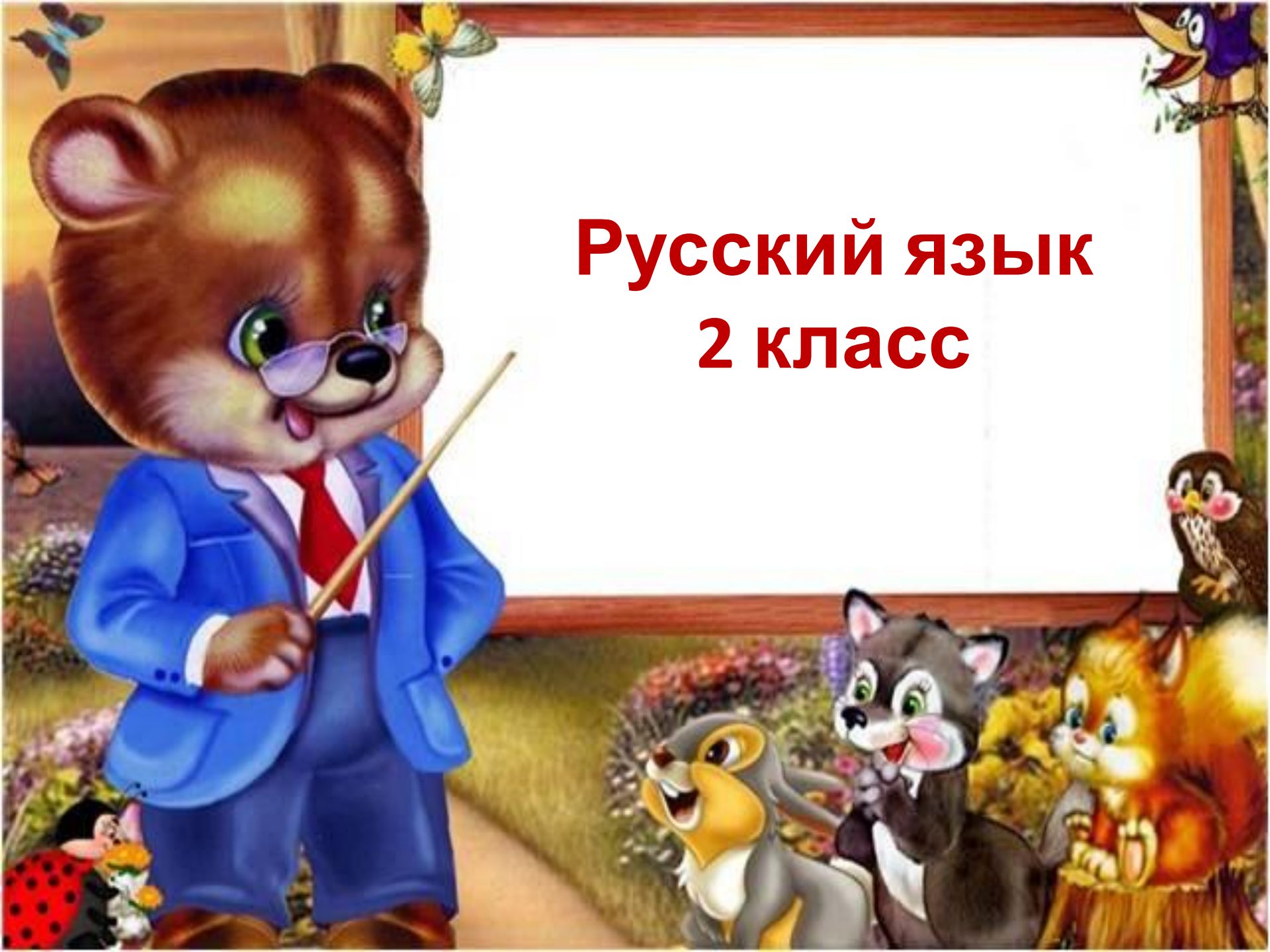
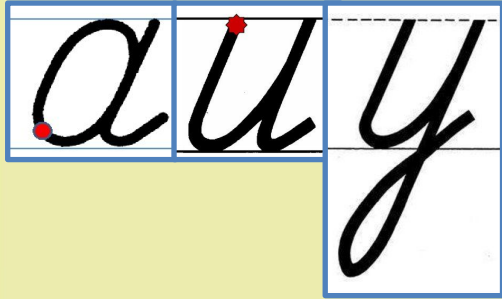


