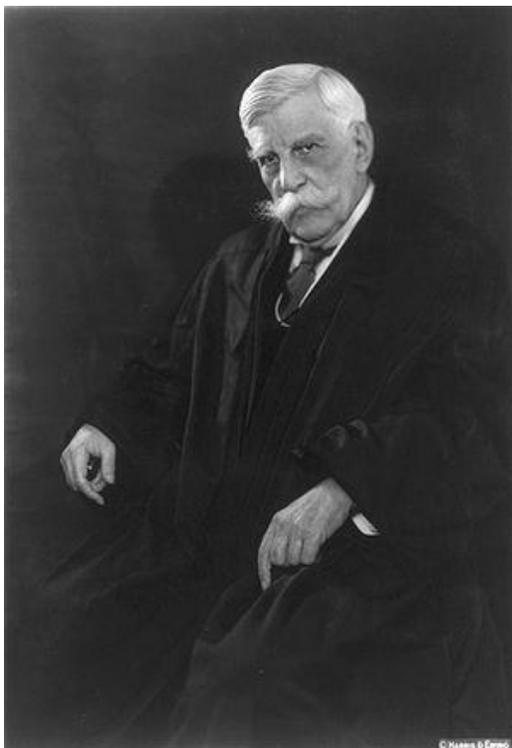




# ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА В США. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА  
СТУДЕНТКА I КУРСА МАГ.МЧГП  
ГАНЕВИЧ ИЗАБЕЛЛА

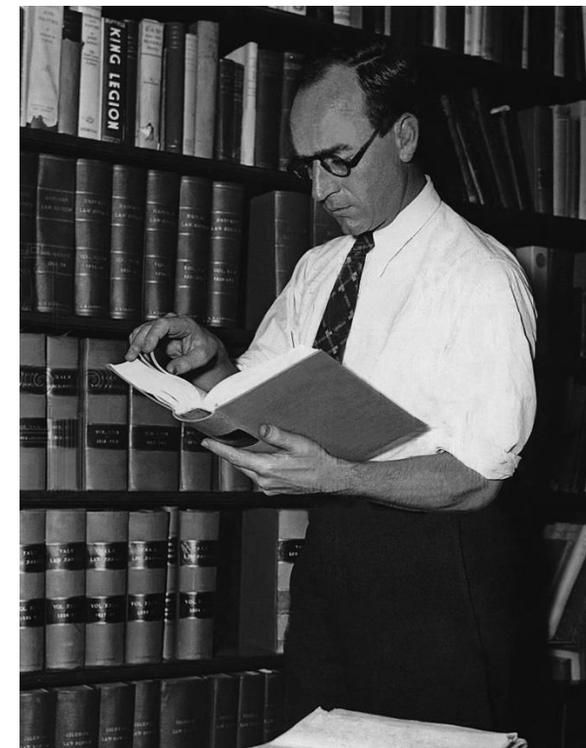
# ВЕДУЩИЕ АМЕРИКАНСКИЕ ТЕОРЕТИКИ ПРАВА



Оливер Уэнделл Холмс



Роско Паунд



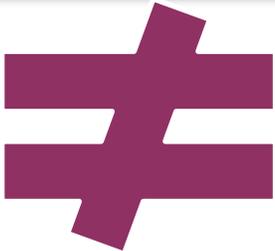
Карл Левеллин

Американская  
социологическая школа  
права



«социологическая  
юриспруденция»

