

СТЕНДОВЫЙ УРОК
УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ
ПО ТЕМЕ «ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ
ОРГАНИЗМЫ»

МОАУ СОШ №15
г.Райчихинск
Учитель биологии
Тузова Елена Петровна

Место урока в системе работы с детьми



Урок по теме «Одноклеточные организмы», согласно КТП, следует за темой «Царство Животные», что соответствует положениям Федеральной образовательной программе по предмету биология.

ТИП УРОКА: урок - исследование

Подготовительная работа:

- организация парной и групповой исследовательской работы по изучению одноклеточных организмов;
- подбор заданий для актуализации знаний на начальном этапе урока, а также заданий, используемых для закрепления полученных в ходе занятия знаний.

Цель урока: Исследовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов

Задачи урока:

обучающие: создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием одноклеточных организмов, их значением в природе и жизни человека; сравнивать, характеризовать их сходство и различия; делать выводы, привить навыки работы при исследовательской работе .

развивающие: умение выделять и находить сходства в строении одноклеточных животных и растений; выдвигать предположения об их функциях.

воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру, формируя экологическую грамотность.

**Личностные
УУД:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные
УУД:**

- управлять своей деятельностью (способность поставить и сформулировать цель учебной деятельности и осуществить поиск путей её достижения;
- умение планировать последовательность деятельности;
- контролировать и оценивать свою работу

**Коммуникативные
УУД:**

- умение работать в группе;
- аргументировать своё мнение.

**Познавательные
УУД:**

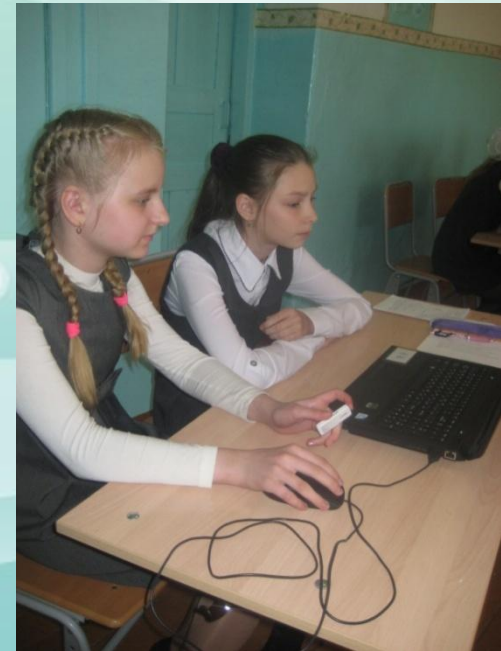
- овладение способами логического мышления;
- умение устанавливать взаимосвязи между строением клеток и их функциями;
- получить опыт исследовательской работы

Оборудование:

- 1. Микроскопы**
- 2. Микропрепараты одноклеточных организмов**
- 3. Компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, экран**
- 4. Карточки с алгоритмом работы для учащихся**
- 5. Набор материалов для изготовления и защиты проектов**

Формы работы учащихся:

- Фронтальная
- Парная
- Групповая



Структура урока:

- 1. Организационный момент.**
- 2. Актуализация знаний.**
- 3. Формулирование темы урока, постановка цели.**
- 4. Первичное усвоение новых знаний в процессе микроисследования.**
- 5. Организация первичного контроля и закрепление знаний.**
- 6. Информация о домашнем задании.**
- 7. Рефлексия.**

1 этап . **Организационный**

Микроцель: создать мотивацию учащихся к учебной деятельности.

