

Инновационные уроки (нововведения)

I часть

Инновационный урок – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся на определенный период времени; это учебное занятие как система совместной деятельности учителя и обучающихся.

Учебное занятие как деятельностьная система

I. Личность педагога:

темп речи (120-130 слов в минуту)

дикция

интенсивность (громкость) речи

стиль педагогического общения

**(заинтересованный; нейтральный или
безразличный)**

Учебное занятие как деятельностная система

II. Личность обучающегося:

наличие внимания

степень самостоятельности

навыки учебного труда

умение работать коллективно

организованность и дисциплинированность

внешний вид

Учебное занятие как деятельностьная система

**III. Содержательно-информационный
аспект учебных занятий:**

принцип научности

принцип доступности и посильности

принцип проблемности

объем учебной информации

объем домашних заданий

Б

Л

О

К

И

7 ± 2

250 \pm 50 печ. зн.
начальная школа

350 \pm 50 печ. зн.
среднее звено

450 \pm 50 печ. зн.
старшеклассник
И

Основные требования к дизайну и цвету видеоряда:

не более 3 – 4 оттенков в одном слайде.

Основные цветовые значения:

голубой – сила, важность, интеллект

бледно-зеленый, салатовый – здоровье,
природа, гармония

оранжевый – возбуждение

красный – страсть, тепло, мощь

розовый – удовольствие, утонченность

желтый – оптимизм, память

фиолетовый – величественность, духовность

бежевый – консерватизм

насыщенный черный – привлечение
внимания к деталям

ненасыщенный черный – таинственность

коричневый – основательность, простота
восприятия, дружелюбие

темно-синий – спокойное восприятие,
глубокая удовлетворенность

Учебное занятие как деятельностьная система

IV. Организация учебных занятий учителем:

восприятие и усвоение учебного материала

1 – 4 мин. – 60% информации

5 – 23 мин. – около 80%

24 – 34 мин. – около 45-50%

35 – 45 мин. – до 6%

Учебное занятие как деятельностная система

**IV. Организация учебных занятий
учителем:**

чередование и смена видов деятельности

(4 – 9 раз)

Кризисы внимания:

первый - через 14-18 минут

второй – через 11-14 минут

третий – через 9-11 минут

все последующие – через 5-6 минут

Учебное занятие как деятельностная система

**IV. Организация учебных занятий
учителем:**

*рациональное использование времени учебных
занятий*

*использование наглядных материалов
правильный выбор методов и приемов
обучения*

**Учебное занятие как деятельностная система
возможно такой их организацией, при
которой обучающиеся:**

слышат (10-20% усвоения материала)

видят (до 50%)

делают сами (до 90%)

Виды инновационных уроков

Уроки самостоятельной деятельности –

форма учебного процесса на основе организации самостоятельной работы учащихся.

Цель – формирование и развитие механизмов независимости школьников (*привычки, убеждения, традиции, действия*), утверждение самостоятельных качеств личности.

**Позиция учителя
(как и чему буду учить)**

1. Демонстрировать доверие.
2. Не мешать при выполнении задания, пока учащийся сам не попросит помощи.
3. Не критиковать за ошибки.
4. Собеседование вести в виде уточнения деталей.
5. Определять конкретный объем работы для того, чтобы ученик мог рассчитать свои силы.
6. Установить временные рамки для выполнения работы.
7. Создать условия для осуществления самооценки учащимся результата собственной деятельности.
8. Определять критерии выполнения самостоятельной работы.
9. Разработать формы контроля самостоятельной деятельности, критерии оценки результата деятельности учителем.

**Позиция ученика
(что и как сам буду изучать)**

Выбор технологии учения на определенный период времени

Для *каждого* ученика разрабатывается модель самостоятельной работы: подбирается технология обучения; объем и содержание учебного материала; литература и дидактический материал; технико-технологические средства учебного процесса.

Каждому ученику выдаются соответствующие рекомендации в письменной и устной форме.

Самостоятельная деятельность.

Исследовательский урок – это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления.

Цель – использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.

Исследовательский урок

Урок на основе групповой технологии

может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам; классный конвейер; зачет в парах...

Цель – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива.

Групповая технология

Уроки дифференцированного обучения
строятся в соответствии с уровнем развития
школьника и уровнем его базовых знаний.

Цель – развитие и формирование
способностей каждого учащегося.

Дифференцированное обучение

Проблемные уроки – форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации.

Цель – активизация познавательной деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей.

Проблемные уроки

Урок-тренинг – форма организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала.

Цель – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий.

Урок-тренинг

Урок на основе проектной деятельности
предусматривает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.

Урок на основе проектной деятельности

Телекоммуникационные сетевые проекты – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации; имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности; направленная на достижение совместного результата деятельности.

Сетевые проекты

Дебаты

Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий

Карта системного анализа и оценки
эффективности учебных занятий

Цель: оценить эффективность учебного занятия по каждому пункту, поставив от 0 до 4 баллов в зависимости от степени выраженности показателя.

Показатели	Баллы
Основные личностные качества педагога	
Знание предмета и общая эрудиция	
Уровень педагогического и методического мастерства	
Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
Степень тактичности и стиль взаимоотношений с учащимися	
Внешний вид учителя, мимика, жесты и культура поведения	
Основные характеристики обучающихся	
Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока	
Уровень общеучебных и специальных умений и навыков учащихся (какие, как развиты и как развиваются в ходе урока)	
Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	
Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности учащихся в ходе занятий	

Показатели	Баллы
Содержание деятельности педагога и обучающихся (информация)	
Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений)	
Актуальность и связь с жизнью (связь теории с практикой)	
Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации)	
Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, а также заданного на дом	
Эффективность способов деятельности	
Рациональность и эффективность использования времени урока, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе занятия	
Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения	

Показатели	Баллы
Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока	
Эффективность контроля за работой учащихся и объективность их знаний, умений и навыков	
Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучаемыми в ходе занятия	
Оценка цели и результатов проведенного занятия	
Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
Степень обучающего воздействия занятия на обучаемых (чему и в какой степени научились)	
Степень воспитательного воздействия (что воспитывалось, что способствовало воспитанию и в какой степени)	
Степень воздействия занятия на развитие обучающихся (что развивалось, что способствовало их развитию и в какой степени)	
Общая сумма баллов (К)	

Обработка результатов:

Если $85 < K < 100$, учебное занятие проведено отлично.

Если $65 < K < 84$ – хорошо.

Если $45 < K < 64$ – удовлетворительно.

Если $0 < K < 45$ – неудовлетворительно.