реалистическая школа  
права



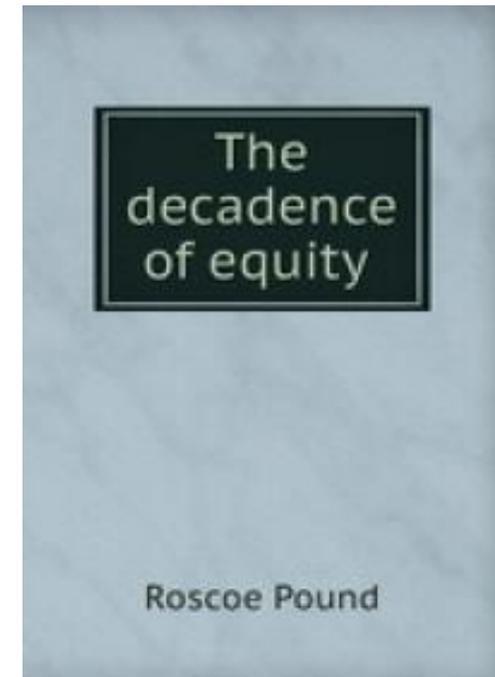
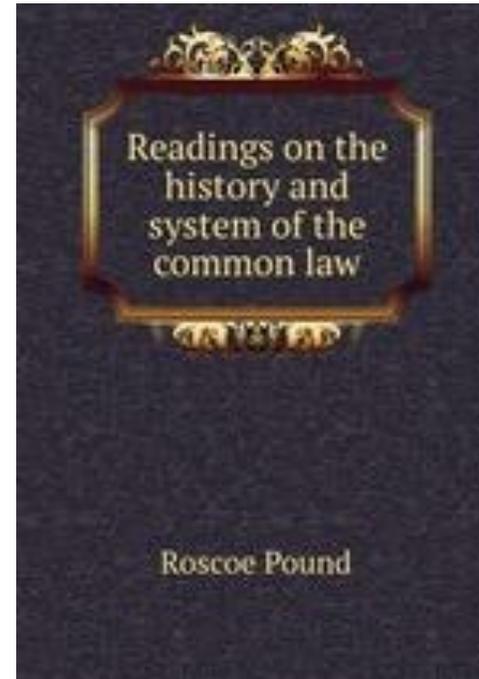
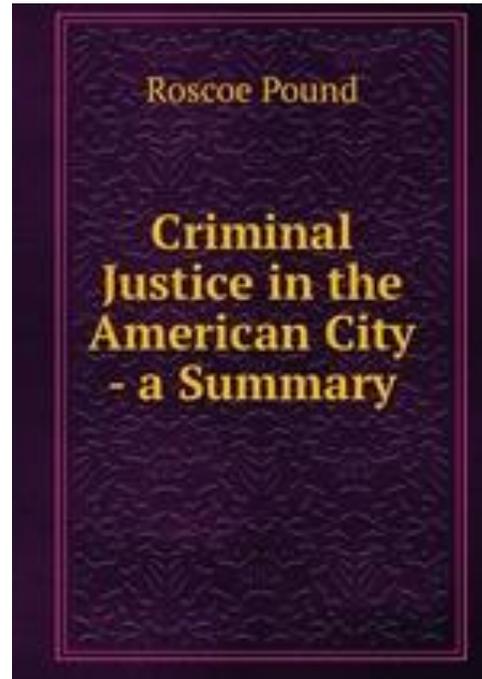
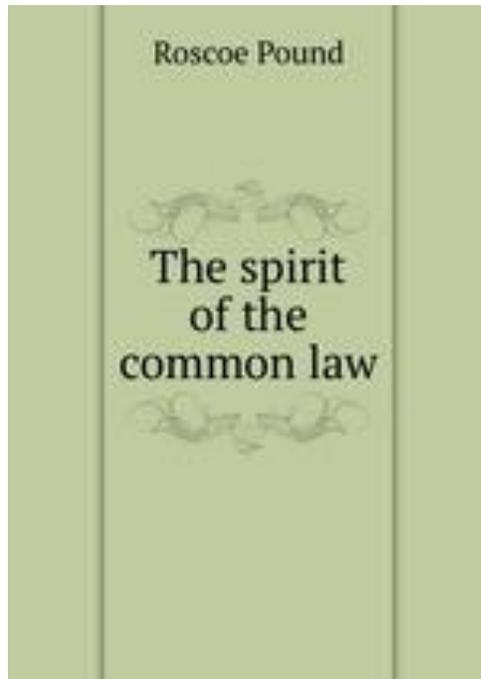
«механическая  
юриспруденция»

« радикальная  
социологическая  
юриспруденция»

- Р. Паунд родился 27 октября 1870 г. в Линкольне, штат Небраска.
- Окончил университет штата Небраска в 1888 г., а в 1889 г. уехал продолжать обучение в Гарвардской школе права.
- В 1897 г. Р. Паунд получил ученую степень доктора в области ботаники.
- С 1903 по 1907 г. работал членом Апелляционной комиссии Верховного суда штата Небраска.
- Удачно сложилась его научная и педагогическая карьера:
  - преподаватель права в университете штата Небраска (1899–1901),
  - декан Юридического колледжа Университета Небраска (1904–1907),
  - профессор права Северо-Западного университета в Чикаго (1907–1909),
  - профессор права Чикагского университета (1909–1910),
  - профессор права Гарвардского университета (1910–1936),
  - декан Гарвардской школы права (1916–1936),
  - профессор права университета Калифорнии (1949–1953) и университета Калькутты (1953).



