



**УЧИ ЛЕГКО**

**Онлайн-школа «СОтворчество 2100»**

# **Развивающее образование для всех**

**инновационный проект  
для школьного и семейного образования**



# ЧЕГО МЫ ХОТИМ ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ?





**Данилов Дмитрий  
Даимович,**

*кандидат исторических наук,  
координатор проекта,  
автор учебников и учебных  
пособий*



**Бунеева Екатерина  
Валерьевна,**

*доктор педагогических наук,  
автор учебников и учебных пособий*



**Исаева Нина**

**Александровна,**

*доктор педагогических наук,  
автор учебников и учебных  
пособий*



**Вахрушев Александр  
Александрович,**

*кандидат биологических наук,  
автор учебников и пособий*



**Паршина Светлана  
Валентиновна,**

*автор учебников и учебных пособий*



**Кузнецова Ирина Владимировна,**

*Почётный работник общего образования  
РФ, автор учебных пособий*



**Харитонова Наталья  
Владимировна,**

*автор учебных пособий*



**Сизова Елена**

**Владиславовна,**

*автор учебников и учебных  
пособий*



**Колпакова Анастасия Михайловна,**

*руководитель Онлайн-школы «СОтворчество»*

# Результат образования УМЕНИЯ использовать знания!

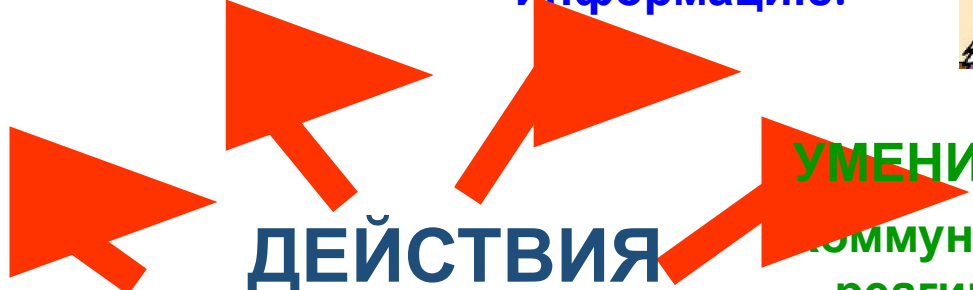


**ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЛ**  
Самоотстоятельный.  
Целеустремлённый.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**  
Творческий. Умеет  
найти и применить  
информацию.



**ОТНОШЕНИЕ К**  
**МИРУ**  
Мировой. Добрый.  
Ответственный.  
Настойчивый.



**ДЕЙСТВИЯ**

**УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ**  
Коммуникабельный. Умеет  
реагировать на разные  
ситуации.



**ПРЕДСТАВИМ, ЧТО ВАШ СОБСТВЕННЫЙ РЕБЁНОК В ЭТОМ ГОДУ ЗАКАНЧИВАЕТ ШКОЛУ.  
КАКИЕ КАЧЕСТВА ВЫ ХОТИТЕ У НЕГО ВИДЕТЬ, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛ УСПЕШЕН?**

# Три главных УМЕНИЯ для каждого из желаемых качеств



## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЛА 1.

1. Понимать свои желания и ставить цель
2. Спланировать и двигаться к цели по плану.
3. Оценить результат.

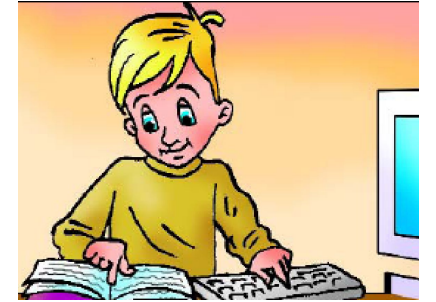
## ОТНОШЕНИЕ К МИРУ

1. «Плохие и хорошие - поступки, а не люди»
2. Оценивать свои и чужие поступки
3. Яснить эти оценки



## РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Найти нужное
2. Слушать/читать и понимать тексты
3. Работать с информацией и делать выводы

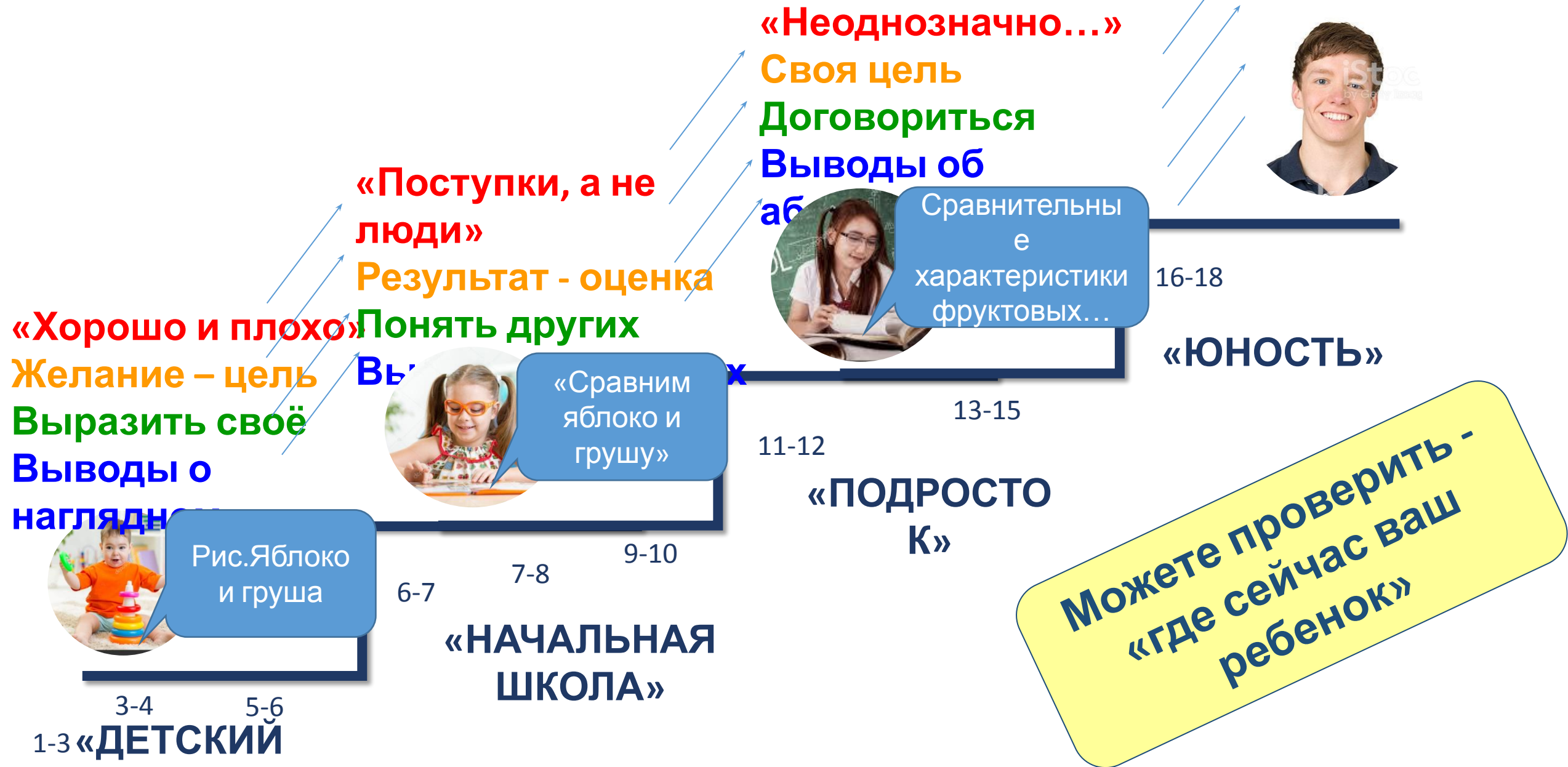


## ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ

1. Выразить своё мнение
2. Понимать других
3. Договариваться



# Учимся всему не сразу, а «в своё время»...



**Можете проверить -  
«где сейчас ваш  
ребенок»**

# ДО ШКОЛЫ



Соблюдает правила игры; сопереживает...

Самостоятелен в решениях в игре.

Управляет своими движениями.

Совместные игры.

Договаривается.

Выражает в речи свои мысли и чувства

Наблюдает и делает выводы. Придумывает в игре.

«6-7» «СИМВОЛЫ И СЛОЖНЫЕ СВЯЗИ»

«ДЕЙСТВИЯ СО  
«3-4» «ЗНАКАМИ И ПРОСТЫЕ СВЯЗИ»

«4-5» «ДЕЙСТВИЯ С  
ИЗОБРАЖЕНИЯМИ»

«3-4»  
«ДЕЙСТВИЯ С

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



# Почему желаемый результат не дается легко? Какие трудности мы испытываем в учебе наших детей?



# Особенности современных детей (по мозговым штурмам педагогов):



- Не хотят учиться (проблема обострилась), хотят играть.
- Поменялся главный вопрос к миру: не *почему?*, а *зачем?*
- Не понимают тексты (подтекст, главную мысль).
- Не умеют делать выводы, устанавливать причины явлений и событий, доказывать свою позицию ...
- Разный уровень детей: как дойти до каждого?

# НЕОБХОДИМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

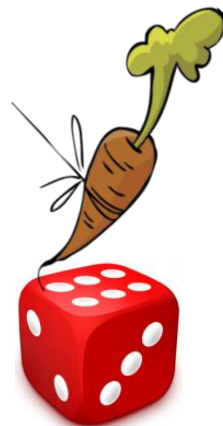


- Взрослый - не носитель знания, а организатор деятельности



Материалы, помогающие поставить цель, выбрать средства, получить результат (и всё это - с нужным объёмом знаний!)