# Русский язык

## 2 класс



19 марта.  
Классная  
работа.



# Повторим правила

Гаражи, удача, чулок.

Знаем твёрдо, что жи-ши  
Пишем только с гласной  
«и»,  
А в словах, где ча и ща  
Мы напишем только «а».  
Где же встретим мы чу-щу,  
То напишем букву «у».



Озеро, е  
выл\_тит.

Если буква гласная  
Вызвала сомнение

–

Ты её немедленно

Ставь под  
ударение.



Поезд, 3  
гла\_ки.

Парные согласные  
Самые опасные.  
Парный в слове  
проверяй,  
Рядом гласный  
подставляй.



Россия, можж

С двойной согласной  
непрерменно

Пишем мы слова:

Пассажир, шоссе, рассказ,

Ссора, теннис, группа,

класс,

Телеграмма и программа,

Килограмм, суббота,

ванна.

Все слова даны не зря,

Их запомните, друзья!



Звёздный,

**Непроизносимые  
согласные** Такие все  
несчастные.

В словах мы их не слышим,  
А вот в тетради пишем.

Чтоб они из слов не  
убежали,

Мы их долго проверяли.

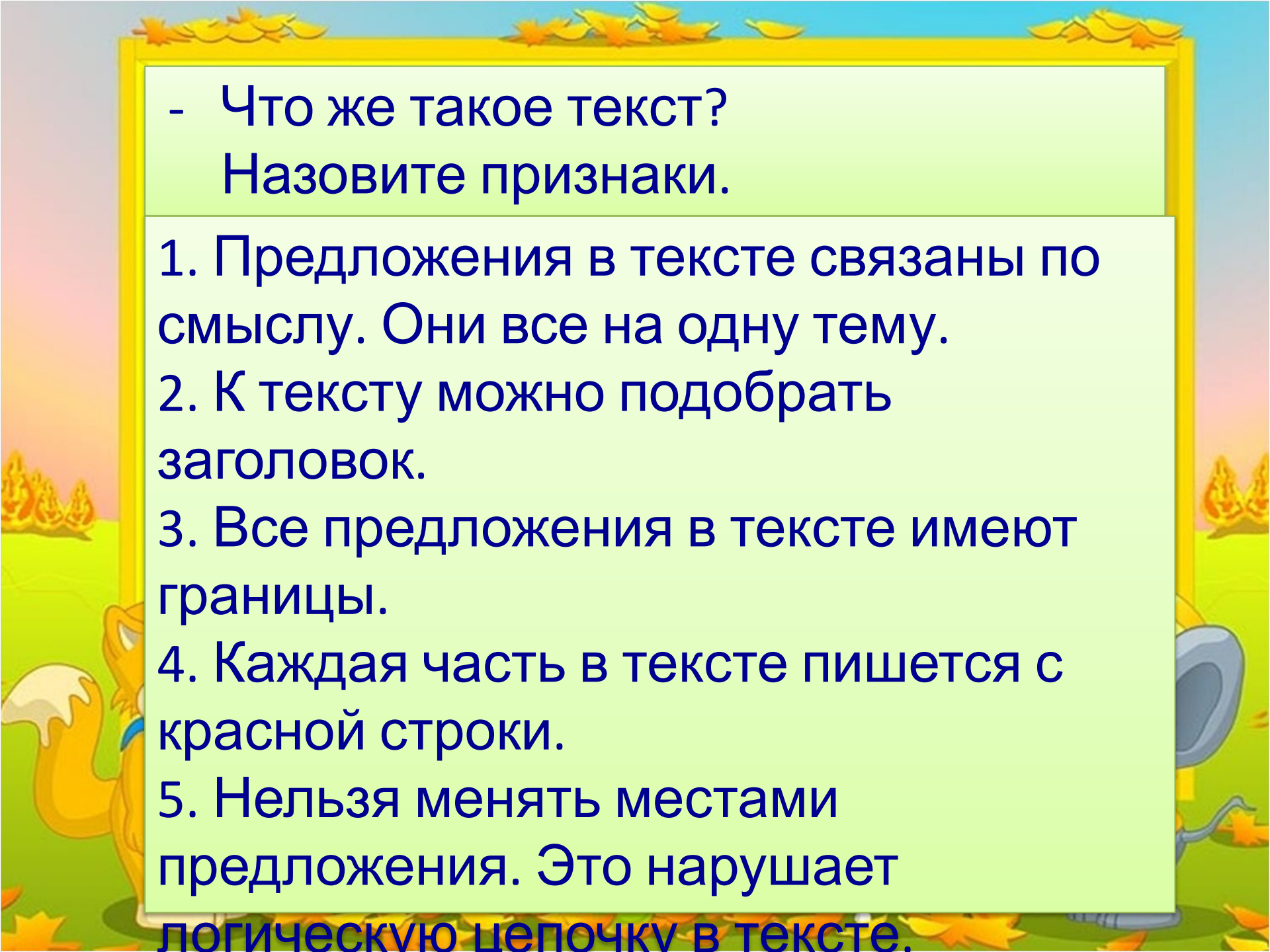
Ищем мы такое слово,  
Чтоб услышать её снова.