Р. Паунд раскрыл свои взгляды в таких работах, как «Поддельное толкование» (1907), «Основы лекций по юриспруденции» (1914), «Право и мораль» (1924), «Уголовное правосудие в Америке» (1930) и др.



- Карл Никерсон Ллевеллин (1893–1962) – выдающийся американский юрист, родился в Западном Сиэтле, штат Вашингтон.
- В 1911 г. он поступил в Йельский колледж. В 1918 г., окончив обучение, Ллевеллин остался преподавать в Школе права (главным образом коммерческое право, которое позже стало его специальностью).
- С 1925 г. до 1951 г. Ллевеллин работал в Школе права Колумбийского университета.
- Будучи профессором права в Колумбийском университете, Ллевеллин был приглашен в 1928 г. читать лекции по американской системе прецедентного права в Лейпцигском университете, где в 1931–1932 гг. он вновь читал лекции уже по социологии права.
- В 1948–1949 гг. читал лекции в Гарвардской школе права.
- В 1951 г. Ллевеллин приступил к работе в Университете Чикагской школы права, где преподавал в течение почти десяти лет и выступил главным докладчиком по поводу Унифицированного коммерческого кодекса, разработанного в начале 1950-ых гг.

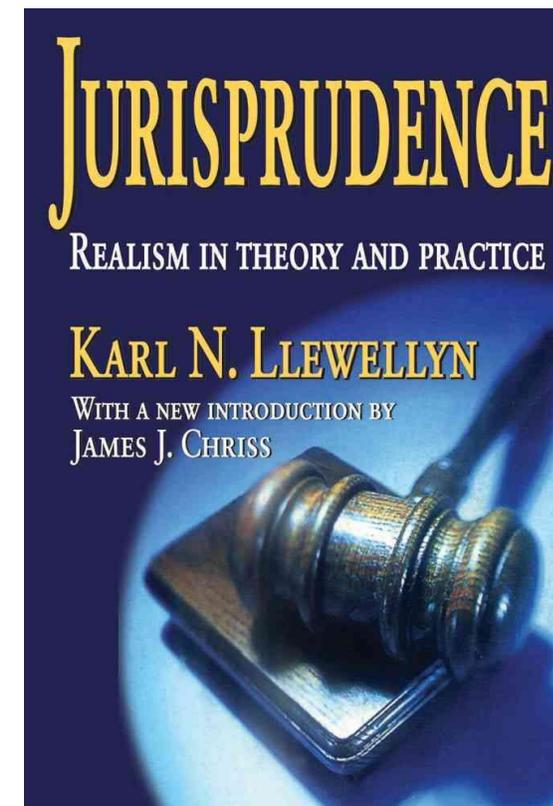
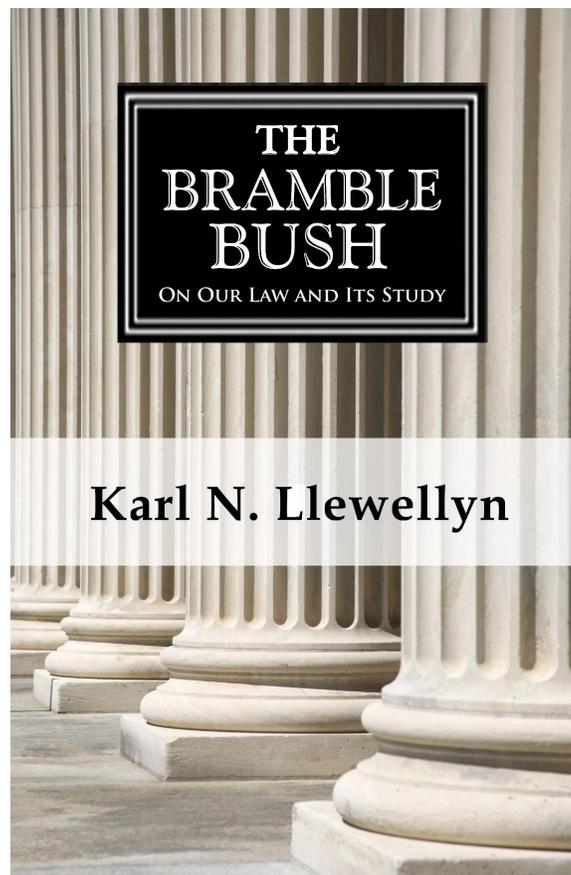


