

# Личностно-ориентированное обучение



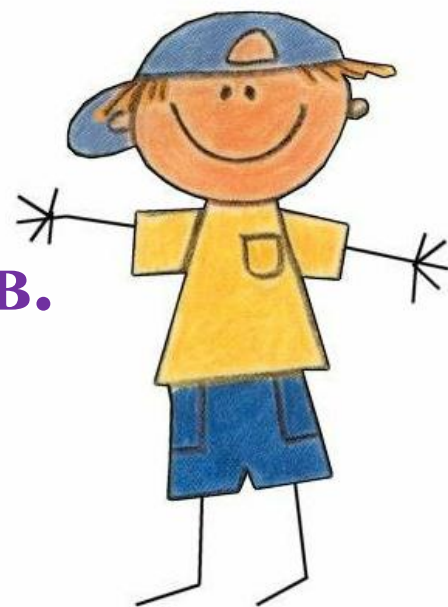
# Актуальность

- *Целью российского образования в настоящее время выступает не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию.*



**«ЛОО- это не просто учёт особенностей субъекта учения (ученика), это иная методология условий обучения, которая предполагает не «учёт», а «включение» его собственно ЛИЧНОСТНЫХ качеств»**

**Н.А.Алексеев.**



**самобытность  
ребенка**

**самоценность  
ребенка**

***Личностно-  
ориентированное  
обучение***

**субъективность  
процесса учения**



## *Личностно - ориентированное обучение*

- понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.*



# Личностно-ориентированное обучение

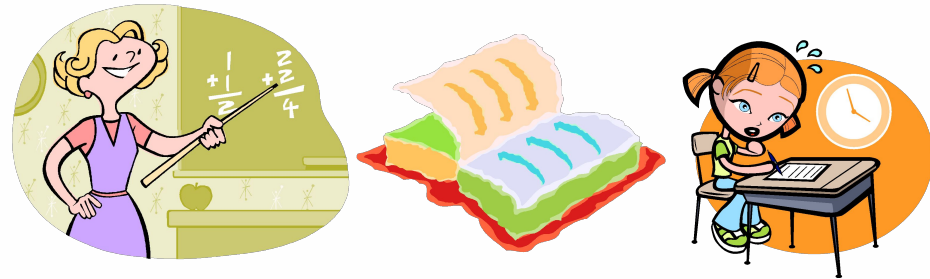
## Ученик-учебник-учитель



- Развитие и саморазвитие личности ученика.
- Формирование критического мышления, ценностных ориентаций.
- Личностное становление и самоопределение.

# Традиционное обучение

## Учитель-учебник-ученик



- Ориентировано на среднего ученика.
- Усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков





# Основные отличия типов уроков:

## Традиционный урок

- Устанавливается одинаковый для всех обучающихся объём знаний и подбирается связанный с ним учебный материал.
- Учебные задания следуют от простого к сложному и делятся на определённые группы сложности.
- Стимулируется активность класса (как группы).

## Личностно – ориентированный урок

- Устанавливается объём знаний для каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий учебный материал.
- Сложность учебного материала выбирается учеником и варьируется учителем.
- Стимулируется активность каждого ученика с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.



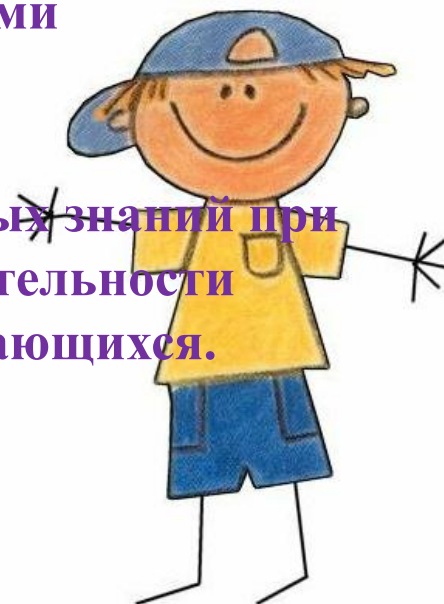
# Основные отличия типов уроков:

## Традиционный урок

- Чаще фронтальная или самостоятельная работа
- Учитель планирует индивидуальную или групповую работу учеников.
- Педагог задаёт для изучения общие для всех темы.
- Сообщение новых знаний только преподавателем.

## Личностно – ориентированный урок

- Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.
- Темы согласуются с познавательными особенностями обучающегося.
- Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и обучающихся.





# Основные отличия типов уроков:

## Традиционный урок

- Оценка ответа обучающегося только учителем.
- Использование только количественных способов оценки знаний (баллы, %).
- Определение объёма, сложности и формы домашнего задания учителем.

## Личностно – ориентированный урок

- Сначала оценка ответа самим обучающимся, потом учителем.
- Использование количественных и качественных способов оценки и результатов познания.
- Возможность выбора учащимся объёма, сложности и формы домашнего задания.



