

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ НАУЧНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

Выполнил: Исаев Даниил

Крутилин Илья

1. Научные ресурсы мира. Масштабы НИОКР
2. Образовательные ресурсы мира
3. Информационные ресурсы мира

- И последние столетия значение знаний как экономического ресурса нарастает. В XXI в. знания превращаются в главный экономический ресурс.
- Понятия вырабатываются прежде всего в сфере науки, точнее — и сфере научных исследований и опытно-конструкторских работ (НИОКР), и распространяются в основном через сферу образования и другие каналы, приобретая характер информации. Поэтому в современном мире велико значение научного потенциала (научных ресурсов), образовательного (образовательных ресурсов) и информационного (информационных ресурсов).

- *Научные ресурсы* характеризуют объем и качество накопленных знаний и способность страны к их воспроизводству, прежде всего в сфере НИОКР, и их внедрению в виде инноваций, т.е. новых или усовершенствованных продуктов и технологий. Масштабы НИОКР зависят от ресурсного обеспечения (финансирование, кадры, научное оборудование), организационной структуры, государственной политики и сфере НИОКР, а масштабы инноваций — прежде всего от инновационного климата, диктующего спрос на результаты НИОКР. Так, в Таджикистане научные ресурсы используются слабо во многом из-за малого таджикской экономики на результаты **НИОКР.**

- Важнейшими показателями, характеризующими научные ресурсы отдельных стран, являются показатели материальной и кадровой обеспеченности сферы науки и результативности научных исследований:
- доля расходов на НИОКР в ВВП;
- численность занятых в НИОКР (исследователей и технического персонала) в общей численности населения или в численности занятых в экономике;
- Индекс цитирования (частота ссылок в научных изданиях на работы исследователей данной страны) с учетом языковых барьеров;
- число международных премий (прежде всего Нобелевских) за выдающиеся научные достижения;
- сальдо технологического баланса, т.е. баланс торговли лицензиями и патентами;
- доля высокотехнологичных отраслей в промышленном экспорте

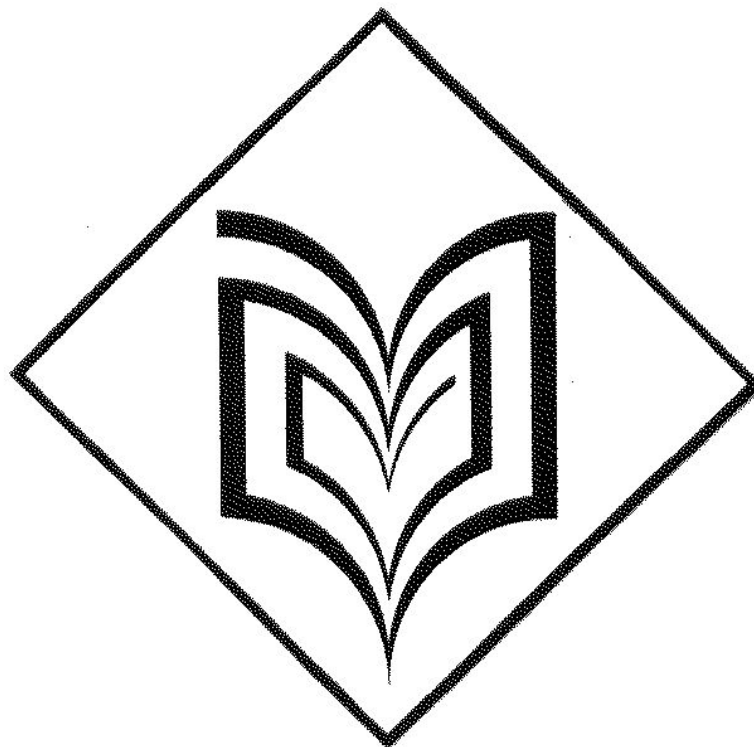
- Эффективность сферы НИОКР зависит не только от материально-технического обеспечения, но и от спроса промышленности на результаты исследований и разработок, т.е. от инновационной активности частного сектора экономики. Поэтому важную роль в оценке экономической эффективности использования научных ресурсов играют такие показатели, как доля наукоемких отраслей и продукции высоких технологий в экспорте страны, баланс торговли лицензиями и патентами, доля страны на мировом рынке продукции новейших технологий и т.д.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИОКР И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА В 2015–2016 ГГ.