- Дети не хотят учиться, задают вопрос - зачем?



Материалы, отвечающие на вопрос «Зачем мне это», порождающие интерес, в том числе в виде игры (по каждой учебной теме!)

- Не понимают тексты (подтекст, главную мысль)
- Не умеют анализировать, проверять информацию



Материалы, которые учат понимать текст и решать аналитические задачи (по каждой учебной теме!)

- Разный уровень детей



Материалы в виде задания и текстов по теме на разных уровнях



# **В ЧЁМ КОРНИ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ?**

# Как эти проблемы «аукаются» в учёбе? (диагностика нач. школы)

НЕ «НЕМЫЕ», А СЧЕНЫ «ГОВОРЛИВЫЕ»

## Задание 1.

Почему веками считалось, что рыбы немые? Отметь верный ответ.

А) Эти звуки не слышны без специальных приборов.

... **ок. 60%**

## Задание 2.

Почему автор текста называет рыб «говорливыми»?

**ок. 30%**

Ответ:

Исследования учёных изменили многие наши представления о рыбах. Веками считалось, что рыбы не издают никаких звуков. Вспомните поговорку «нем, как рыба». А рыбы, оказывается, никоим образом не немые. Они объясняются друг с другом с помощью неслышимых человеком разнообразных звуков. «Немые» звуки можно преобразовать в слышимые человеком с помощью специальной аппаратуры.

Во время экспедиции на судне «Баскунчак» учёные записали звуки, которые издают обитатели моря. Звуки записывались на глубинах от 20 до 2000 метров в различное время суток и в различных погодных условиях. Приборы записали щелчки, хлопки, «барабанный» бой, скрежет, поскрипывание и даже таинственное пыхтение.

Учёные Института океанологии исследовали крупнейшие водоёмы европейской части России, северные и южные моря. Они установили, что белуга издаёт четыре вида звуков. В Чёрном море стаями живёт рыба горбыль. Она издает звуки, похожие на лай собаки и ворчанье сердитого человека. Эти звуки много раз слышали наши аквалангисты без специальной аппаратуры. Более музыкальные звуки у циноглоссы. Они напоминают звуки органа, арфы. Черноморская рыба тригла, или морской петух, хрюкает, как поросёнок. Голоса ставриды и морского мичмана различают по их «напевности».

# Как эти проблемы «аукаются» в жизни?

Сын! Помой посуду!  
Сегодня вечером гости  
будут.

Угу...

Помыл?

Да, сейчас...

Вылези из-за компа и  
помой!

Помыл!

Молодец!

Ну ты  
чего?!?! А  
кастрюли-  
сковородки?

А я  
понял,  
что  
только ...

Я же писала – гости  
будут! Мы теперь не  
успеем!!! А между  
прочим бабушка  
привезёт то, что ты так  
долго ждал...



# А когда «проблемы чтения» нет, то...

А у нас  
посуда  
немытая?!  
Где...

Сын! Помой посуду!  
Сегодня вечером гости  
будут. Бабушка 😊  
А я приду поздно и всё не  
успею...

Чего это мама не  
успеет? Так...  
гости... А!  
Приготовить!!!

О,  
бабушка!  
Круто!!!



Ой, это еще и  
кастрюли мыть?!!!

# Откуда вырастают «проблемы чтения»?



Не  
перебивай!  
!Слушай!

## КРОКОДИЛ ГЕНА И ЕГО ДРУЗЬЯ

(отрывок)

Теперь строительству уже никто не мешал.

Но дело всё равно продвигалось очень

медленно, и дальше будем строить втроём, –

Гена, – то мы построим наш

чем через год! Нам

нужны помощники!

– Верно! – поддержал его Чебурашка. – И я даже знаю, где их можно взять.

– Где же?

– Сейчас скажу. Для кого мы строим наш дом?

– Для тех, кто хочет подружиться!

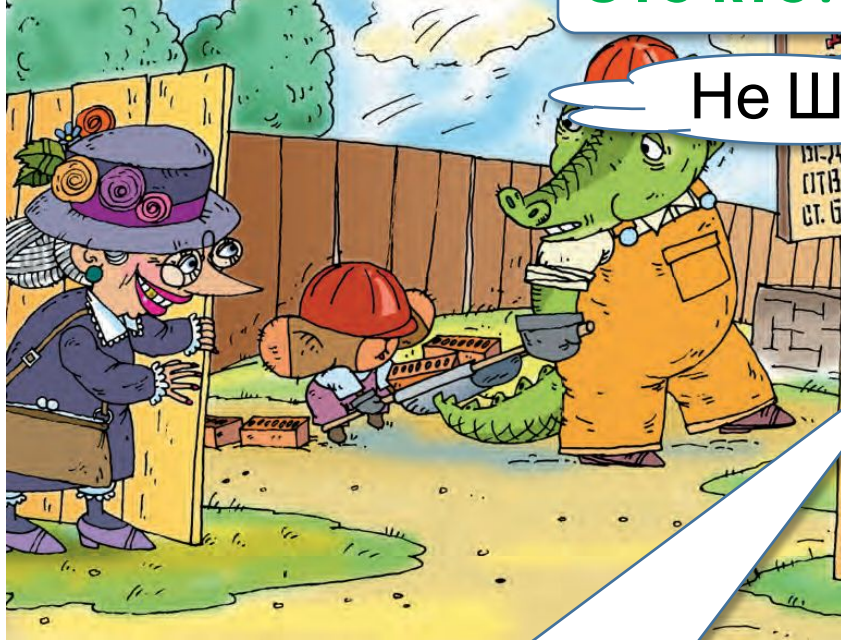
А  
почему?

И я знаю!  
Надо...



# При каких условиях «проблем чтения» будет

Это кто?



Не Шапокляк же?

(отрывок)

А почему?

Теперь строительству уже никто не мешал. Но дело всё равно продвигалось очень медленно. Если мы и дальше будем строить втроём, – сказал однажды Гена, – то мы построим наш дом не раньше чем через год! Нам обязательно нужны помощники!

– Верно! – поддержал его Чебурашка. – И я даже знаю, где их можно взять.

– Где же?

И я знаю!  
Надо...

– Сейчас скажу. Для кого мы строим наш дом?

– Для тех, кто хочет подружиться!

Не знаю... А ты как думаешь? ... Проверим?

Серьезно? Давай проверим, ты угадал?

# В жизни мы читаем с интересом и понимаем текст

## ДО ЧТЕНИЯ

(предположение, интрига, желание...)



## ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

(паузы: задаем вопросы, находим ответы, переживаем, представляем...)

## ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

(формулируем смыслы, переживаем, используем в играх, делах...)

так:

## КРОКОДИЛ ГЕНА И ЕГО ДРУЗЬЯ

(отрывок)

А

почему?

Теперь строительству уже никто не мешал.

Но дело всё равно продвигалось очень

медленно.

– Если мы и дальше будем строить втроём, –

сказал однажды Гена, – то мы построим наш

дом не раньше чем через год! Нам

обязательно нужны помощники!

– Верно! – поддержал его Чебурашка. – И я

даже знаю, где их можно взять.

И я знаю!

Надо...

– Где же?

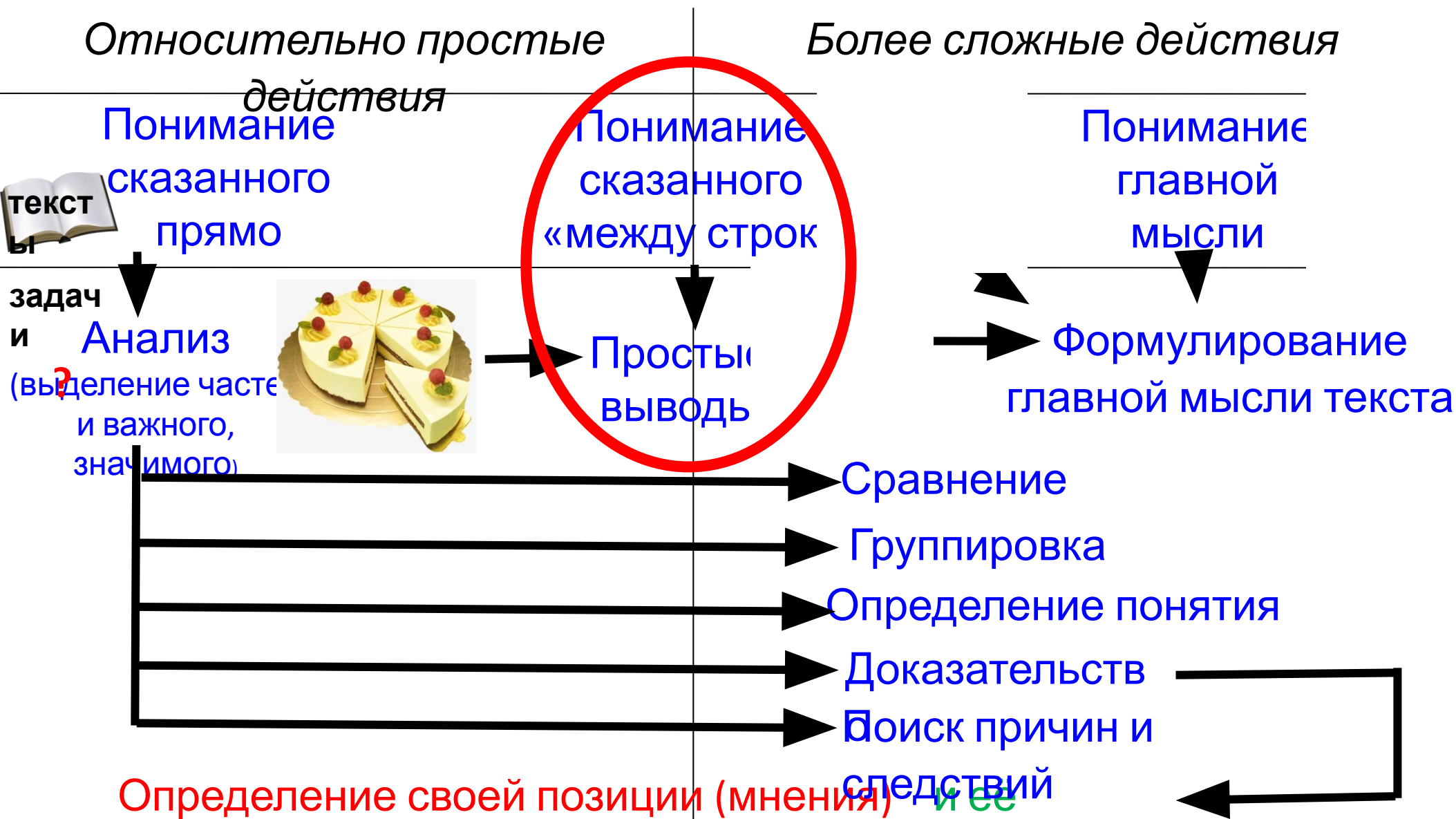
– Сейчас скажу. Для кого мы строим наш

дом?

