

**Формирующее оценивание как  
средство определения  
индивидуальных достижений  
учащихся**

**Личные цели и ожидания?**



# Цель

- **Знакомство с технологией формирующего оценивания, ее целями и задачами.**



# Требования к результатам освоения ООП



# Оценивание

Постоянный  
процесс

Четкие  
критерии

Самооценка

Заранее известны  
участникам  
образовательного  
процесса

Могут  
вырабатываться  
учителем  
совместно с  
учениками



## **Итоговое оценивание**

оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

## **Формирующее оценивание**

оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

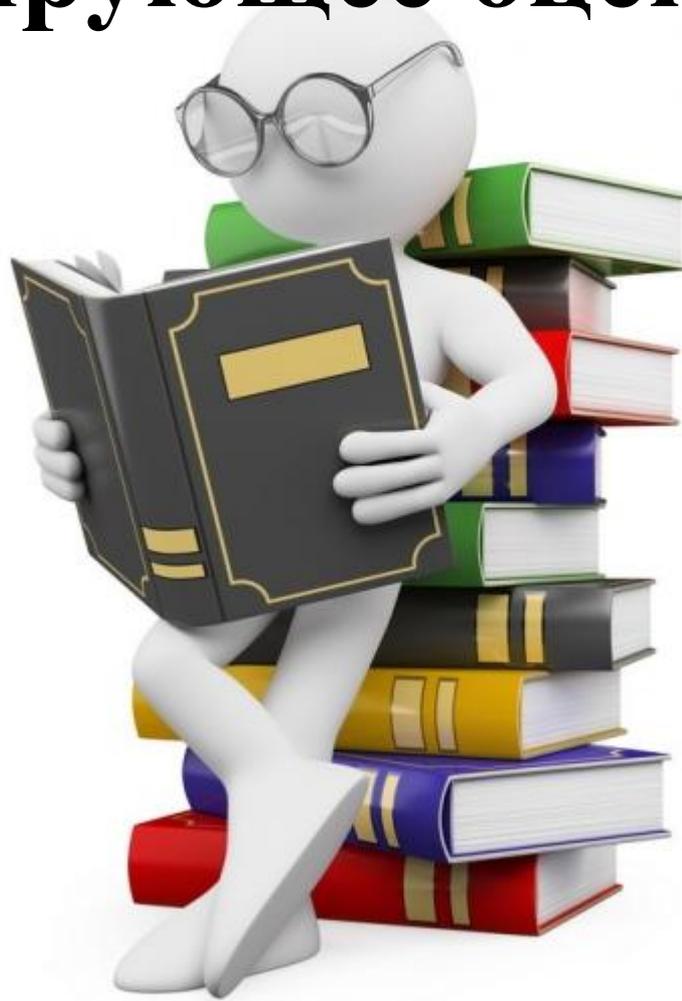
- **Майкл Скривен**
  - **Бенджамин Блум**
  - **Л.С. Выгодский**
  - **И.С. Фишман и Г.Б. Голуб**
  - **М. А. Пинская**
- и др.**