Страна	Доля расходов на НИОКР в ВВП, %	Число исследователей на 10 тыс. занятых в экономике*	Сальдо технологического баланса, млрд долл., .	Доля высокотехнологичных изделий в промышленном экспорте страны, % .
США	2,6	93	+28,7	32
Япония	3,2	104	+2,1	24
Южная Корея	2,6	68	-2,7	32
Швеция	4,0	106	+2,0	17
Финляндия	3,5	177	-0,4	21
Великобритания	1,9	55	+3,7	24
Франция	2,2	75	+ 1,9	19
Германия	2,6	69	-0,7	17
Италия	1,2	30	-1,0	8
Россия	1,2	74	-0,9	9

- Основной объем научно-технических ресурсов мира сосредоточен в странах ОЭСР, Китае, России и Индии. На долю США пришлось 14% общих расходов на НИОКР стран ОЭСР, ЕС – 30, Японии – 10%. В 2015 г. США затратили на НИОКР 285 млрд долл., Япония – 114 млрд, Германия – 57 млрд, Россия – 16,5 млрд, Китай – 84,6 млрд долл. По доле расходов на НИОКР в ВВП лидируют Израиль (4,1%), Швеция (4,3%), Финляндия (3,5%), Япония и Исландия (3,1%), а средний показатель для ЕС – 1,86%. Страны Азии, прежде всего Китай, Южная Корея и Индия начиная с 90-х гг. резко наращивают свою научно-техническую базу.

В развитых странах частные компании стали основным инвестором в НИОКР: частный сектор обеспечивает более 70% всех расходов на НИОКР в Японии, 68% в США, 56% в среднем в ЕС. Лидерами по абсолютным расходам на НИОКР в корпоративном секторе являются компании США;



- Глобализация НИОКР проявляется в увеличении международного сотрудничества ученых, в растущей доле зарубежного финансирования НИОКР, создании все большего числа зарубежных исследовательских подразделений ТНК, организации научно-технических, росте объемов торговли интеллектуальной собственностью, международном аутсорсинге. В среднем в странах ОЭСР доля зарубежного финансирования НИОКР превышает 10%.
- Произошло резкое увеличение торговли интеллектуальной собственностью, прежде всего за счет внутрифирменных потоков и перекрестного лицензирования. США имеют самое крупное сальдо лицензионной торговли. Наиболее крупными покупателями американской технологии являются Япония и Южная Корея (44% всех поступлений в начале 2016 г.). Американские компании покупают основную часть лицензий в Западной Европе (44% платежей США) и в Японии (около 30% платежей).

- Сравнительно новой формой международной кооперации является *научный аутсорсинг* – выполнение НИОКР по контрактам иностранными фирмами и университетами. Наибольшее распространение эта форма получила в разработке программного обеспечения (так называемое офшорное программирование) в таких странах, как Ирландия и Индия, развивается научный аутсорсинг в России и Украине.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

- *Образовательные ресурсы* — накопленные поколениями объем и качество знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования.
- Основные тенденции развития сферы образования таковы: построение непрерывной цепочки этапов образования, фундаментализация и профессионализация (сочетание базовых знаний со специалистами), междисциплинарность, ускоренное развитие новых дисциплин (информатика, биотехнология и т.д.), диверсификация (конкуренция между школами, формами обучения), демократизация, интернационализация. Общим для развитых стран является наличие часто перекрывающих друг друга ступеней образования, после которых учащийся получает соответствующий диплом и четко определенные преимущества для дальнейшего обучения или поступления на работу или же продвижения по службе.
- В то же время проблемы образования различаются по странам. Если для развитых стран вопрос стоит о переходе к всеобщему высшему образованию, то для развивающихся стран в долгосрочном плане. А это обеспечение полноценного среднего образования, а для многих ликвидация неграмотности и введение всеобщей системы начального образования.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Важнейшими показателями, характеризующими образовательные ресурсы отдельных стран, являются:

- ⦿ доля расходов на образование в ВВП;
- ⦿ расходы на образование на душу населения;
- ⦿ доля молодых людей, окончивших полную среднюю школу;
- ⦿ доля студентов в возрастной группе 18–29 лет;
- ⦿ численность студентов на 10 тыс. населения;
- ⦿ доля лиц с высшим образованием;
- ⦿ доля иностранцев в общей численности студентов

- Качество образования проявляется в его востребованности и современности. Основным параметром оценки качества становится не столько объем усвоенных знаний (они быстро стареют, кроме фундаментальных), а умение учиться, навыки самостоятельного поиска информации и самообучения. В странах ОЭСР увеличился охват населения высшим образованием (в 2016 г. в среднем 33% населения в группе 25–64 лет имело высшее образование, в США – 48%, Канаде – 43%). Все больше молодых людей стремятся получить высшее образование. В начале 2015 годов в высшей школе училось в США 43% молодежи (в группе 20–29 лет), ЕС – 35, Финляндии – 51, За последние 10 лет число учащихся высших учебных заведений возросло на 50% в Южной Корее, Чехии, Венгрии, Польше, Великобритании, Финляндии, Ирландии, Австралии, Швеции, Испании, Португалии, Мексике.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА (2015-2016 ГГ.)

Страна	Доля государственных расходов на образование в ВВП	Численность студентов на 10 тыс. населения в .	Удельный вес студентов в своей возрастной группе	чивших первую университетскую степень в группе	Доля иностранцев в общем числе студентов
	в ., %		в . *, %	24-летних	в ., %
				в . **	
США	5,7	387	83	33,9	4
Ииония	3,6	233	52	32,0	2
Южная	4,2	393	89	30,8	нд.
Швеция	7,7	388	87	35,7	'7
Финляндия	6,4	527	87	42,5	2
Велликобритания	5,3	243	63	39,7	11
Франция	5,6	260	55	41,9	7
Германия	4,8	215	50	18,7	10
И талия	4,7	309	59	25,0	2
Россия	3,8	336	65	25,6	1

- В последние десятилетия структуры высшего образования в развитых странах постепенно сближались, двигаясь к общей глобальной модели — $2/3$ студентов специализируются в гуманитарных областях (гуманитарные и социальные науки, право, педагогика, искусство), а ВУЗ изучает естественно научные и технические дисциплины (естественные науки, техника, медицина, строительство, сельское хозяйство). Доля выпускников вузов в области научно-технических дисциплин в ЕС составила более 30%, в США — 17, Японии — 12%.
- Наблюдается повышение расходов на образование в целом (за 2010–2016 г. рост в ОЭСР превысил 10% в постоянных ценах) и ни высшее профессиональное в частности.

ВЕДУЩИЕ ЦЕНТРЫ МИРА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

- Лидерами по подготовке кадров со средним и высшим образованием являются США и ЕС, а также Япония и Россия. В 2010 г. в 15 странах ЕС было подготовлено 4 млн выпускников высшей школы (первой ступени, эквивалентной степени бакалавра), в 10 странах-кандидатах— еще 0,8 млн человек, в США — 3,15 млн, в Японии — 2,1 млн, в России в 2015 г. — 0,9 млн человек. В июне 1999 г. в итальянском городе Болонье министры образования 29 европейских стран приняли «Декларацию о европейском пространстве высшего образования», предусматривающую гармонизацию национальных систем высшего образования к 2010 г. («Болонский процесс»). Декларацию подписали 40 стран, Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г.