– Для тех, кто хочет подружиться!

# ОТКУДА ЭТИ ПРОБЛЕМЫ?

## Как мы читаем и решаем умные задачи



# Получим ли новый результат с прежними инструментами?

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## Изучение **НОВОГО**

1. *Взрослый* проверяет д/з., *дети* **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, **чаще по образцу.**

2. *Взрослый* **объявляет** новую тему. Иногда называет план и цель занятия.

3. *Взрослый* **объясняет** детям новую тему. Дети слушают и записывают.

4. *Дети* **повторяют**, как поняли тему; делают задания по аналогии.

## Контроль и **ОЦЕНИВАН**

1. *Взрослый* **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
2. *Взрослый* по **совокупности работы** **объявляет**: «Молодец», «Плохо», «5», «3» и т.д.

## Работа с **ТЕКСТОМ**

1. *Д/з* – прочитать текст по теме, которую разобрали на уроке, подготовить пересказ и ответы на вопросы.
2. *Иногда* отдельные тексты читаются в классе.

Мне жалко, что мы многое теряем? Кто хочет по-другому: + , кто хочет сохранить старый – напишите свой

# Три инструмента, помогающие жить, «как в

## ЖИЗНИ»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать

Добыть, преобразовать и представлять информацию

Донести свою позицию, понимать других, договариваться, делать

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности



1-й инструмент - чтобы понимать, что сказал автор, что хотел сказать и что сказал

1. До чтения – О чём? Нужно
2. Во время чтения – задаём вопросы автору, прогнозируем ответы, ищем смыслы.
3. После чтения – делимся чувствами, мыслями;

Вы выбираете книгу в магазине



2-й инструмент - чтобы решать проблемы, возникающие в жизни детей и взрослых.

1. Жизнь (взрослый) создаёт проблемную ситуацию, а человек
2. Вспоминаем, что уже известно по проблеме, и определяем пути решения -

Вам по работе надо поехать в новое место

3. Идем к решению проблемы, а жизнь (взрослый) подбрасывает нам вопросы побуждающего или подводящего диалога. Так находим решение проблемы и открываем новые знания
4. Применяем новые знания в заданиях.

Кому кажется, что эти инструменты важны, поставьте : + ,



3-й инструмент - чтобы понимания, что получилось в результате.

1. Оцениваем решение конкретных задач (выполнение заданий).
2. Каждый сам оценивает себя:
  - Какая была цель?
  - Справился? Сам?

Вы приготовили для семьи новый салат

# Работают ли инструменты на желаемый

## результат?

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности



1-й инструмент - чтобы понимать, что сказал автор, что хотел сказать и что сказал

1. До чтения - О чём? Нужно
2. Во время чтения делаем «паузы в словах» - задаём вопросы, ищем ответы, смыслы
3. После чтения - делимся чувствами, мыслями.

Вы выбираете книгу в магазине



2-й инструмент - чтобы решать проблемы, возникающие в жизни детей и взрослых.

1. Жизнь (взрослый) создаёт проблемную ситуацию, а человек ставит цели
2. Вспоминаем, что уже известно по проблеме, и определяем пути решения

Вам по работе надо поехать в новое место



3-й инструмент - для понимания, что получилось в результате.

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий).
2. Каждый сам оценивает себя:
  - Какая была цель?
  - Справился? Сам?

Вы приготовили для семьи новый салат

3. Идем к решению проблемы, а жизнь (взрослый) подбрасывает нам вопросы побуждающего или подводящего диалога. Так находим решение проблемы и открываем новые знания
4. Применяем новые знания в заданиях.



# **КАК ЭТИ ПРИЕМЫ РАБОТАЮТ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ?**

**ЛИТЕРАТУРА**

# Тексты художественной ЛИТЕРАТУРЫ читаем, как в

## ЖИЗНИ



Учи Легко

Развивающее образование для всех. Универсальные учебные материалы

info@ucl

МАГАЗИН РАБОТАЕТ В ТЕСТОВОМ РЕЖИМЕ  
(пока здесь далеко не всё, что бы мы хотели, но каждую неделю появляется что-то новое)

Перейти на форум инноваторов

"Развивающее образование для всех"

ЗАКАЗАТЬ  
сборники универсальных  
учебных материалов

Федеральный государственный образовательный стандарт

Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, И.В. Кузнецова

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ  
И ПОНИМАТЬ ТЕКСТ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс



БАУСС

ДО школы	НАЧАЛЬНАЯ школа	ОСНОВНАЯ и СТАРШАЯ школа
----------	-----------------	--------------------------

Предметы	Начальная школа				
	1	2	3	4	5
Обучение грамоте	15				
Русский язык	15	15	35	35	
Литературное чтение		15			
Окружающий мир		35	35	35	



Математика

Рабочий лист 1.

Ученик (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Читаем рассказ Виктора Драгунского

«Тайное становится явным»

(П) – повышенный уровень

ДО ЧТЕНИЯ. Учимся прогнозировать содержание текста.

1. Что значит «явным»? Как вы понимаете смысл этого слова?
2. А смысл всего заголовка вам понятен?
3. Иллюстрация помогает разобраться?



Помогаем вести диалог, как в примере с «Крокодилом Геной»

:  
ДО  
ВО ВРЕМЯ  
ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ



1. До чтения – прогнозируем.
2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.
3. После чтения – своя интерпретация содержания.

**М.**

# Зощенко Глупая история

(в сокращённом пересказе)

**ДО ЧТЕНИЯ**

**ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ**

**Петя был не такой уж маленький мальчик. Ему было 4 года. Мама одевала его, кормила с ложечки и водила гулять за ручку. Однажды мама одела его, поставила на ножки, но Петя упал.**

**Мама позвала папу, доктора, но никто не мог понять, почему Петя падает. И тут прибежал Петин друг Коля.**

**- А я знаю, почему Петя падает! У него же две ноги в одной штанине. А я сам одеваюсь и со мной такого не случается.**

**- Я тоже теперь буду сам одеваться, - сказал Петя. И никаких глупых историй с ним больше не произошло.**

**ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ**

О чем этот текст? (фактуальная информация)

Что можете сказать о Пете, о маме, взрослых? (подтекстовая информация)

Какими мыслями хотел с нами поделиться автор? Почему он так назвал свой рассказ?  
(концептуальная информация)



# **КАК ЭТИ ПРИЕМЫ РАБОТАЮТ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ?**

**МАТЕМАТИКА**

# Рассмотрим на примере МАТЕМАТИЧЕСКОЙ



Учи Легко

Развивающее образование для всех. Универсальные учебные материалы

info@uchilegko.ru

МАГАЗИН РАБОТАЕТ В ТЕСТОВОМ РЕЖИМЕ  
(пока здесь далеко не всё, что бы мы хотели, но каждую неделю появляется что-то новое)

Перейти на форум инноваторов  
"Развивающее образование для всех"

ЗАКАЗАТЬ  
сборники универсальных  
учебных материа...

ДО школы    НАЧАЛЬНАЯ школа    ОСНОВНАЯ и СТАРШАЯ школа

Предметы	Начальная школа				
	1	2	3	4	5
Обучение грамоте					
Русский язык					
Литературное чтение					
Окружающий мир					
Математика					

## УРОК 3. УЧИМСЯ РЕШАТЬ СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ

Задание 1. Умение определять цель деятельности.  
(П) Прочитай диалог. Какой возникает вопрос?

Мы уже 2 часа на великах к этому озеру едем. Сколько еще осталось?

Немного, навигатор показывает 9 км.

9 километров!!! Сколько же тут всего от города до озера??!

Для велосипеда не так много. Можешь сам посчитать. Наша средняя скорость - 14 км/ч



ПЕЛЯ Ага, сейчас... Подожди! А как посчитать?! Я так ещё не решал...

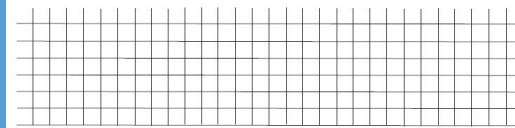
ФЕДЯ

(Н) Эта задача на движение простая или составная? Умеет Федя решать такие задачи?  
Закончи формулировку: Как решать \_\_\_\_\_ задачи на движение?

Задание 2. Умение решать составные задачи на движение.

(П) Представь условие задачи в виде схемы, реши задачу.

От города до озера участники велопробега ехали 2 часа со средней скоростью 14 км/ч, и им осталось проехать ещё 9 км. Чему равно расстояние от города до озера?



