

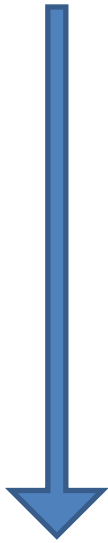


Методы педагогического обучения

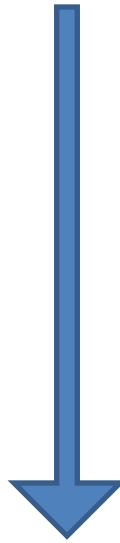


Методы обучения представляют собой процесс взаимодействия педагога с учениками, результатом чего является передача и усвоение знаний, умений и навыков, которые были предусмотрены содержанием обучения.

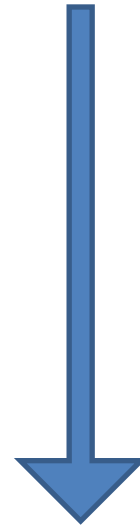
Классификация методов обучения по источникам получения знаний.



словесный



практический



наглядный

Словесный



Его основой является слово, а задача педагога – преподнести информацию учащимся посредством слов.

Словесный прием является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени.

Словесный метод обучения включает: рассказ, лекцию, объяснение, беседу, дискуссию, а также самостоятельную работу с учебником.

В отличие от рассказа и лекции (монологические методы), беседа и дискуссия (активные методы) подразумевают включение учащихся в обсуждение материала, что развивает их интерес к познавательному процессу. Кроме того, дискуссия учит прислушиваться к чужому мнению и объективно оценивать значение различных точек зрения. Работа с печатными материалами нацелена на развитие у учащихся внимания, памяти и логического мышления. Также работа с учебником помогает лучше запомнить пройденный материал.

Словесные методы обучения

рассказ

лекция

объяснение

беседа

Самостоятельная
работа с
учебником

дискуссия

В отличие от рассказа и лекции (монологические методы), беседа и дискуссия (активные методы) подразумевают включение учащихся в обсуждение материала, что развивает их интерес к познавательному процессу.

Кроме того, дискуссия учит прислушиваться к чужому мнению и объективно оценивать значение различных точек зрения.

Работа с печатными материалами нацелена на развитие у учащихся внимания, памяти и логического мышления. Также работа с учебником помогает лучше запомнить пройденный материал.

Практический



Данный метод предполагает активную практическую деятельность учащихся.

Практические методы

упражнения

выполнение учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве)

лабораторные и практические работы

учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или компьютеров

дидактические игры

моделирование изучаемых процессов или явлений.

Наглядный



Подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений.

Наглядные методы

Иллюстрации
рисунки, таблицы, карты

Демонстрации
к нему относится
просмотр
и проведение опытов

кинофильмов

Эвристический



Эвристическое обучение подразумевает постановку педагогом какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него.

Таким образом, учащиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.