«Самый романтичный из правовых реалистов и самый земной из теоретиков права».

- Ллевеллин исследовал такие сферы как торговое право, договорное право, судебная практика (прежде всего апелляцияционная инстанция), социология права, антропология. Наиболее полно правовой реализм Ллевеллина отражен в таких его работах, как «Куст ежевики», «Система прецедентного права в Америке», «Традиция общего права».

#### Работы К.Ллевеллина:

- «Куст ежевики» (1930),
- «Казусы и материалы по торговому праву» (1930),
- «Традиция общего права» (1960),
- «Система прецедентного права в Америке» (1989) (на базе лекций, опубликованных в Германии на немецком языке в 1933 г.),
- «Юриспруденция: реализм в теории и практике» (1962).



1. Концепция права в развитии, в движении и в судебном правоприменении.
2. Концепция права не как самоцели, а как средства для достижения социальных целей.
3. Концепция более быстрого развития общества по сравнению с правом.
- 4. Временный разрыв между сущим и должным с целью изучения.**
5. Недоверие к традиционным правовым нормам и понятиям, которые якобы отражают то, что реально делают суды или люди.
- 6. Наряду с этим недоверием к традиционным нормам существует недоверие к теории, согласно которой традиционные предписывающие нормативные формулировки являются реально действующим фактором при вынесении судебных решений.**
7. Уверенность в целесообразности группировать судебные дела и правовые ситуации в более узкие категории.
- 8. Настойчивое требование оценки последствий каждой части права.**
- 9. Настойчивое требование непрерывной и программной атаки на правовые проблемы по всем указанным направлениям.**

# ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Первый период хронологически можно определить с конца XVIII века до 70-х годов XIX века.

- отсутствие структурированного юридического образования;
- не были определены требования, предъявляемые к юристам;
- для получения звания адвоката было достаточно нескольких лет ученичества в адвокатской конторе.

Тем не менее именно в этот период были созданы первые школы права, обучающие профессиональных юристов.



Второй этап развития юридического образования в США приходится на 70-е годы XIX века – начало XX века.

- Модель юридического образования, сложившаяся в этот период, получила название «**гарвардской**».
- Бурное развитие экономики и социальной сферы потребовали квалифицированных профессионалов в области управления и юридических услуг.
- Возрастают требования, предъявляемые к студентам и выпускникам правовых школ.

В 1878 году была создана **Ассоциация американских юристов** (адвокатов), основной целью которой было внедрение новых образовательных стандартов, а также организация строгой дисциплинарной системы для контроля за качеством юридического образования.

- Деятельность ассоциации к началу XX века полностью исключила альтернативные пути получения юридического образования через ученичество и вечерние (заочные) школы. Обязательным условием приобретения юридического образования стало наличие диплома университета.



## Необходимые компетенции для юриста:

- решение проблем;
- юридический анализ и оценка;
- изучение юридической литературы и документов;
- изучение фактов;
- коммуникативность;
- консультирование;
- ведение переговоров;
- знание процедур, связанных с судебными спорами, и альтернативные способы разрешения споров;
- организация и управление в области юридической работы;
- выявление и разрешение проблем этического характера.

## Ценности, определяющие работу юриста:

- компетентное представительство интересов клиента;
- содействие укоренению принципов правосудия, справедливости и морали;
- профессиональное самосовершенствование.

Внимание!