Мне в этой вашей математике ничего не понятно!!!

## Обычная текстовая задача

От города до озера участники велопробега ехали 2 часа со средней скоростью 14 км/ч, и им осталось проехать ещё 9 км. Чему равно расстояние от города до озера?

**Почему сначала многим  
сложно?**

- **Путаются, что спрашивается.**
- **Читая, пропускают...**
- **ГЛАВНОЕ – не могут наглядно представить.**
- **Не могут сообразить, как от «дано» перейти к решению ...**

МОДУЛЬ 1. ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ  
УРОК 1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕЛИЧИН: СКОРОСТЬ, ВРЕМЯ,  
РАССТОЯНИЕ



**Задание 1.** Умение определять цель деятельности.

(П) Прочитай диалог. Какой возникает вопрос?



ПЕТЯ

Я на стадионе буду через 15 минут. Успеешь?

Не знаю... **Времени** мало. Я сейчас у бабушки. Она мне новый велосипед подарила! А **расстояние** отсюда до стадиона - целых 2 км! Это же 2000 м!!! Наверное, не успею.

Да ты что! У тебя же на велосипеде **скорость** - ого-го-го какая! Ты на стадионе будешь ... минут через 10!



ФЕДЯ

Как ты это понял? И что это у меня за **скорость**?

(Н) Чего не знает Федя? Какие задачи не умеет решать?  
Закончи формулировку: Что такое \_\_\_\_\_ и как её высчитать, если известны \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_?

### УРОК 3. УЧИМСЯ РЕШАТЬ СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ



**Задание 1.** Умение определять цель деятельности.

(П) Прочитай диалог. Какой возникает вопрос?

Мы уже 2 часа на великах к этому озеру едем!  
Сколько еще осталось?

Немного, навигатор показывает 9 км.

9 километров!!! Сколько же тут всего  
от города до озера?!!

Для велосипеда не так много. Можешь  
сам посчитать. Наша средняя скорость - 14  
км/ч

ПЕТЯ

Ага, сейчас... Подожди! А как посчи-  
тать?! Я так ещё не решал....

ФЕДЯ

(Н) Эта задача на движение простая или составная? Умеет Федя решать такие задачи?

Закончи формулировку: Как решать \_\_\_\_\_ задачи на движение?



## Что **надо сделать**?



**Обучающее задание 2.** Умение решать задачи на движение.  
(Н) Реши задачу и запиши ответ.

### **1. Прочитай и проанализируй условие задачи.**

От города до озера участники велопробега ехали 2 часа со средней скоростью 14 км/ч (подчеркни две известные величины), и им осталось проехать еще 9 км. (Подчеркни известную величину. Это [всё] расстояние или только его [часть]? Подчеркни.) Чему равно расстояние от города до озера? (Подчеркни, что надо найти. Это [всё] расстояние или [часть]?)

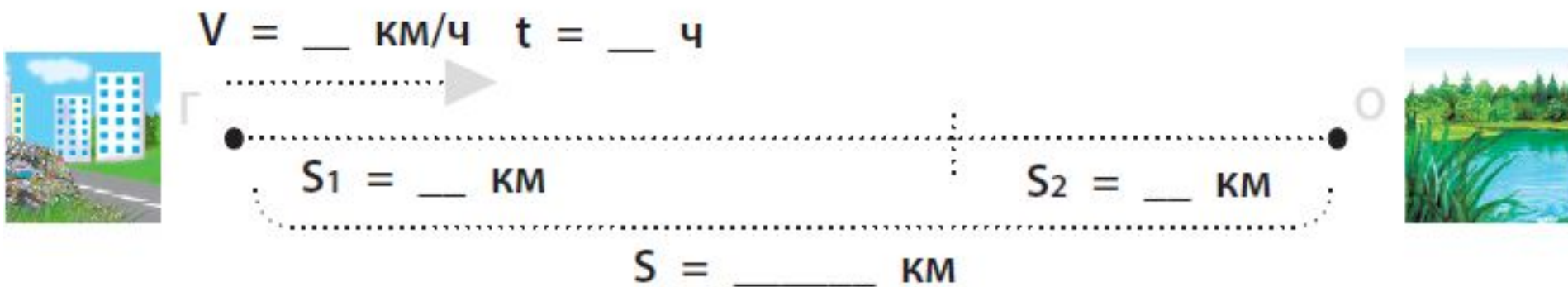


# Эта же задача для УЧЕНИКА (с подсказками).

Каковы  
исходные  
данные?

2. Переведи текст задачи в схему.

Город и озеро обозначены точками. Подпиши их.



Соедини точки отрезком. Обозначь всё расстояние ( $S$ ) - \_\_\_\_\_. Оно известно? Поставь «?». Расстояние разделено на две части. Раздели отрезок так: |

Что известно про первую часть пути ( $S_1$ )?

Скорость:  $V =$  \_\_\_\_ км/ч Обозначь её на схеме  $\rightarrow$  и подпиши. Время:  $t =$  \_\_\_\_ ч. Подпиши его на схеме.

Что неизвестно? \_\_\_\_\_ ( $S_1$ ) Поставь «?»

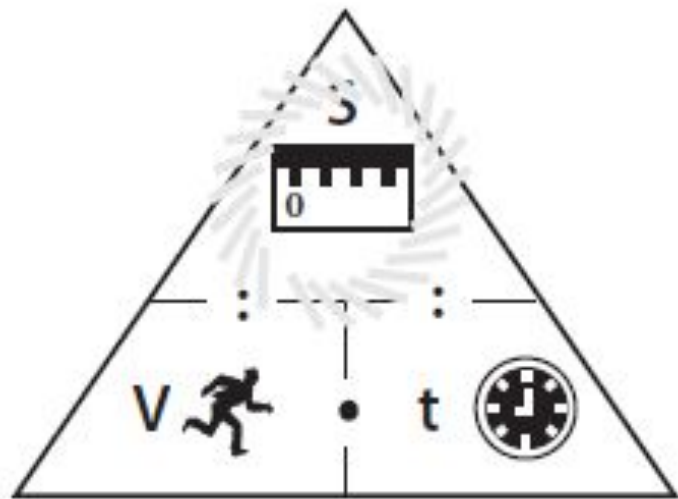
Что известно про вторую часть пути ( $S_2$ )? Подпиши.





## Как исходные данные преобразовать в ответ?

### 3. Составь план решения задачи.



Можем сразу ответить на вопрос задачи?  
Что неизвестно? \_\_\_\_\_ ( $S_1$ )

1) Как узнать первую часть расстояния ( $S_1$ ), если известны скорость ( $V$ ) и время ( $t$ )? Запиши буквами:  $S_1 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

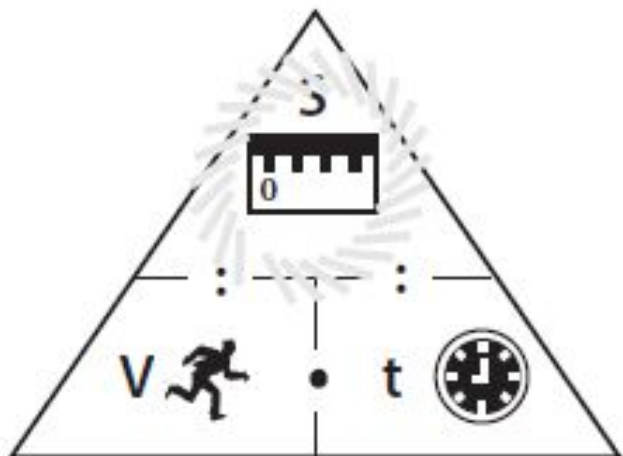
2) Как найти всё расстояние ( $S$ )?  
Запиши буквами:  $S = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$



# Эта же задача для УЧЕНИКА (с подсказками).

## Как **выразить (записать) ответ?**

### 3. Составь план решения задачи.



Можем сразу ответить на вопрос задачи?  
Что неизвестно? \_\_\_\_\_ ( $S_1$ )

1) Как узнать первую часть расстояния ( $S_1$ ), если известны скорость ( $V$ ) и время ( $t$ )? Запиши буквами:  $S_1 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

2) Как найти всё расстояние ( $S$ )?

Запиши буквами:  $S = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

### 4. Действуя по плану, оформи решение и запиши ответ.

1) \_\_\_\_\_ ( $\underline{\quad}$ ) – проехали за \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ ( $\underline{\quad}$ )

Ответ: \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

# Так в диалоге с текстом и с самим собой мы решаем текстовые и любые другие задачи...

От города до озера участники велопробега ехали 2 часа со средней скоростью 14 км/ч, и им осталось проехать ещё 9 км. Чему равно расстояние от города до озера?

1. Что **надо сделать**?
2. Где **исходные данные**?
3. Как исходные данные **преобразовать в ответ**?
4. Как **выразить (записать) ответ**?



# **КАК ЭТИ ПРИЕМЫ РАБОТАЮТ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ?**

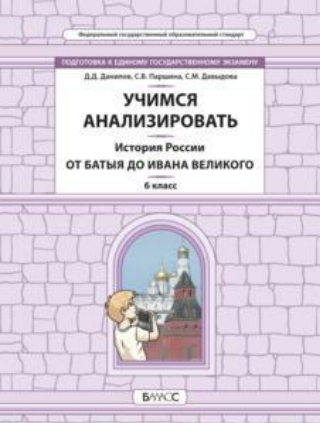
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
(см. сборник и презентацию)**



# **КАК ЭТИ ПРИЕМЫ РАБОТАЮТ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ?**

**ИСТОРИЯ**

# Рассмотрим на примере урока ИСТОРИИ



## Александр Невский и натиск с Запада

В 1237 году, когда Батый двинулся к русским границам, рыцари-крестоносцы Прибалтики – меченосцы и тевтоны – объединились в Ливонский орден. Рыцари давали обет «вести священную войну с врагами истинной веры», отказывались от семьи и подчинялись своему наставнику – магистру Ливонского ордена. Немецкие рыцари превратили местные племена эстов и ливов в зависимых земледельцев, которые были обязаны содержать феодальные замки и католические церкви. Покорив язычников Прибалтики, рыцари хотели и жителей Руси заставить перейти из православия в католичество, расширить свои феодальные владения.