# Пересмотр профессиональных позиций для создания современного урока

**ИЗМЕНЯЕТСЯ**

**Традиционный урок**

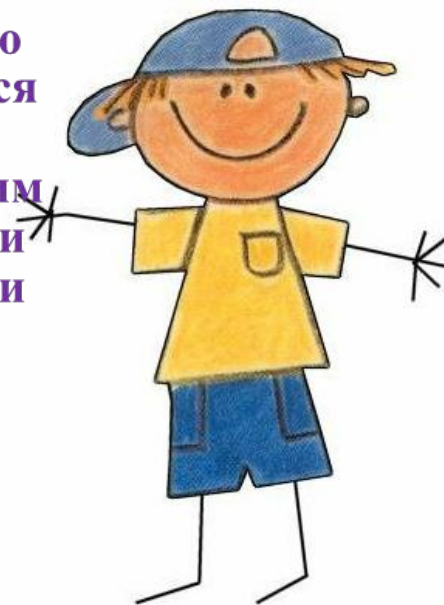
тип взаимодействия учителя и ученика (от команды к сотрудничеству);

позиция ученика: от прилежного исполнителя к активному творцу;

характер складывающихся в процессе урока учебных ситуаций, которые должны гибко варьироваться учителем, выбираться им в зависимости от активности учеников.

**Личностно – ориентированный урок**

ориентация учителя в ходе урока на анализ не столько результативной, сколько процессуальной стороны учения;



# Основные цели личностно - ориентированного обучения:

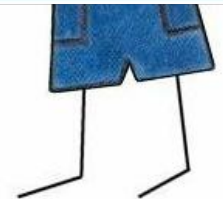
**Развитие** личности школьника, его творческих способностей. Интересы к учению; формирование желаний и умения учиться.

**Воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, формирование ключевых компетенций.

**Охрана** и укрепление физического и психического здоровья

**Сохранение** и укрепление индивидуальности ребенка



# Принципы личностно-ориентированного подхода.

Принцип самоактуализации

Принцип индивидуальности

Принцип субъектности

Принцип выбора

Принцип творчества и  
успеха

Принцип доверия и поддержки





Учитель как  
исследователь  
(исследовательская  
функция)

Учитель как  
человек,  
создающий условия  
для учения  
(фасилитаторская  
функция)

Учитель как  
собеседник  
(функция  
эмоциональной  
поддержки)

# Функции учителя



Учитель как  
эксперт  
(экспертная,  
консультативная  
функция)

# Технологии личностно - ориентированного обучения:



Обучение в  
сотрудничестве

Метод  
проектов

Разноуровневое  
обучение

«Языковой  
Портфель»  
ученика

Индивидуальный и  
дифференцированный подход





# Особенности технологий ЛОУ:

- В условиях классно-урочной системы занятия легко вписываются в учебный процесс. Не затрагивают содержания обучения.
- Обеспечивают успешное усвоение учебного материала всеми учениками, интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, желание помочь другим.
- Технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это гуманистические технологии.



# Требования к личностно-ориентированному уроку:

- использование разнообразных форм и методов;
- использование проблемных творческих заданий.
- создание атмосферы заинтересованности;
- поощрение ученика находить свой способ работы;



# Особенности плана ЛОУ

- определение общей цели и её конкретизацию в зависимости от разных этапов урока;

- подбор и организация дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную избирательность учеников к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;

- планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);

- выявление требований к оценке продуктивности работы с учётом характера заданий (дословный пересказ, краткое изложение своими словами, использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий)



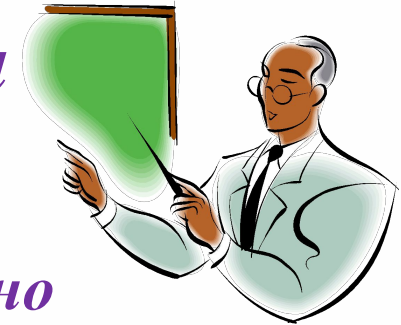
# Планирование результативности урока предусматривает:

- обобщение полученных знаний и умений, оценка их усвоенности;
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- внимание к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату.





# *Главная задача учителя в лично-ориентированном образовательном пространстве.*



- Главное, на что работает учитель в лично ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начал*



# Список интернет - ресурсов:

- <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/lichnostno-orientirovannyj-podkhod-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku>
- <http://www.rusarticles.com/inostrannye-yazyki-statya/lichnostno-orientirovannyj-podxod-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-v-5-x-klassax-5370068.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/451686/>
- <http://templated.ru/obrazovanie/>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-0>





# Список использованной литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.
2. Идрисов А. Е. Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе. // Завуч № 8, 2011. С. 77 – 87.
3. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников [текст] / М.Е. Кузнецов - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. - 94с.
4. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов - Новокузнецк, 2000. - 342с.
5. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ “Сфера”, 2003.