Мы повторили основные  
орфограммы.  
Изучение русскоко языка  
Нелегко нам даётся пока,  
Но идёт по земле новый век.  
Должен грамотным быть  
человек!







- Что же такое текст?  
Назовите признаки.

1. Предложения в тексте связаны по смыслу. Они все на одну тему.

2. К тексту можно подобрать заголовок.

3. Все предложения в тексте имеют границы.

4. Каждая часть в тексте пишется с красной строки.

5. Нельзя менять местами предложения. Это нарушает

логическую цепочку в тексте.

## Птенчик

Каждое утро мы с с\_строй бегали на ре\_\_у.

Однажды мы увидели на тр\_пинке малень\_кого пт\_\_\_\_ика. Он жалобно разевал клю\_ и вертел г\_л\_вой.

Мы вспомнили, что нел\_зя трогать пт\_нцов, иначе мат\_ их не примет.

Приступили к работе.



## Птенчик

Каждое утро мы с сестрой бегали на **речку**.

Однажды мы увидели на тропинке маленького птенчика. Он жалобно разевал клюв и вертел головой.

Мы вспомнили, что нельзя трогать птенцов, иначе **мать** их не примет.

- *Сделай звуковую запись выделенных слов.*

Приступили к  
самопроверке.

# Работа над

Он жалобно разевал клюв и вертел

сущ  
ГОЛОВОЙ.

- Найдём и выделим грамматическую основу

- Что такое грамматическая основа?

- Определите знакомые части речи.



## Домашнее задание

Прочитайте предложения.

Объясните пропущенные орфограммы.

Восстановите логическую цепочку предложений.

Разделите текст на части.

Озаглавьте текст.

Запишите заголовок текста по середине новой строки.

Помните! Каждая часть в тексте пишется с красной строки.

Простым карандашом выделяем орфограммы.

Кругом пуш\_стый сне\_.

Вот к\_рмушка для птиц.

Настала з\_ма .

У Лизы и Зины крошки хлеба.

На окнах узоры .

Они кормят птиц.





Спасибо  
за работу на  
уроке!

Желаю успехов!