- Большой рывок в деле подготовки национальных кадров за последние двадцать лет сделали страны Азии, увеличив число получивших степень бакалавра в научно-технических дисциплинах более чем в три раза (до 8–10% общей численности выпускников). Наиболее серьезные достижения в этом регионе достигнуты в послевузовском образовании.

МИГРАЦИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Недостаток специалистов в развитых странах привел к увеличению их миграции. Перемещение квалифицированных кадров между развитыми странами связано с процессами глобализации и носит краткосрочный характер (5–10% переездов специалистов из Канады в США объясняется внутрифирменными перемещениями). Однако миграция из развивающихся стран в развитые по большей части является «утечкой мозгов».
- Основной поток мигрантов из развивающихся стран идет в США, Канаду, Австралию, Великобританию, Германию, Францию, иммиграционная политика которых направлена на привлечение иностранных квалифицированных специалистов. Лидируют в этой области США, где 40% взрослых иммигрантов имеет высшее образование и где обучается 40% всех иностранных студентов стран ОЭСР. С начала 90-х гг. в США въехало около 900 тыс. высококвалифицированных специалистов из Индии, Китая, России и ряда стран ОЭСР по программе «грин карт».

- Важной частью притока специалистов являются обучающиеся в развитых странах студенты из развивающихся и переходных стран. В США остается 90% защитившихся в США докторов (в научно-технических дисциплинах) – выходцев из Китая и Индии, 63% из Южной Кореи. В 2015 г. иностранцы получили 37% докторских дипломов в технических дисциплинах в США, 39 – в Великобритании, 4% – в Германии и Японии.
- Одним из свидетельств конкурентоспособности и качества национальной системы образования становится академическая миграция (перемещение преподавателей и студентов). Увеличение численности иностранных студентов, с одной стороны, дает ощутимый финансовый вклад в бюджеты университетов, а с другой – характеризует положение страны на мировом рынке образования. Лидерами в этой области являются США, Великобритания, Франция, Германия, Канада и Австралия.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

- В постиндустриальном обществе информация стала его важнейшим элементом, а уровень развития информационной инфраструктуры превратился в важнейшее условие конкурентоспособности страны в мировой экономике. В постиндустриальном обществе информация становится предметом массового потребления общества и стержнем общественного развития.
- Совокупность информации, предназначенной для распространения, приобретения и использования, находящейся как в государственной, так и негосударственных формах собственности, формирует национальные *информационные ресурсы*.

- Развитие телекоммуникационных систем, в первую очередь Интернета, а также либерализация рынков связи, повлекшая за собой снижение стоимости коммуникационных услуг, привели к активному развитию информационного рынка. Интернет превратил информационные ресурсы мира в единое целое, где понятие географического и физического расстояния практически исчезает. В результате процессов глобализации информационные потоки выходят за национальные рамки и интегрируются в мировое информационное пространство, создавая предпосылки для формирования глобального информационного общества. США и страны ЕС еще в первой половине 90-х гг. включили развитие «общества знаний» и информационного общества в число национальных приоритетов.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

- Важнейшими показателями информационных ресурсов отдельных стран является доступ к информационным источникам, как к традиционным (радио, телевидение, печать, стационарная телефония), так и новым (мобильная связь, интернет-ресурс):
- число ежедневных печатных изданий, радиоприемников, телевизоров, подключений к кабельному телевидению, число телефонных номеров в расчете на 100 человек населения;
- число мобильных телефонов, серверов и пользователей Интернета в расчете на 100 человек населения;
- доля расходов комплекса информационно-коммуникационных отраслей (ИКТ) в ВВП;
число персональных компьютеров в расчете на 100 человек населения;
- индекс «цифрового доступа» (характеризует возможности жителя страны получить доступ и использовать возможности ИКТ)

○ Спасибо за внимание