Методы эвристического обучения

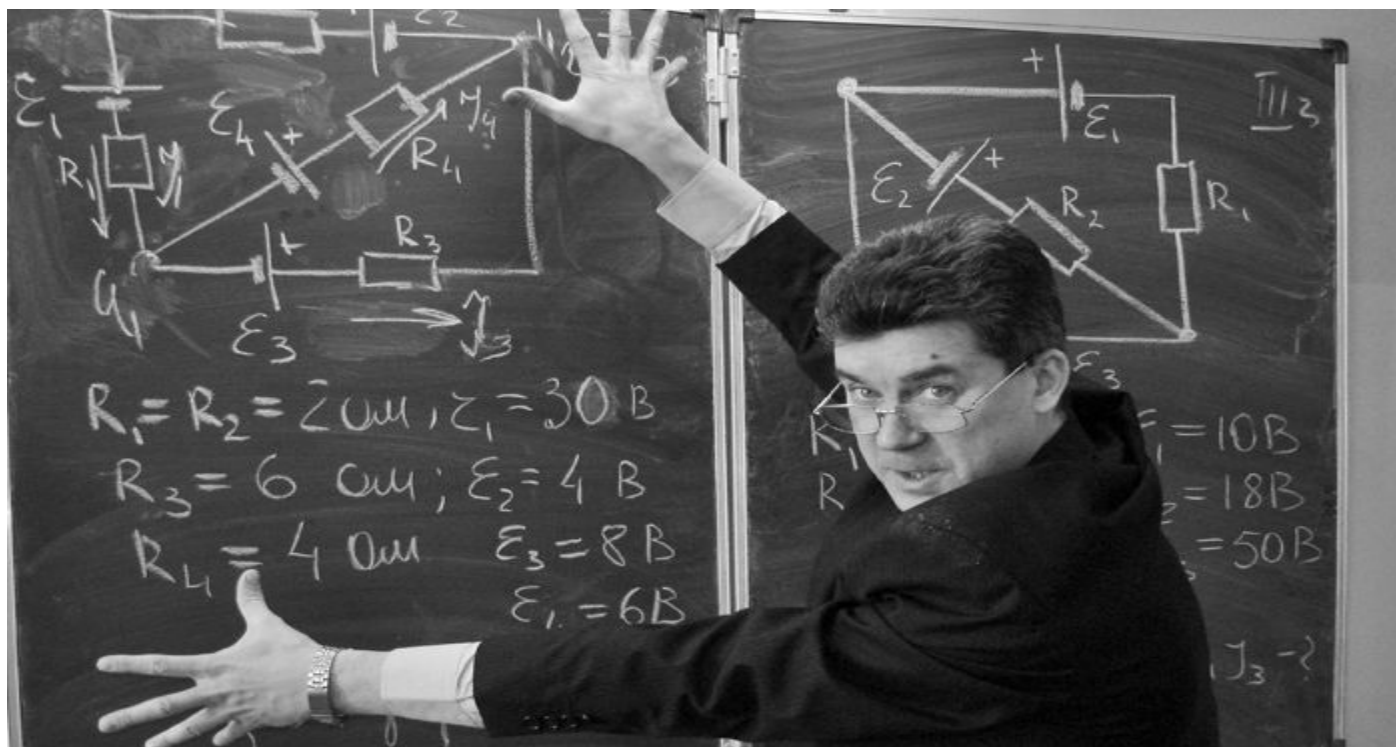
конкурсы

сочинения

исследования

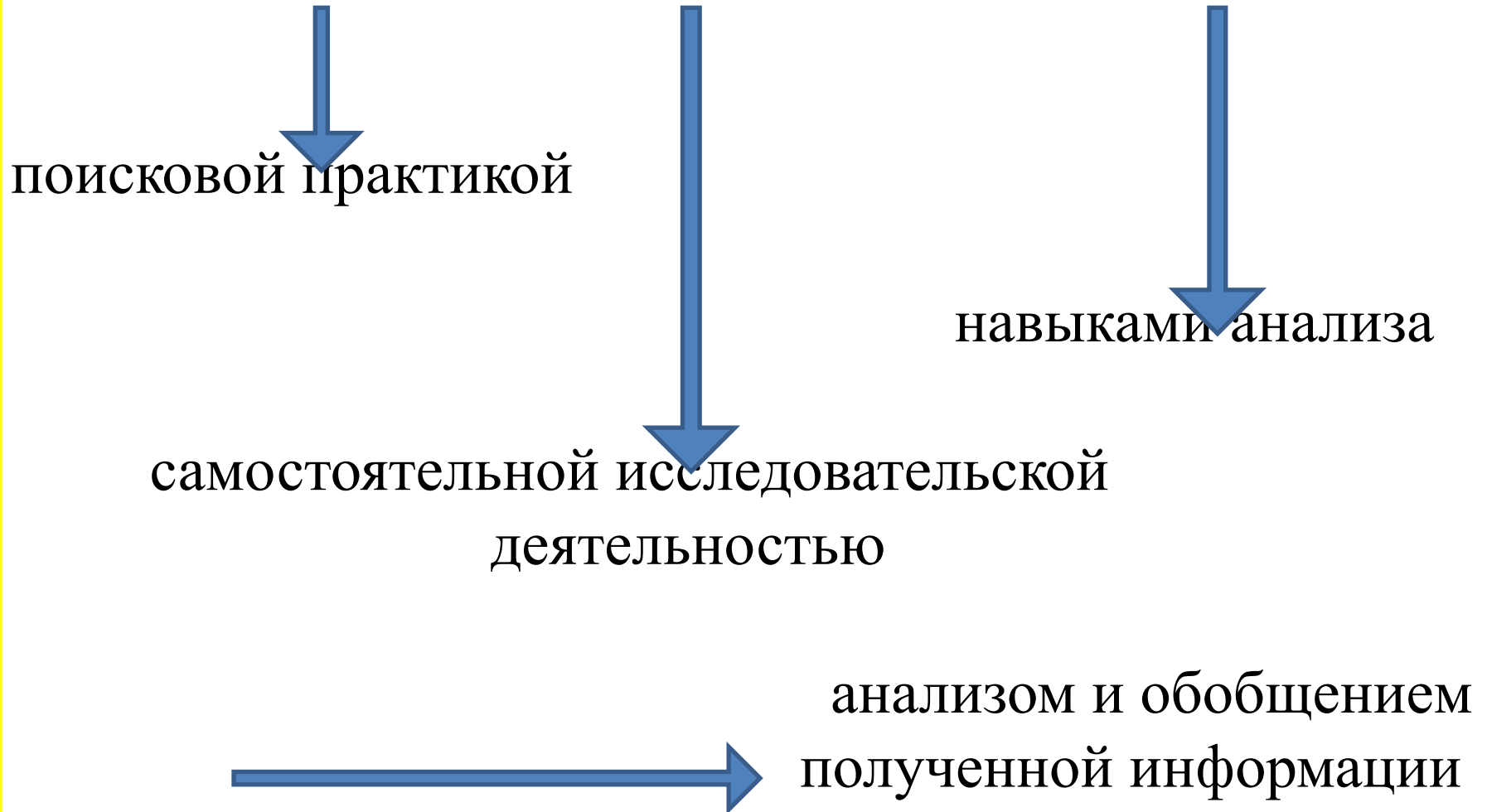
Эвристические формы занятий – это эвристический урок, олимпиады, интеллектуальные игры, творческие защиты, интерактивные формы обучения.

