

**КОКИЕВА ЭСЬМИРА
МУХАММАДОВНА**

**«РАЗВИТИЕ
ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»**

Научный руководитель:

к. пед. н.

Юнусова Э.А.-Г



Цель исследования:

на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы и исследовательской работы теоретически обосновать и разработать условия развития изобретательности младших школьников на уроках технологии.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «изобретательность».
2. Проанализировать особенности развития изобретательности младших школьников.
3. Рассмотреть возможности и средства уроков технологии в развитии изобретательности младших школьников.
4. Осуществить оценку изобретательности младших школьников.
5. Разработать рекомендации по повышению изобретательности младших школьников на уроках технологии.



Объект исследования: процесс развития изобретательности младших школьников на уроках технологии.

Предмет исследования: условия развития изобретательности младших школьников на уроках технологии.



Методы исследования:

теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение передового педагогического опыта.

эмпирические: изучение документальных источников и обобщение практического опыта для проведения экспериментального исследования, педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся во время проведения констатирующего эксперимента; качественный и количественный анализ полученных результатов.

База исследования:
МБОУ "Цветочненская средняя школа"
Белогорского района Республики Крым.



Практическое значение результатов исследования:

подобран диагностический материал для определения уровня развития изобретательности младших школьников, а также разработаны методические рекомендации, которые могут быть использованы в образовательном процессе начальной школы.

Констатирующий этап исследования



**Разработанные Савенковым
Александром Ильичем критерии и
показатели развития
изобретательности:**

1. Оригинальность.

2. Беглость.

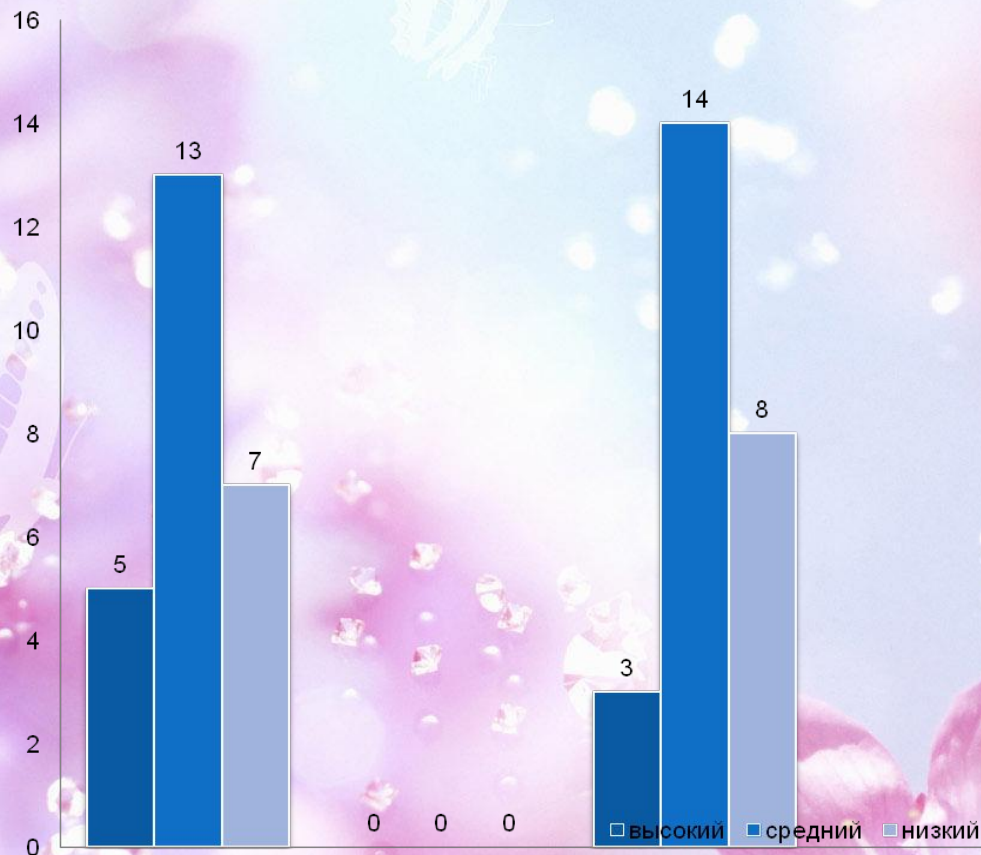
3. Гибкость.

4. Вариативность.

Критерии оценивания проведенной диагностики:

- **Низкий уровень:** дети фактически не понимают задачу: они или рисуют с заданной фигурой что-то свое, или делают беспредметное изображение («такой узор»), иногда эти школьники (для 1-2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.
- **Средний уровень:** дети дорисовывают большинство фигурок однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки повторяющиеся – самим ребенком или другими детьми класса.
- **Высокий уровень:** дети дают схематичные иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми класса). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка или его второстепенной деталью, последнее является показателем изобретательских способностей.

Уровень развития изобретательности младших школьников



Методические рекомендации:

1. В работе целесообразно применять инновационные технологии: проблемную, игровую, коллективную и групповую деятельность, методику ТРИЗ, метод мозгового штурма.
2. Большое внимание необходимо уделять выбору объектов труда для практических работ.
3. При изготовлении изделий необходимо приучать учащихся самостоятельно разрабатывать технологические карты, чертежи, эскизы, необходимо начинать с изготовления изделий по образцу.
4. Использовать технологии ТРИЗ Альтшуллера Г. С.

Методические рекомендации:

5. На уроках необходимо сформировать и поддерживать творческую атмосферу, что позволит школьнику говорить, думать, работать без стрессов, беспокойства и страха неодобрения.
6. Серьезно относиться к детским мнениям, предложениям, инициативам. Не игнорировать новые идеи детей, даже если они на первый взгляд кажутся вам смешными. Проявлять и ценить юмор ребенка. Юмор помогает получить некоторую перспективу и вносит эмоциональный компонент в отношения.
7. Инициировать и поддерживать свободную игру и манипулирование идеями (Например, «А что, если бы?.. » такой вопрос позволяет проявлять фантазию, пробуждает и поддерживает любознательность школьника).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