# Формирующее оценивание



Центрировано на ученике

# Формирующее оценивание



Направляется учителем

# **Формирующее оценивание**



**Разносторонне результативно**

# Формирующее оценивание



**Формирует учебный процесс**

# Формирующее оценивание



**Определено контекстом**

# Формирующее оценивание



**Непрерывно**

# Формирующее оценивание

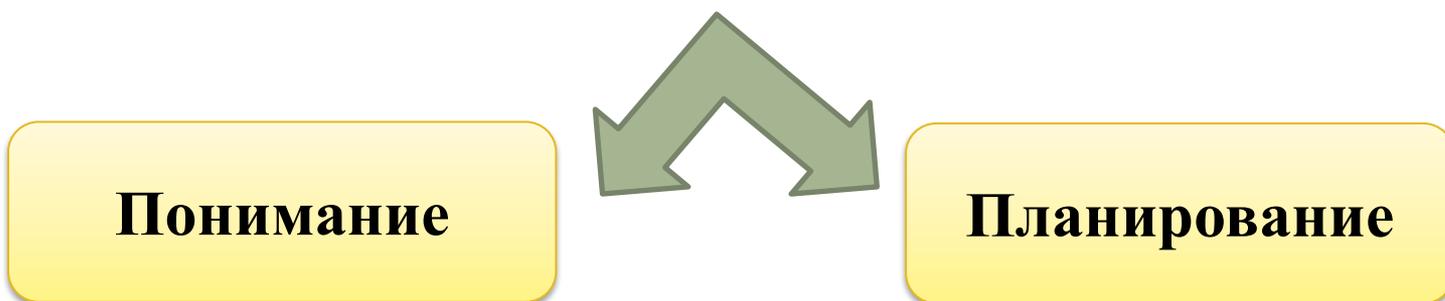


**Опирается на качественное преподавание**

# Цели формирующего оценивания

- Улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- Создание непрерывной обратной связи.

## Направления формирующего оценивания



# Технология формирующего оценивания



**Шаг 1. СПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ**

# **Технология формирующего оценивания**



**Шаг 2. СПЛАНИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА  
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

# **Технология формирующего оценивания**



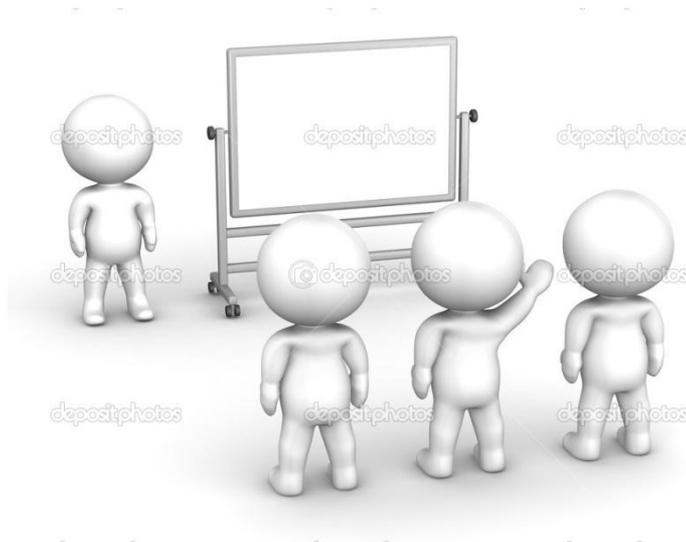
**Шаг 3. СФОРМИРОВАТЬ ЗАДАЧИ УРОКА  
КАК ШАГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# **Технология формирующего оценивания**



**Шаг 4. СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

# Технология формирующего оценивания



**Шаг 5. ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ**

# Технология формирующего оценивания



**Шаг 6. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:  
УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК,  
УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО  
ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

# Формы обратной связи

- **Беседа**
- **Письменный отзыв на работу**
- **Планирование работы обучающегося с ветвлением (например, в зависимости от уровня подготовленности)**
- **Тесты и опросники с ветвлениями**
- **Диалоги с ветвлениями**



# 4 аспекта обратной связи

1. Выделение и определение хороших элементов работы ученика
2. Указание того, что ученику следует улучшить, или над чем поработать
3. Подсказки как учащийся может улучшить свою работу
4. Подсказки в каком направлении обучающийся должен работать дальше

Использование таких методов и приемов формирующего оценивания, как «Светофор», «Матрица запоминания», «Размышление по алгоритму», «Эссе», «Рассуждение по образцу» (О.Н.Крылова., Бойцова Е.Г. «Технология формирующего оценивания в современной школе»)

# «Правильная» обратная связь

<b>Неудачная обратная связь</b>	<b>Что непонятно?</b>	<b>Как улучшить обратную связь</b>
Попробуй развить свою мысль	<b>Как это сделать? Куда развить?</b>	Как, по-твоему, изменится результат, если....?
Ты должен больше стараться	<b>Что это значит? Что я делаю не так?</b>	Что ты мог бы сделать по-другому, чтобы эта работа стала лучше?
Ты очень хорошо отвечал	<b>Что именно я делал хорошо?</b>	Хорошая работа: ты привел хороший пример, опирался на факты, проверил много разных источников.
Молодец! Хороший прогресс!	<b>Что значит хороший? Чем я прогрессирувал? С какого момента?</b>	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверил твою работу и указал на ошибки	<b>И что мне с ними делать? Посмотреть и пойти дальше?</b>	В твоей работе есть такие-то ошибки. Как ты думаешь, почему они возникли? Что нужно сделать, чтобы больше такие ошибки не допускать?