Проблемный



Под проблемным понимают обучение, протекающее в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активировать мыслительные процессы учащихся и побудить их к активному поиску решения.

Помимо усвоения знаний, метод проблемного обучения позволяет учащимся овладеть способами их получения:



Проблемное обучение предполагает использование нестандартных способов решения поставленных задач, следовательно, развивает творческие способности учащихся, требует от них проявления интеллектуальной, а также личностной и социальной активности.

Исследовательский



Суть данного метода заключается в том, что педагог не сообщает знания учащимся, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы.

Педагог формирует проблему, а учащиеся ее самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, составляют план по ее проверке и делают выводы.

В итоге полученные в ходе поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а учащиеся проявляют заинтересованность к поставленной проблеме.

К сожалению, из-за больших затрат времени исследовательский метод не может применяться на уроках часто и должен сочетаться с другими методами обучения.

Объяснительно-иллюстративный



Данный метод является одним из самых экономных методов обучения, а его эффективность проверена многовековой практикой.

Суть метода в том, что педагог преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.

Учащиеся воспринимают информацию и выполняют действия, необходимые для ее усвоения – слушают, смотрят, читают, сравнивают с ранее пройденным материалом и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод широко используется в дошкольной системе образования.

Закрепление изученного материала



Объяснение педагогом материала является начальной ступенью обучения.

Не менее важная составляющая усвоения знаний учениками — последующая работа по усвоению полученной информации, включающая в себя закрепление, запоминание и осмысление изложенного на уроке материала.

Основные приемы закрепления материала – это беседа, опрос и работа с учебником

- *Беседа* включает воспроизведение (повторение) полученной информации.

- *Воспроизведение* может быть простым, резюмирующим и систематизирующим. Последние два вида имеют большое значение для развития мышления и умения вникать в суть материала.

- *Работа с учебником* позволяет учащимся остановить свое внимание на тех пунктах, которые показались особенно сложными.

Самостоятельная работа по усвоению нового материала



Опытные педагоги считают, что только самостоятельная работа учащихся способствует глубокому овладению знаниями и развитию мышления.

Для самостоятельной работы учитель дает задание, но сам не принимает активного участия в процессе усвоения учащимися материала.

Основные методы самостоятельного усвоения материала:

- работа с учебником** (вдумчивое изучение и осмысление материала);
- тренировочные упражнения** (например, решение математических задач или запоминание исторических данных);
- лабораторные занятия.**

Обязательным условием подготовки учащихся к работе по самостоятельному усвоению материала является проведение педагогом обстоятельного разъяснения. Педагогу необходимо убедиться в том, что материал всем понятен и не вызывает особых трудностей.

Обязательным условием подготовки учащихся к работе по самостоятельному усвоению материала является проведение педагогом обстоятельного разъяснения.

Педагогу необходимо убедиться в том, что материал всем понятен и не вызывает особых трудностей.

Также задания не должны быть слишком сложными, чтобы у учащихся не появилось чувство, что они не способны справиться с поставленной задачей.

Проверка и оценка знаний



Важным компонентом обучения является регулярная проверка и оценка знаний на протяжении всего учебного года.

Так педагог может оценить степень усвоения материала учащимися, и в случае необходимости скорректировать ход учебного процесса.

Основные методы проверки и оценки:

- текущая (в ходе учебных занятий);
- четвертная (по итогам учебной четверти);
- годовая (по итогам года);
- переводные и выпускные экзамены.

Текущая проверка может проводиться в форме наблюдения за учащимися, и в виде устного – индивидуального, фронтального, и письменного опроса. Также к методам проверки знаний относится проведение контрольных работ, оценка домашнего задания и современные формы отслеживания, например, программированный контроль – проверка знаний при помощи заданий с несколькими вариантами ответа.