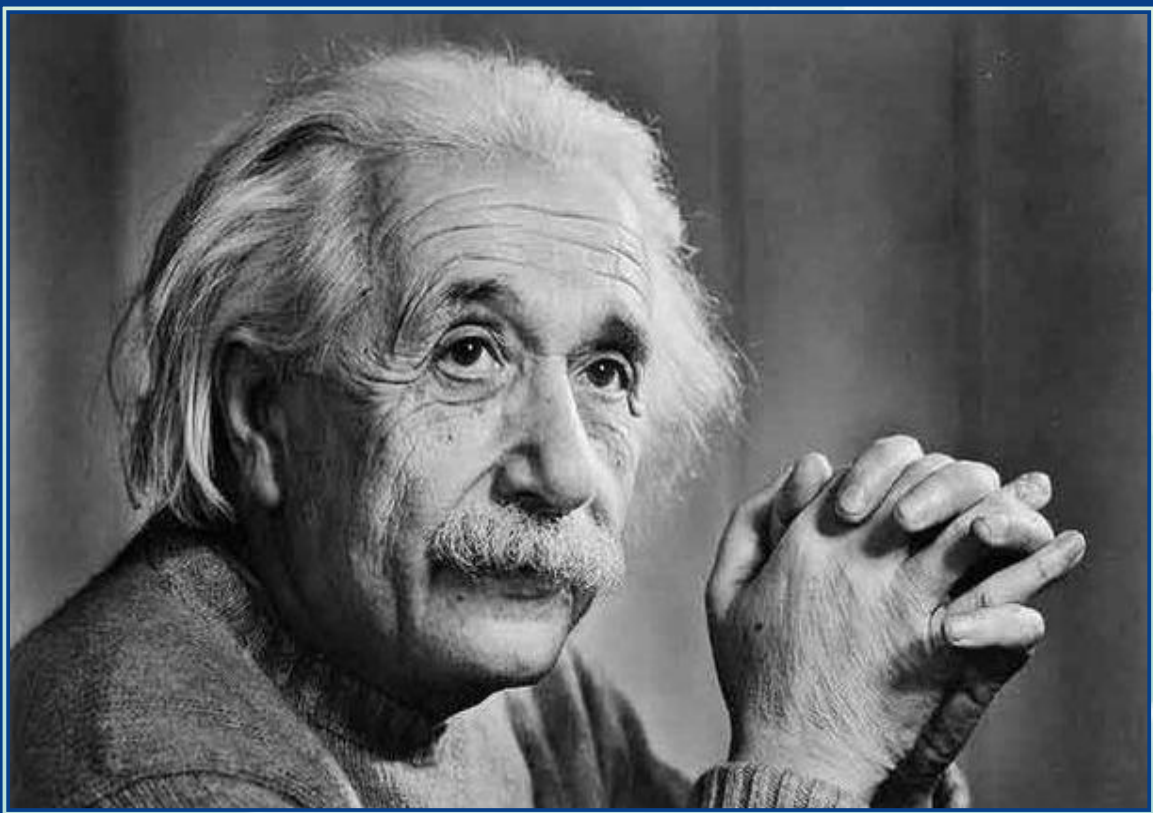
Метод работы: словесный.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку.	Настраиваются на работу , приветствуют учителя.

2 этап .Актуализация знаний, организация проблемной ситуации

Микроцель: обобщить и актуализировать знания учащихся о пройденных ранее темах. Способствовать выявлению учащимися новых аспектов в рассматриваемом материале.

Метод работы: работа с видеофильмом, презентацией



**Интересно
о
Полезно
Жизненно
о
важно**

«Есть два способа прожить свою жизнь.
Первый – так, как будто чудес не бывает.
Второй – так, как будто все на свете
является чудом».

Альберт Эйнштейн

Рис. 1 Царства живых организмов



Проблемный диалог:

Учитель показывает стакан воды набранной из озера.

Учитель:

- Ребята как вы думаете, что это такое?
- А откуда она?
- Почему вы так решили?
- Стоит ли пить воду из ручья, озера?
- А почему?
- Могут ли обитать в ней какие-нибудь организмы?
- Что находится в капле вод



3 этап .Формулирование темы урока, постановка цели

Микроцель: формирование у
учащихся способности
самостоятельно **ставить учебные
цели на урок**