• *Листы индивидуальных достижений*

	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу вычислить молярную массу вещества	+			
Я могу вычислить количество вещества			+	
Я могу вычислить массовую долю элемента в веществе				+

# *Листы индивидуальных достижений*

## **Лист самооценивания навыков сотрудничества**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

<b>Работая в группе ....</b>	<b>Всегда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
<b>Я выслушивал мнения своих товарищей</b>			
<b>Я высказывал свою точку зрения</b>			
<b>Я был полезен группе</b>			
<b>Я с удовольствием работал в группе</b>			

# *Листы индивидуальных достижений*

## **Самодиагностика учебных умений**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

<b>Утверждения</b>	<b>Очень уверенно</b>	<b>Уверенно</b>	<b>Неуверенно</b>
<b>Я могу решить задачу на нахождение остатка</b>			
<b>Я могу построить схему к задаче данного вида</b>			
<b>Я смогу сам (а) придумать задачу на нахождение остатка</b>			

# *Листы индивидуальных достижений*

## Самодиагностика работы с партнером

### Работа в парах (какие бывают предложения)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Фамилия, имя партнера \_\_\_\_\_

утверждение	верно	неверно	обоснование
Предложения, в которых мы о чем-то сообщаем, называются вопросительными?			
Предложения, в которых мы побуждаем что-то сделать (просим, советуем, требуем) называются побудительными			
Предложения по цели высказывания бывают: повествовательные, восклицательные и вопросительные			
Предложения по интонации бывают: восклицательные и невосклицательные			
В конце повествовательного вопросительного предложения нужно всегда ставить точку			

# Технология формирующего оценивания



**Шаг 7. ПРИ ОЦЕНИВАНИИ СРАВНИТЬ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ПРЕДЫДУЩИМ УРОВНЕМ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

# **Технология формирующего оценивания**



**Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели.**

# Технология формирующего оценивания



**Шаг 9. ОТКОРРЕКТИРОВАТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
УЧАЩЕГОСЯ**

**Главная цель формирующего  
оценивания – улучшение результатов,  
а не их измерение.**



# Техники формирующего оценивания

- **Дискуссия;**
- **Обсуждение;**
- **Наблюдение;**
- **Анализ;**
- **Проверка понимания материала;**
- **Рефлексия;**



- **«Взаимооценивание в парах»**
- **«Взаимооценивание в группе»**
- **«Две звезды, 1 желание»**
- **«Большой палец»**
- **«Светофор»**
- **«Самооценивание»**
- **«Незаконченное предложение»**
- **«Диалог на стикерах»**
- **«Обратная связь с учащимися»**

# Инструменты оценивания



- Карта самоотчета
- Самодиагностика
- Самодиагностика учебных умений
- Самодиагностика работы с партнером
- Кластер
- Диагностика читательских умений

# Что такое формирующее оценивание или оценивание для обучения?

- ✓ **Оценивание** – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.
- ✓ **Оценивание** – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели.
- ✓ **Оценивание** направляет учение.

# Формирующее оценивание-

Оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущим

результатами мотивирование

учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

**Для чего необходима процедура  
оценивания?**

*Выяснить, достигнуты ли  
поставленные учебные цели.*

- Не подменяйте взаимную оценку работы учащимися взаимопроверкой. Проверка работы одноклассника по образцу и исправление его ошибок не является приемом формирующего оценивания. При формирующем оценивании взаимооценка работы школьниками должна проводиться по заранее выработанным критериям с объяснением ошибок и причин их появления.

- Не проводите рефлекссию формально. Набор веселых или грустных «смайликов» или других условных знаков на доске в конце урока не является формирующим оцениванием. Рефлексия должна быть персонифицированной и выявляющей проблемы каждого ребенка. Рефлексия обязательно должна сопровождаться обратной связью учеников с учителем

Спасибо за внимание