Шведское королевство тоже было не против расширить свои владения в северной Руси. В **июле 1240 года** шведская флотилия высадила в устье Невы войско, которое должно было лишить Новгород выхода в Балтийское море. Главой войска был магистр Биргер. В Новгороде в ту пору «приглашённым» воеводой был новгородский тиетный Александр Ярославич из Владимиро-Суздальской земли. Узнав о приближении врага, новгородских жителей известие о вторжении неприятеля, он быстро собрал войско и ободряя воинов словами: «Не в силе Бог, а в правде». В августе 1240 года княгиня Александра атаковала шведский лагерь на берегу Невы. В схватке Александр ранил Биргера, а столб походного знамени – новгородский дружинник Савва. В **Невской битве** шведы были разбиты. Позднее князя прозвали **Александром Невским**.

В том же 1240 году немецкие рыцари-ливонцы захватили часть новгородских земель. Их сторону перешла часть бояр. Новгородская знать, опираясь на Александра Невского после победы над шведами, вынудила его предъявить стойчивые требования простых новгородцев заставили бояр и князя Александра Ярославича. Для борьбы с сильным противником Александр призвал на помощь владими́ро-суздальскими полками и собрал народное ополчение. Он быстро освободил Псков и Изборск.

Главное сражение состоялось **5 апреля 1242 года** на льду Чудского озера и позже было названо **Ледовым побоищем**. Немцы выстроились замкнутым клином («свиньёй»): по бокам стояли конные рыцари, а внутри клина находилась легко вооружённая пехота. Сильно укреплённым «остриём» боевого построения – шесть передовых рыцарей – немцы обычно вклинивались в армию противника, разбивали её на части и уничтожали. Александр Невский не стал укреплять центр, а поставил позади строя пехотинцев обозы и повозки. Наткнувшись на них, немецкое «остриё» рассыпалось. Началась жестокая сеча между ополченцами и рыцарями. В этот момент справа и слева на фланги немецкой «свиньи» обрушились отряды конной дружины Александра. Рыцарский строй был сломлен: всадники и пехотинцы смешались в сутолоке боя. Тогда Александр выпустил засадный полк. Рыцари, повернув коней, бросились бежать. Не выдержав веса тяжёлого вооружения немецкой конницы, апрельский лёд треснул, и многие утонули в водах Чудского озера. Крестоносцы запросили мира.

В 1243 году Батый вернулся из Европы и установил зависимость Руси от Орды. Александр Невский получил в Орде разрешение на владение землями, выплачивал дань. При этом ордынцы по закону Чингисхана разрешали каждому народу свободно исповедовать свою веру, запрещали чиновникам вмешиваться в дела местных церквей. Через некоторое время к Невскому прибыли послы Папы Римского. Они призвали к борьбе с монголами и предлагали познакомиться с католическим вероучением. Александр Невский ответил им: «От Адама до Потопа, от Рождества Христова до Воскресения Господня... – обо всём этом хорошо знаем, и от вас учения не приемлем».

Я эту вашу историю – ненавижу!!! Словоблудие одно!

# Александр Невский в памяти потомков



князь Александр Невский

(художник П.Корин) **Вошел в историю как ГЕРОЙ?**

# Александр Невский



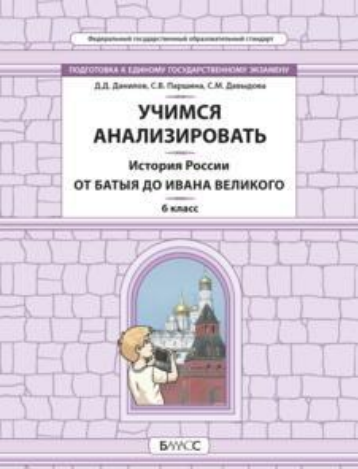
князь Александр Невский  
**ГЕРОЙ**



Александр Невский в Орде  
(художник В.Курдюмов – отображен факт из летописей).

**Где Александр? Выглядит  
героём?**





## Память о Невском



В XIII веке митрополит Кирилл о смерти Александра Невского (из его Жития): «Закапилось солнце земли Суздальской... Уже погибаем!» К XXI веку Александру Невскому как защитнику Отечества поставлены памятники, в его честь учреждены ордена; его именем названы улицы, площади, корабли; о нём написаны книги и сняты фильмы.

## Поступок Невского



В XIII веке обращение Батыея к Александру (из Жития): «Александр, разве ты не знаешь, что Бог покорил мне многие народы? ...Немедля приходи ко мне...» Александр приехал в Орду, встал перед ханом на колени, признал его «царём» над собой и принял из его рук ярлык-грамоту на право управлять Русью.

Тем не менее помнят Невского именно как героя-защитника. Сформулируй проблемный вопрос. Почему \_\_\_\_\_?

**ДО ЧТЕНИЯ**  
**Задали себе**  
**вопрос**  
**Выдвинули**  
**версии**

**Хотим проверить**

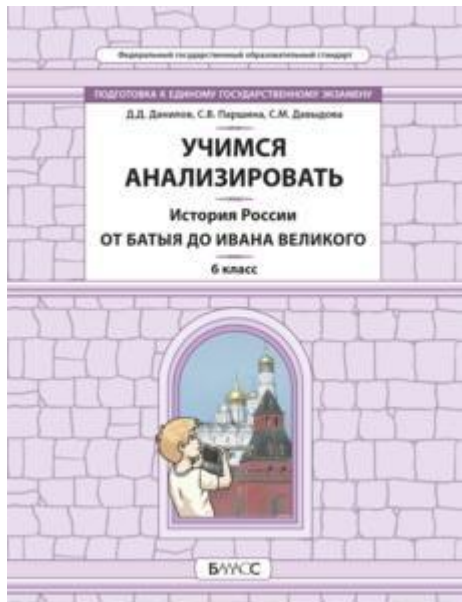
## Тема: Александр Невский и натиск с Запада

(Н) – необходимый уровень, «хорошо». (П) – повышенный уровень, «отлично»

**Задание 2.** Умение устанавливать причины и следствия событий.

(П) Почему Александр Невский, который не сопротивлялся Орде, вошёл в историю России как герой? Определи причины. Для этого:

1) Сформулируй возможные причины, запиши свои версии в таблицу. 2) Прочитай текст и проверь свои версии. 3) Если в тексте найдутся факты, подтверждающие твои версии, запиши их в колонку «Факты из текста». 4) Если для найденных фактов подходящей версии не оказалось, сформулируй причину, опираясь на эти факты. 5) Зачеркни причины, не подтверждённые фактами.



Причины (версии)	Факты из текста	Следствие
1. ...		
2.		
3.		
4.		Александр Невский вошёл в историю России как герой

**ВО ВРЕМЯ  
ЧТЕНИЯ  
«Мастера»  
преобразуют  
текст: своё  
понимание, своя  
позиция.**

### Александр Невский и натиск с Запада

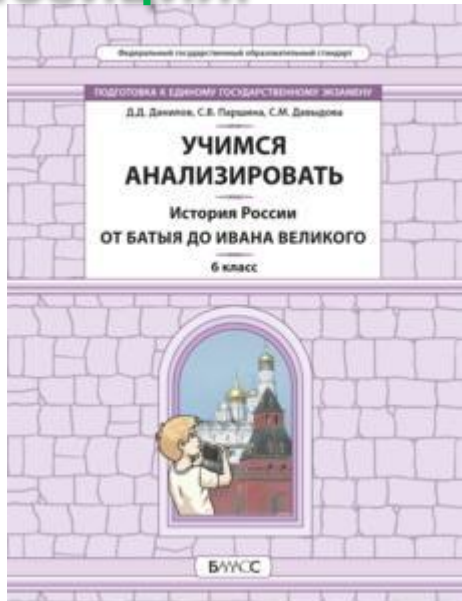
В 1237 году, когда Батый двинулся к русским границам, рыцари-крестоносцы Прибалтики – меченосцы и тевтоны – объединились в Ливонский орден. Рыцари давали обет «вести священную войну с врагами истинной веры», отказывались от семьи и подчинялись своему наставнику – магистру Ливонского ордена. Немецкие рыцари превратили местные племена эстов и ливов в зависимых земледельцев, которые были обязаны содержать феодальные замки и католические церкви. Покорив язычников Прибалтики, рыцари хотели и жителей Руси заставить перейти из православия в католичество, расширить свои феодальные владения.

Шведское королевство тоже было не против расширить свои владения за счёт Северной Руси. В **июле 1240 года** шведская флотилия высадилась в устье Невы войско, которое должно было лишить Новгород выхода в Балтийское море. Во главе его стоял (правитель) Биргер. В Новгороде в ту пору «приглашённым» князем был двадцатилетний Александр Ярославич из Владимиро-Суздальской земли. Получив от местных жителей известие о вторжении неприятеля, он быстро собрал небольшой отряд, ободряя воинов словами: «Не в силе Бог, а в правде». Внезапным ударом конная дружина князя Александра атаковала шведский лагерь на берегу, а пешее ополчение во главе с новгородцем Мишей по сходам бросилось на корабли противника. В схватке Александр ранил Биргера, а столб походного шатра шведа подрубил русский дружинник Савва. В **Невской битве** шведы были разбиты, остатки их войска бежали. Позднее князя прозвали **Александром Невским**.