Тема урока: Одноклеточные организмы

Цель урока: Знакомство со строением
одноклеточных организмов



4 этап. Первичное усвоение новых знаний в процессе микроисследования

- **Микроцель:** организовать самостоятельную деятельность учеников по поиску информации.
- **Метод работы:** частично-поисковый, работа с учебником, дополнительной литературой.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Напоминает инструктаж безопасности при выполнении работы.</p> <p>2. Организует исследовательскую работу в группах по инструктивным карточкам.</p> <p><u>Первая группа</u>: изучение одноклеточных (амеба).</p> <p><u>Вторая группа</u>: изучение одноклеточных (эвглена зелёная).</p> <p><u>Третья группа</u>: изучение одноклеточных (инфузория туфелька)</p> <p><u>Четвертая группа</u>: изучение одноклеточных животных в виртуальной лаборатории</p>	<p>1. Формулируют цель исследования вместе с учителем.</p> <p>2. Формулируют алгоритм действий:</p> <p>а. Рассмотрите разные виды одноклеточных организмов с помощью микроскопа.</p> <p>б. Изучите особенности строения клеток</p> <p>в. Предоставить результаты исследования.</p> <p>г. Сделайте выводы.</p>

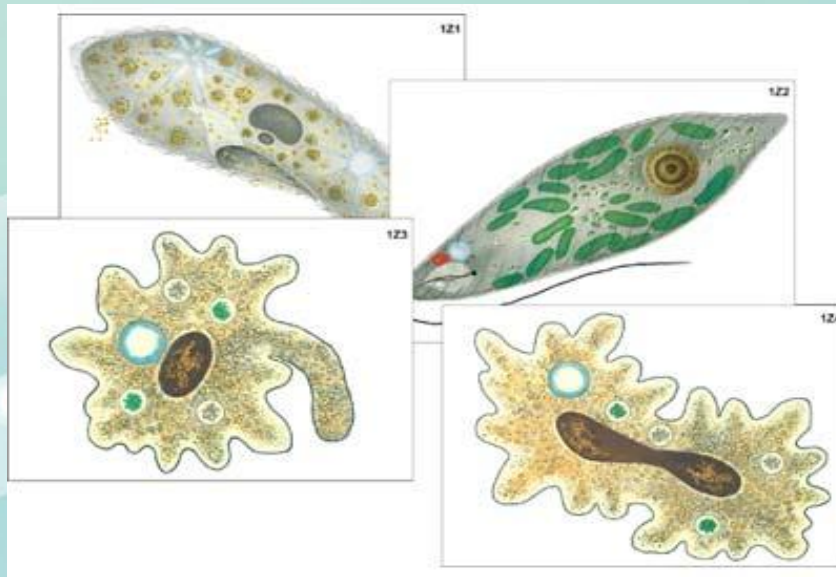
5 этап. Организация первичного контроля и закрепление знаний

Микроцель: обобщить результаты групповой и парной работы, выяснить представления учащихся о том, что было предметом обсуждения на уроке.

Метод работы: словесный, наглядный.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует выступления групп, помогает делать выводы, анализирует работу групп.	Представляют результат работы, аргументируют свой ответ, анализируют ответы других выступающих.

Вывод исследования:
Действительно, одноклеточных
животных
называют простейшими так,
потому что - это мельчайшие существа,
тело которых состоит из одной клетки.



6этап. Информация о домашнем задании

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает учащимся содержание обязательного и рекомендованного домашнего задания.</p> <p>Уточняет и комментирует содержание домашнего задания.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Задают вопросы на уточнение и прояснение содержания домашней работы.</p>

Всем:

Прочитать параграф 19

Повторить особенности одноклеточных организмов с помощью рабочего и информационного листов, выполнить задание № 2 после параграфа

Любознательным:

найти дополнительную информацию о простейших и подготовить сообщения

7 этап. Рефлексия

Лист самооценки

Фамилия, имя ученика _____

Оцени свою работу на уроке. Заполни лист оценивания

1. Сегодня на уроке я узнал (а) (что?)

2. Сегодня на уроке я научился (лась) (чему?)

3. Самым неожиданным для меня сегодня стало (что?) _____

4. Осталось непонятным (что?)

За урок я бы поставил себе оценку _____

Эвглена зелёная



Инфузория - туфелька



Амёба обыкновенная

