
Будущие первоклассники

2019-2020 учебный год



Заместитель директора по УВР
Маковецкая Н.Ю.

Готовность ребенка к школе

“БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - не значит уметь читать, писать и считать.

БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ -значит БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ” - считал детский психолог Л.А. Венгер

Готовность ребенка к школе

1. Физиологическая готовность

2. Психологическая готовность:

- **Интеллектуальная готовность**
- **Личностная и социальная готовность**
- **Эмоционально-волевая готовность**

3. Познавательная готовность



Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?



Внимание

- ❑ Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- ❑ Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- ❑ Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- ❑ Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

Математика

- ❑ Цифры от 1 до 10.
- ❑ Прямой счет от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1.
- ❑ Арифметические знаки « > », « < », « = ».
- ❑ Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- ❑ Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за...



Память

- ❑ Запоминание 10-12 картинок.
- ❑ Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- ❑ Пересказывание текста из 4-5 предложений.



Мышление

- ❑ Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- ❑ Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- ❑ Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.
- ❑ Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- ❑ Складывать пазлы без помощи взрослого.
- ❑ Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

Мелкая моторика

- ❑ Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- ❑ Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- ❑ Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- ❑ Выполнять аппликации.

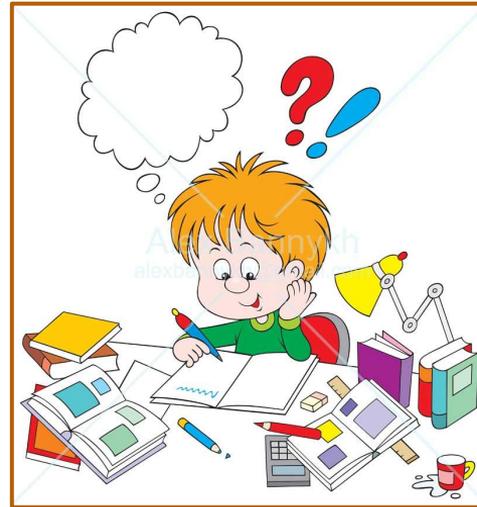


Речь

- ❑ Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- ❑ Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
- ❑ Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.
- ❑ Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.
- ❑ Различать в словах звуки.

Практические умения и навыки

- ❑ - умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- ❑ - владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов и т.д.



Советы родителям по подготовке ребенка к школе

- Беседуйте по вопросам, определяющим отношение к школе и уровень ориентирования в окружающем мире.**
- Развивайте устную речь.**
- Развивайте мелкую моторику рук через занятия лепкой, конструированием, рисованием, аппликацией.**
- Развивайте устный счет в пределах 10.**



- ❑ Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).
- ❑ Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

Организуйте распорядок дня:

- стабильный режим дня;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.



- ❑ Формируйте у ребенка умение общаться
- ❑ Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.



- ❑ Уделите особое внимание развитию произвольности
- ❑ Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.



- ❑ Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- ❑ Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.