В том же 1240 году немецкие рыцари-ливонцы захватили Изборск и Псков, где на их сторону перешла часть бояр. Новгородская знать, опасавшаяся усиления Александра Невского после победы над шведами, вынудила его покинуть Новгород. Лишь настоячивые требования простых новгородцев заставили бояр вновь призвать Александра Ярославича. Для борьбы с сильным противником Александр пополнил свою дружину владими́ро-суздальскими полками и собрал народное ополчение. Князь смог быстро освободить Псков и Изборск.

Главное сражение состоялось **5 апреля 1242 года** на льду Чудского озера и позже было названо **Ледовым побоищем**. Немцы выстроились замкнутым клином («свиньёй»): по бокам стояли конные рыцари, а внутри клина находилась легко вооружённая пехота. Сильно укреплённым «остриём» боевого построения – шесть передовых рыцарей – немцы обычно вклинивались в армию противника, разбивали её на части и уничтожали. Александр Невский не стал укреплять центр, а поставил позади строя пехотинцев обозы и повозки. Наткнувшись на них, немецкое «остриё» рассыпалось. Началась жестокая сеча между ополченцами и рыцарями. В этот момент справа и слева на фланги немецкой «свиньи» обрушились отряды конной дружины Александра. Рыцарский строй был сломлен: всадники и пехотинцы смешались в сутолоке боя. Тогда Александр выпустил засадный полк. Рыцари, повернув коней, бросились бежать. Не выдержав веса тяжёлого вооружения немецкой конницы, апрельский лёд треснул, и многие утонули в водах Чудского озера. Крестоносцы запросили мира.

В 1243 году Батый вернулся из Европы и установил зависимость Руси от Орды. Александр Невский получил в Орде разрешение на владение землями, выплачивал дань. При этом ордынцы по закону Чингисхана разрешали каждому народу свободно исповедовать свою веру, запрещали чиновникам вмешиваться в дела местных церквей. Через некоторое время к Невскому прибыли послы Папы Римского. Они призвали к борьбе с монголами и предлагали познакомиться с католическим вероучением. Александр Невский ответил им: «От Адама до Потопа, от Рождества Христова до Воскресения Господня... – обо всём этом хорошо знаем, и от вас учения не приемлем».





РАБОЧИЙ ЛИСТ 1.

Мастер (фамилия, имя)

Тема: Александр Невский и натиск с Запада

**А кто не  
МАСТЕР?**

Причина	Содержание текста	Следствие
1.		
2.		
3.		
4.		Александр Невский вошёл в историю России как герой
5.		
6.		
...		

Что надо  
сделать?  
Исходные  
данные?  
ВО ВРЕМЯ  
ЧТЕНИЯ  
Преобразуем ...

## То же самое для УЧЕНИКА (с подсказками)

**задание 2.** Умение устанавливать причины событий.

По тексту о Невской битве сформулируй, почему Александр назван героем.

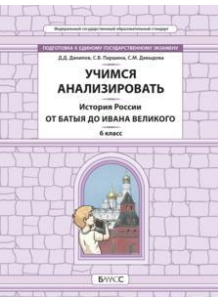
1–2. Осмысли, что надо найти в тексте: герой – это тот, кто проявляет личную [смелость] [рискует собой] или [рискует другими]? Нужно подчеркни.

~~и преобразуй информацию.~~ Найди в описании битвы два факта, которые в ~~говоре~~ говорят о том, что князь Александр проявил смелость и рисковал собой.

В Новгороде в ту пору «приглашённым» князем был двадцатилетний Александр Ярославич из Владимиро-Суздальской земли. (Здесь есть что-то о смелости и самоотверженности? Нет.) Получив от местных жителей известие о вторжении неприятеля, он быстро собрал небольшой отряд, ободряя воинов словами: «Не в силе Бог, а в правде». (А здесь? С какими силами он идёт на врага? Понимает, что слаб? Это смело? Подчеркни слова, которые неявно говорят об этом.) Внезапным ударом конная дружина князя Александра атаковала шведский лагерь на берегу, а пешее ополчение во главе с новгородцем Мишей по сходам бросилось на корабли противника. В схватке Александр ранил Биргера, а столб походного шатра шведа подрубил русский дружинник Савва. (Какие слова в этом предложении говорят о личной храбрости Александра? Подчеркни их.)

4. Закончи формулировку причин. Александр Невский вошёл в историю как герой, потому что он проявлял смелость и рисковал собой, когда в ходе Невской битвы \_\_\_\_\_ и когда говорил своим воинам: \_\_\_\_\_.

ПОСЛЕ  
ЧТЕНИЯ





# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ «ИЛЛЮСТРАЦИЯ»**

**ЧАСТНАЯ ШКОЛА, НЕ УХОДЯЩАЯ ДАЛЕКО  
ОТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАМОК**

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

## ЕГОР

«педагогически запущенный»: не может даже понять задание, не то что выполнить

Зона  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО

Рабочий лист

«Мастер»  
(форма

преобразования)

Зона  
БЛИЖАЙШЕГО

Рабочий лист

«Ученик»

(обучающие подсказки)

Зона  
АКТУАЛЬНОГО  
развития

Повторит  
факты



РАБОЧИЙ ЛИСТ 1. Мастер (фамилия, имя): \_\_\_\_\_  
Тема: Александр Невский и натиск с Запада  
(Н) – необходимый уровень, «хорошо» (П) – повышенный уровень, «отлично»

Задание 2. Умение устанавливать причины и следствие событий.  
(П) Почему Александр Невский, который не сопротивлялся Орде, вошёл в историю России как герой? Определи причины. Для этого:

- 1) Сформулируй возможные причины, запиши свои версии в таблицу.
- 2) Прочитай текст и проверь свои версии.
- 3) Если в тексте найдутся факты, подтверждающие твои версии, запиши их в колонку «Факты из текста».
- 4) Если для наведения фактов позвольшей версии не оказалось, сформулируй предположение, опираясь на эти факты.
- 5) Зачеркни причины, не подтверждённые фактами.

Причины (версии)	Факты из текста	Следствие
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
...		

Александр Невский вошёл в историю России как герой



РАБОЧИЙ ЛИСТ 2. Ученик (фамилия, имя): \_\_\_\_\_  
Тема: Александр Невский и натиск с Запада  
(Н) – необходимый уровень, «хорошо»

Чтобы определить, почему Александр Невский вошёл в историю как герой, выполни несколько обучающих заданий.

ДО ЧТЕНИЯ

Обучающее задание 1. Умение проследить чтение, прописывание.  
Просмотри текст об Александре Невском. Сколько в нём абзацев? Судя по их размерам и по выделенным словам, какие абзацы содержат наиболее важную информацию? \_\_\_\_\_ Рассмотрите иллюстрации к тексту. Попробуй предположить, о каких героических поступках Александра Невского в нём может говориться.

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

Обучающее задание 2. Умение находить информацию, данную в явном виде (факты).  
Прочитай текст «Александр Невский и натиск с Запада» (с. 16) и заполни таблицу: выведи словосочетание, в котором прямо названы цели западных рыцарей в отношении Руси, укажи дату и название главной битвы, её результаты. (Н) – четыре правильных словосочетания. (П) – все нужные словосочетания.  
Подсказка. Прочитай каждое предложение, сравни его смысл с названиями столбцов таблицы. Например, в начале текста.

В 1237 году, когда Ватый двинулся к русским границам, рыцари-крестоносцы Прибалтики – немцы и датчане – объединились в Ливонский орден. (Боролся ли здесь о целях, битвах, результате? Нет. Значит, ничего не записываем.) Рыцари дали обет «нести священную войну с врагами истинной веры», отказались от семьи и подчинились своему наставнику – магистру Ливонского ордена. (А здесь есть что-то о целях, битвах, результате?) Немские рыцари превратили местные племена эстов и ливов в зависимых земледельцев, которые были обязаны содержать феодальные замки и католические церкви. (Здесь говорится о Руси или о других народах? Тоже пропущаем.) Поворив язычников Прибалтики, рыцари хотели и жителей Руси заставить перейти на православие в католичество, расширить свои феодальные владения. (А здесь говорится о целях в отношении Руси? Запиши в таблицу нужную часть предложения. Подумай, в строку «Шведы» или «Немцы»? Продолжи самостоятельно (см. с. 4).

Цели рыцарей в отношении Руси	Дата и название главной битвы	Результат
Шведы		
Немцы		

Обучающее задание 3. Умение формулировать тезисы событий.  
(Н) Чтобы сформулировать, почему Александра считают героем, ответь на вопросы.

1. Герой – это тот, кто (жалится и отдыхает) или (спасает и защищает)? Нужное подчеркни.
2. Если бы немцы и шведы победили, что угрожало бы северо-западу Руси? Обведи 3-4 ключевых слова в таблице подзадорного задания (цели, ...).
3. Значит, Александр Невский (спас) от этого северо-запад Руси или (нет)? Подчеркни.
4. Закончи формулировку: Александр Невский вошёл в историю как герой, потому что он спас часть Руси от \_\_\_\_\_

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

## ЕГОР

«педагогически запущенный»: не может даже понять задание, не то что выполнить

Зона  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО  
Рабочий лист

«Мастер»  
(форма  
названия)

Зона

[Почему], [несмотря на нехристианские поступки], [ князь Владимир признан святым христианской церковью?]

ОСМЫСЛИ ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

🕒 Обучающее задание 1. Умение принимать задачу.  
(Н) Перечитай формулировку задания (выше, выделена шрифтом). Выпиши из нее в схему известное (причину или следствие) и поставь знак «?» на неизвестном:  
[Причины: \_\_\_\_\_ ] → [Следствие: \_\_\_\_\_ ].

