



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ
ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине



**Андронникова
Ольга Олеговна**

канд. психол. наук,
доцент НГПУ



План:

1. Сущность понятия «патриотизм» и его основные характеристики.
2. Гражданственность как социально-психологическая характеристика личности и социальных общностей.
3. Формирование патриотизма.



Сущность понятия «патриотизм» и его основные характеристики

Патриотизм (от греческого *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.



Сущность понятия «патриотизм» и его основные характеристики

Патриотизм – это конкретное личностное качество человека.

Сущность данного феномена заключается:

- а) в любви к Отечеству, родному краю, к своему многонациональному народу, его героической истории, культуре, обычаям и традициям;
- б) в стремлении своими конкретными действиями, поступками служить своему Отечеству, его социально-экономическому процветанию, политической независимости и территориальной целостности.

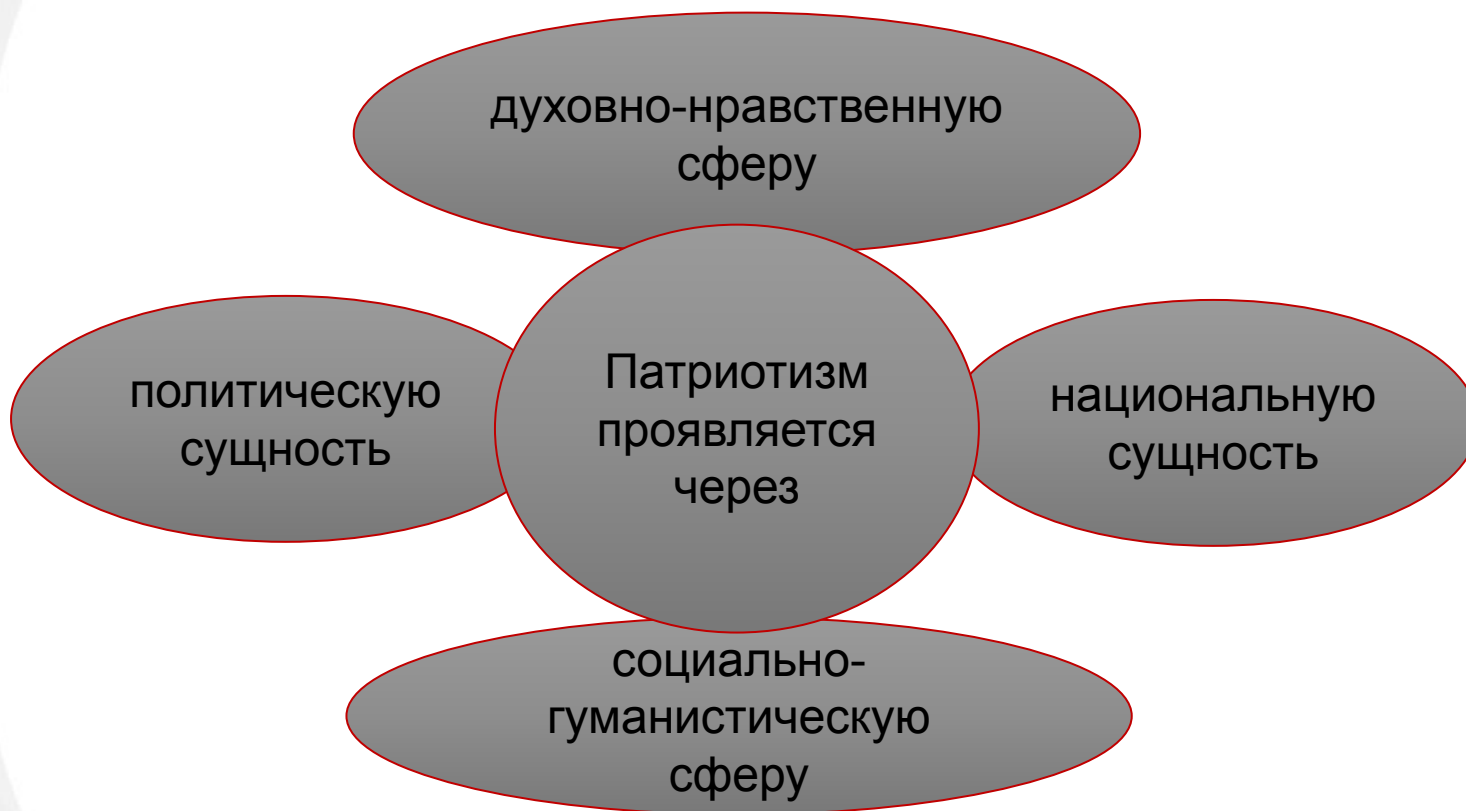


Основные структурные элементы





Сущность патриотизма





Виды патриотизма

1. **Государственный (державный) патриотизм** ставит превыше всего идею служения государству, приоритета государственных интересов над личными, частными интересами гражданина.
2. **Российский патриотизм** как социально-психологический феномен представлен в большей степени на эмоционально-чувственном уровне. Основой российского патриотизма являются понятия Родина, Родина-мать, Отечество.
3. **Национальный патриотизм** основан на истории и культуре конкретного народа. Любовь к своей земле, к своему народу, уважение к культуре через знание истории и знакомство с достоянием народа является условием формирования осознанной национальной идентичности, способствует развитию чувства гордости за свой народ, желание сохранять и приумножать его ценности.
4. **Местный патриотизм** проявляется в любви к родным местам, к тому, что принято называть «малой Родиной». Формирование его, начинаясь в семье, организованный и целенаправленный характер приобретает в школе, называясь системой и процессом патриотического воспитания.



Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству.



Ценности можно классифицировать не только как центральное психологическое образование личности, но и как особую содержательную часть его сознания. Оно включает в себя:





Патриотические ценности:

- ✓ вписаны в ценностно-мотивационный ряд ценностей в целом, в совокупность:
 - общечеловеческих (человек, жизнь, труд, мир, свобода, равенство, истина, добро, красота, благополучие, счастье, законность, культура, сотрудничество, справедливость и др.),
 - социоцентрических или конкретно-социальных (коллективизм, соборность, народ, равенство, Родина, единство, вера, справедливость и др.),
 - индивидуальных (например, морально-нравственные);
- ✓ относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности.

Важным ценностно-смысловым пространством патриотического сознания выступают такие онтологические ценности, как природа, родители, Родина, родственники, народ.



Гражданственность как социально-психологическая характеристика личности и социальных общностей

- Гражданственность рассматривалась в истории отечественной педагогики как:
 - общественно-государственный патриотизм, предполагающий осознание своей принадлежности к государству, уважение к его законам, готовность защищать его интересы;
 - принадлежность к определенному классу, классовая сознательность и солидарность;
 - общее объединяющее качество, предполагающее ответственность за социально-экономическую и политическую жизнь страны, за поддержание ее обороноспособности и обеспечение в ней правопорядка
- Социально-психологическими институтами развития гражданского самосознания и воспитания патриотических чувств в первую очередь являются образовательные учреждения, средства массовой информации, общественные, профессиональные и политические организации.



Результат гражданской социализации
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
потребность принимать активное ответственное участие в жизни общества

Гражданская социализация способствует приобретению ряда статусов и выполнения соответствующих им ролей

Статус	Условия приобретения	Роль
Номинальные статусы		
Гражданство	По факту рождения Натурализация	Следование Конституции страны
Свидетельство в суде	Достижение 11-летнего возраста	Свидетельства принимаются во внимание
Уголовная ответственность	Достижение 14-летнего возраста	Отвечает по статьям уголовного законодательства
Совершеннолетие	18 лет.	Полная правовая дееспособность
Статусы гражданственности, предполагающие повышенные личностные требования		
Возможность баллотироваться в Гос. Думу	25 лет Соответствие требованиям Конкурсная основа	Депутатство
Возможность выдвигаться Кандидатом в Президенты	35 лет Соответствие требованиям Конкурсная основа	Президентство



Аспекты гражданственности

Гражданственность в России и на Западе коренным образом отличаются. По верному замечанию Ю. М. Резника, «для российского менталитета гражданственность воспринимается не в формально-политическом, а скорее в духовно-нравственном аспекте». Эти два аспекта наряду с аспектом нормативным (номинальная гражданственность) охватывают понятие гражданственности и порождают присущую ему противоречивость.

Формальная гражданственность	Активная гражданственность	
Нормативный аспект	Формально-политический аспект	Духовно-нравственный аспект
Номинальная гражданственность	Партисипативная гражданственность	Идеальная гражданственность



Формирование патриотизма

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются **потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.**



Патриотическое воспитание

- Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству.
- Патриотическое воспитание представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, взаимосвязанных между собой элементов, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана.



Задачи патриотического воспитания:

- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей;
- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельности целеустремленности.



Методы патриотического воспитания

№	Группа методов	Методы	Свойства методов
1	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т. е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании
2	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества
3	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение



Школьная система патриотического воспитания





Литература:

1. *Булыгин, И. В.* Основы обороны государства и военной службы : учеб. пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2011. – 224 с.
2. *Камашев, С. В.* Образование (воспитание) в условиях глобализации : социально-философский анализ : учеб. пособие по социальной философии для вузов. и поствузов. образования / С. В. Камашев, Т. С. Косенко, Н. В. Наливайко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. – 165 с. – Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/55235/read.php>. – Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012–2016 гг.
3. *Олейникова, О. Д.* Этика : учеб. пособие / О. Д. Олейникова, Ю. В. Олейникова ; [науч. ред. Н. В. Наливайко] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 222 с. – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/19105/read.php>.
4. *Чельцов, М. В.* Гражданственность и патриотизм молодежи города Новосибирска и Новосибирской области : состояние, проблемы и перспективы / М. В. Чельцов, А. И. Тетерина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. – 85 с.
5. О патриотизме и гражданственности : учеб. пос. для студ., работников сферы молодежной политики и педагогов / под ред. д-ра социол. наук, проф. А. А. Козлова. – СПб. : Элексис Принт, 2005. – 228 с.