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ.


🕒 Обучающее задание 3. Умение устанавливать причины.  
(Н) С помощью подсказок выдели в тексте поступки Владимира, которые могли понравиться православной церкви и стать причинами её хорошего отношения к князю.

Вопросы-подсказки	Фрагменты текста
В 1-м предложении говорится о чём-то, что могла одобрить православная церковь? А во 2-м предложении есть такие факты? Подчеркни их.	... (1) Путешественники из разных стран предлагали Владимиру принять ислам, иудейскую веру или христианство по обряду Римско-католической церкви. (2) Но Владимир остановил выбор на православном христианстве...

Мастер (фамилия, имя)  
Александр Невский и натиск с Запада  
«хорошо» (П) – повышенный уровень, «отлично»  
указать причины и следствие событий;  
ский, который не сопротивлялся Орде, вошёл в историю России.  
Для этого:  
1) прочитай текст и выдели причины и следствие;  
2) прочитай текст и в тексте найди факты, подтверждающие твои версии, за-  
тесты». 4) Если для наведения фактов позвонить версии  
линию, опираясь на эти факты. 5) Зачеркни причины, не под-

Факты из текста	Следствие
	↓
	↓
	↓
	↓
	↓
	↓
	↓

Александр Невский вошёл в историю России как герой



Зона  
АКТУАЛЬН  
развити

Повторит  
факты

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

## ЕГОР

«педагогически запущенный»: не может даже понять задание, не то что выполнить

Зона  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО  
Рабочий лист

«Мастер»  
(форма

Зона

[Почему], [несмотря на нехристианские поступки], [ князь Владимир признан святым христианской церковью?]

ОСМЫСЛИ ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

🕒 Обучающее задание 1. Умение принимать задачу.  
(Н) Перечитай формулировку задания (выше, выделена шрифтом). Выпиши из нее в схему известное (причину или следствие) и поставь знак «?» на неизвестном.  
[Причины: \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ] → [Следствие: \_\_\_\_\_]



Владимир -  
святая

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ.

🕒 Обучающее задание 3. Умение устанавливать причины.  
(Н) С помощью подсказок выдели в тексте поступки Владимира, которые могли понравиться православной церкви и стать причинами её хорошего отношения к князю.

Вопросы-подсказки	Фрагменты текста
В 1-м предложении говорится о чём-то, что могла одобрить православная церковь? А во 2-м предложении есть такие факты? Подчеркни их.	... (1) Путешественники из разных стран предлагали Владимиру принять ислам, иудейскую веру или христианство по обряду Римско-католической церкви. (2) Но Владимир остановил выбор на православном христианстве...

Мастер (фамилия, имя)  
Александр Невский и натисс с Запада  
«хорошо» (П) – повышенный уровень, «отлично»  
узнать причины и следствие событий;  
ский, который не сопротивлялся Орде, вошёл в историю России.  
Для этого:  
причины, запиши свои версии в таблицу. 2) Прочитай текст  
в тексте найдутся факты, подтверждающие твои версии, за-  
тесты». 4) Если для найденных фактов поздравляю версию  
линию, опираясь на эти факты. 5) Зачеркни причины, не под-

Факты из текста	Следствие
	
	Александр Невский вошёл в историю России как герой
	

Зона  
АКТУАЛЬН  
развити

Повторит  
факты



# Путешествие по зонам развития за 4 недели

## ЕГОР

«педагогически запущенный»: не может даже понять задание, не то что выполнить

Зона  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО

Рабочий лист

«Мастер»  
(форма

Зона

[Почему], [несмотря на нехристианские поступки], [ князь Владимир признан святым христианской церковью?]

ОСМЫСЛИ ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

🕒 Обучающее задание 1. Умение принимать задачу.  
(Н) Перечитай формулировку задания (выше, выделена шрифтом). Выпиши из нее в схему известное (причину или следствие) и поставь знак «?» на неизвестное.  
[Причины: \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ] → [Следствие: \_\_\_\_\_]

Владимир -  
святая

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ.

🕒 Обучающее задание 3. Умение устанавливать причины.  
(Н) С помощью подсказок выдели в тексте поступки Владимира, которые могли понравиться православной церкви и стать причинами её хорошего отношения к князю.

Вопросы-подсказки	Фрагменты текста
В 1-м предложении говорится о чём-то, что могло понравиться православной церкви. А во 2-м предложении говорится о фактах? Подчеркни факты.	... (1) Путешественники из разных стран предали ислам, иудейскую веру и обряды Римско-Католической церкви. Владимир остановился на христианстве...

Выделяет факты, на которых основаны причины

Мастер (фамилия, имя)  
Александр Невский и натиск с Запада  
«хорошо» (П) – повышенный уровень, «отлично»  
указать причины и следствие событий;  
свой, который не сопротивлялся Орде, вошёл в историю России. Для этого:  
1) прочитай текст и выдели причины и следствие;  
2) прочитай текст и в тексте найди факты, подтверждающие твои версии, зачеркни их;  
3) Если для наведения фактов использовал версию линию, опираясь на эти факты. 5) Зачеркни причины, не под-

Факты из текста	Следствие

Александр Невский вошёл в историю России как герой

Зона  
АКТУАЛЬНОГО  
развития

Повторит  
факты

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

## ЕГОР

«педагогически запущенный: не может даже понять задание, не то что выполнить»

**Зона ПОТЕНЦИАЛЬНОГО**

Рабочий лист

**«Мастер»**  
(форма

**Зона**

[Почему], [несмотря на нехристианские поступки], [ князь Владимир признан святым христианской церковью?]

ОСМЫСЛИ ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

🕒 Обучающее задание 1. Умение принимать задачу.  
(Н) Перечитай формулировку задания (выше, выделена шрифтом). Выпиши из нее в схему известное (причину или следствие) и поставь знак «?» на неизвестное.  
[Причины: \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ] → [Следствие: \_\_\_\_\_]

**Владимир - святой**

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ.



🕒 Обучающее задание 3. Умение устанавливать причины.  
(Н) С помощью подсказок выдели в тексте поступки Владимира, которые могли понравиться православной церкви и стать причинами её хорошего отношения к князю.

Вопросы-подсказки	
В 1-м предложении говорится о чём-то, что могло понравиться православной церкви. А во 2-м предложении говорится о фактах? Подчеркни...	ислам, иудейскую церковь, обряду Римско-Католической церкви. Владимир остановился на христианстве...

**Формулирует причины**

**Выделяет факты, на которых основаны причины**

Мастер (фамилия, имя)  
Александр Невский и натиск с Запада  
«хорошо» (П) – повышенный уровень, «отлично»  
указать причины и следствие событий;  
свой, который не сопротивлялся Орде, вошёл в историю России. Для этого:  
1) прочитай текст и выдели причины и следствие;  
2) прочитай текст и в тексте найди факты, подтверждающие твои версии, записав их в таблицу; 3) если для наведения фактов понадобится версия, опираясь на эти факты; 4) зачеркни причины, не под-

Факты из текста	Следствие
	
	Александр Невский вошёл в историю России как герой
	

**Зона АКТУАЛЬНОГО развития**

**Повторит факты**

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

## ЕГОР

«педагогически запущенный»: не может даже понять задание, не то что выполнить

Зона  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО

Рабочий лист

«Мастер»  
(форма

Зона

[Почему], [несмотря на нехристианские поступки], [ князь Владимир признан святым христианской церковью?]

ОСМЫСЛИ ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

🕒 Обучающее задание 1. Умение принимать задачу.  
(Н) Перечитай формулировку задания (выше, выделена шрифтом). Выпиши из нее в схему известное (причину или следствие) и поставь знак «?» на неизвестное.  
[Причины: \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ] → [Следствие: \_\_\_\_\_]

Владимир -  
святой

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ.



🕒 Обучающее задание 3. Умение устанавливать причины.  
(Н) С помощью подсказок выдели в тексте поступки Владимира, которые могли понравиться православной церкви и стать причинами её хорошего отношения к князю.

Вопросы-подсказки	
В 1-м предложении говорится о чём-то, что могло понравиться православной церкви. А во 2-м предложении говорится о фактах? Подчеркни факты.	ислам, иудейскую религию, языческие обряды Римско-католической церкви. Владимир остановился на христианстве...

Формулирует причины

Выделяет факты, на которых основаны причины

Мастер (фамилия, имя)  
Александр Невский и натиск с Запада  
«хорошо» (П) – повышенный уровень, «отлично»  
указать причины и следствие событий;  
свой, который не сопротивлялся Орде, вошёл в историю России. Для этого:  
1) прочитай текст и выдели причины и следствие;  
2) прочитай текст и в тексте найди факты, подтверждающие твои версии, зачеркни их;  
3) если для наведения фактов использовал версию, опираясь на эти факты, зачеркни причины, не под-

Факты из текста	Следствие
	
	Александр Невский вошёл в историю России как герой
	

Зона  
АКТУАЛЬНОГО  
развития

Повторит  
факты

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

## ЕГОР

«педагогически запущенный»: не может даже понять задание, не то что выполнить

Зона  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО

Рабочий лист

«Мастер»  
(форма

названия)

Зона

[Почему], [несмотря на нехристианские поступки], [ князь Владимир признан святым христианской церковью?]

ОСМЫСЛИ ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

🕒 Обучающее задание 1. Умение принимать задачу.  
(Н) Перечитай формулировку задания (выше, выделена шрифтом). Выпиши из нее в схему известное (причину или следствие) и поставь знак «?» на неизвестном.  
[Причины: \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ] → [Следствие: \_\_\_\_\_]

Запросил лист «Мастер».  
Получил «4» в четверти

Владимир -  
святой

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ.

🕒 Обучающее задание 3. Умение устанавливать причины.  
(Н) С помощью подсказок выдели в тексте поступки Владимира, которые могли понравиться православной церкви и стать причинами её хорошего отношения к князю.

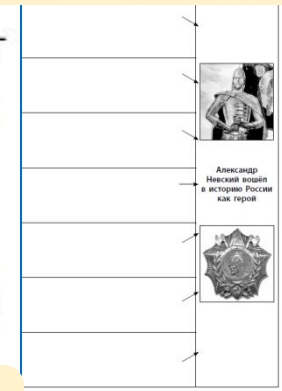
Зона  
АКТУАЛЬНОГО  
развития

Повторит  
факты

Формулирует причины

Выделяет факты, на  
которых основаны  
причины

Вопросы-подсказки
В 1-м предложении говорится о чём-то, что могло понравиться православной церкви. А во 2-м предложении говорится о фактах? Подчеркни факты.
В 1-м предложении говорится о чём-то, что могло понравиться православной церкви. А во 2-м предложении говорится о фактах? Подчеркни факты.



# Путешествие по зонам развития за 4 недели

ЕГОР

Рабочий лист

«Мастер»

(форма

преобразования)

20 Задание 2. Умение устанавливать причины событий.  
(Н) Прочитай текст (см. с. 64). В нём описываются события начала распада Руси, так и сохранению её единства. Ориентиром впиши ключевые слова (3–4 слова), называющие эти события. Пронумеруй события, которые способствовали распаду Руси.

Годы	Что способствовало началу распада Руси?	Что способствовало сохранению единства?
1054	Князь Святослав разгромил печенегов - кочевников	По завещанию Ярослава Мудрого братья дружили и хранили дружбу
с 1054 по 1068	Громкая война против кочевников в Киевской Руси	Временное объединение земель
1068	Воеводою князя Владимира назначили князя Рюрика	Удаление от власти князя Рюрика
1072	Князь Владимир разгромил печенегов	
1093	Князь Владимир разгромил печенегов	Монгольский наезд
1097		Убийство Владимира Мономаха
1113		
1125	Монголы разгромили Киевскую Русь	Единство Руси сохранялось

Не справляется

=>

3

Не сформулирует

5 Задание 3. Умение формулировать причины событий.  
(П): Сформулируй причины начала распада Руси, опираясь на события, выделенные тобой в тексте «Начало распада Руси».

Причины начала распада Руси КЛ
Война князей за власть
Кочевники
Князь Рюрик

Не формулирует

Зона  
АКТУАЛЬНОГО  
развития

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

ЕГОР

Зона  
АКТУАЛЬНО  
развития

3 Обучающее задание 1. Умение принимать цель.  
(Н) Прочитай формулировку задания. Она разделена на событие-следствие, причины которого нужно найти.

[В текст «Начало распада Руси»] [описываются события, которые способствовали] [как распаду страны], [так и сохранению её единства]. [Определи события-причины, приведшие] [к началу распада Руси].

3 Обучающее задание 2. Умение выдвигать версии.  
(Н) Выбери, что могло способствовать распаду страны: [присоединение территорий] или [разделение территории], желание [жить вместе] или [по отдельности], [зависимость местных властей от центральной] или [независимость местных властей].

15 Обучающее задание. Умение устанавливать причины событий.  
(Н) С помощью подсказок найди и подчеркни в тексте только слова, которые называют события-причины, приведшие к началу распада Руси (события, способствующие сохранению её единства, отмечать не надо).

Вопросы-подсказки	Фрагменты текста
Подчеркни в тексте факты (выделены скобками), создающие условия для распада Руси на отдельные княжества.	(1) [По завещанию Ярослава Мудрого] [в 1054 году Русь стала общим владением его сыновей]. (2) [Каждый из них получал во временное правление свой удел (часть государства)]: [собирал в нём дань, набирал дружину, вершил суд...].
Подчеркни факты, подталкивающие разные группы жителей бороться за разделение страны.	(3) [Однако князья – временные правители уделов] – [мечтали поскорее занять богатейший киевский престол]. (4)... [бояре и горожане разных уделов] [с неудовольствием платили дань в Киев], [мечтая «оплачивать» того князя и дружину, которые бы защищали их землю].

Рабочий лист  
«Ученик»  
(обучающие подсказки)

АКТУАЛЬНО  
РАЗВИТИЯ

← Уясняет  
задачу

←  
Отбирает  
события по  
нужному  
основанию

+

# Путешествие по зонам развития за 4 недели

ЕГОР

Зона  
АКТУАЛЬНОГО  
развития

закреплялся её удел – наследственное княжество. (Единство или распад?)

(4) В 1113 году после смерти великого князя Святополка Изяславича простые киевляне подняли восстание против жалких ростовичиков. (5) Чтобы успокоить народ, киевские князья избрали в киевском князье прославленного Владимира Мономаха, запретив ростовичиков. (7) После смерти Мономаха старшему сыну Мстиславу Великому князю киевскому, князьям, желающим жить независимо от Киева становилось всё больше. (Единство или распад?)

Рабочий лист «Ученик» (обучающие подсказки)

Обучающее задание. Умение формулировать причины событий.  
(Н) С помощью подсказок сформулируй причины начала распада Руси. При сыновьях и внуках Ярослава Мудрого начался распад Руси, потому что...

Цитата из текста	Формулировки причин
1) 1054 г.: «Каждый из них получал во временное правление свой удел (часть государства)».	Попробуем обобщить: 1) Каждый из Ярославичей получал (выбери): а) во временное правление часть государства; б) часть наследства.
2) «князья... мечтали побыстрее занять богатейший киевский престол».	Попробуем выделить главное: 2) Ярославичи мечтали (допиши) <u>закон</u> <u>Киевский престол</u>
3) «бояре-вотчинники... мечтали "оплачивать" того князя и дружину, которые бы постоянно защищали их землю».	Попробуем обобщить: 3) бояре-вотчинники, хотели (допиши) <u>оплачивать своего князя</u> <u>защита своей земли</u>
4) 1072 г.: «Ярославичи начали войну друг с другом».	4) Сыновья и внуки Ярослава часто <u>воевали друг с другом</u>
5) 1097 г.: «за каждой ветвью династии Рюриковичей закреплялся её удел».	5) На Любечском съезде <u>устанавливали уделы князьям</u> <u>от переделов</u>
6) «желающих жить независимо от Киева становилось всё больше».	6) К моменту смерти Владимира Мономаха, <u>закрепленные уделы</u> <u>ушли</u>

Зона  
ДИНАМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ

<= Выбирает  
причины

<= Формулирует  
причины



# Приглашаем к участию в проекте «Развивающее образование для всех. Универсальные учебные материалы»

- можно формулировать свои вопросы-проблемы (форум)
- можно пользоваться уже готовыми материалами
- можно создавать с нами свои материалы



# Проект «Развивающее образование для всех» СБОРНИКИ УУМов

## САЙТ



Учи Легко

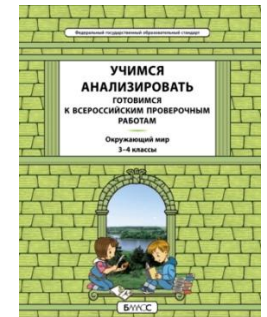
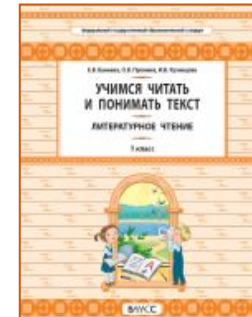
Развивающее образование для всех. Универсальное

### Целые уроки (занятия)

### Предметные модули и умения



### Отдельные этапы уроков (занятий)



Предметы	Начальная школа			
	1	2	3	4
Обучение грамоте	100%			
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение		100%		
Окружающий мир		100%	100%	100%



Математика

**УРОК 3. УЧИМСЯ РЕШАТЬ СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ**

**Задание 1.** Умение определять цель деятельности.  
П) Прочитай диалог. Какой возникает вопрос?

Мы уже 2 часа на великах к этому озеру едем! Сколько еще осталось?

Немного, навигатор показывает 9 км.

9 километров?! Сколько же тут всего от города до озера?!

Две велосипеда не так много. Можешь сам посчитать. Наша средняя скорость - 14 км/ч.

**ПЕТА:** Ага, сейчас... Подожди! А как посчитать?! Я так еще не решил... **ФЕДЯ:**

И! Эта задача на движение простая или составная? Умеет Федя решать такие задачи? Закончи формулировку: Как решать задачи на движение?

**Задание 2.** Умение решать составные задачи на движение.  
П) Представь условие задачи в виде схемы, реши задачу.

От города до озера участники велотрибега ехали 2 часа со средней скоростью 14 км/ч, и им осталось проехать еще 9 км. Чему равно расстояние от города до озера?

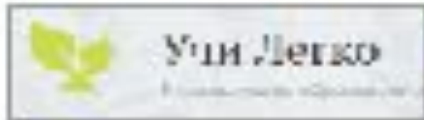
## Контакты по проекту «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»



Сайт для педагогов и родителей «Учи Легко»



Группа «Универсальные учебные материалы» ВКонтакте



Интернет-магазин универсальных учебных материалов:  
«Учи Легко»



Домашняя онлайн-школа грамотности для детей:  
[buneeva.vsepravilno.com](http://buneeva.vsepravilno.com)



Заказы по почте: (495) 735-53-98; [post@balass.su](mailto:post@balass.su)  
Отдел реализации: (495) 672-23-12; [zakaz@balass.su](mailto:zakaz@balass.su)



Запись на курсы: [umc@school2100.com](mailto:umc@school2100.com);  
(495) 778-16-74



Онлайн-школа «Сотворчество» [vk.com/school\\_sotvorchestvo](https://vk.com/school_sotvorchestvo)