



Урок по русскому  
языку в 5 классе на  
тему:

«Простые и  
сложные  
предложения»

## Цели урока:



*Цели:* показать структурные различия между простыми и сложными предложениями, способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся различать простые и сложные предложения; понимать связь простых предложений в составе сложного; отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненные.



# Актуализация знаний



## Расставьте знаки препинания и объясните их постановку.

1. Птичьи голоса звенели всюду в поле в лесу в роще. 2. Со

(?)нце пок .. залось из-за туч но вскоре скрыл .. съ.

3. Мухи осы и шмели укрываются в сухие убежища.

4. До чего красив осенний лес.

5. Ребята вы видели когда-нибудь

вековые могучие кор .. бельные сосны



# Самоопределение к деятельности

*Сравним предложения. Что в них общего и чем они различаются по строению? Найдем грамматические основы, составим схемы, проясним значение некоторых слов.*

1. Бриз усилился и ходко гнал судно вдоль берега.
2. Небо посветлело, и на нем темным силуэтом вырисовывались паруса судна.

*(Б.С. Житков)*





# Проверяем себя!

Общее в предложениях - их тема; в каждом предложении есть союз и

Разница: в первом предложении одна грамматическая основа, союз и связывает однородные члены - сказуемые (усилился и гнал), значит, запятая не ставится; во втором предложении две грамматические основы, союз и связывает части сложного предложения, значит, запятая ставится (Небо посветлело и вырисовывались паруса).

*Схемы предложений:*

1. \_\_\_\_\_ = И = .
2. \_\_\_\_\_ , И \_\_\_\_\_ .







## Обсуждение вопросов

- Произносится ли первое из простых предложений в составе сложного с интонацией конца предложения? *(Нет)*

- Как связаны простые предложения в составе сложного?

*(Они связаны по смыслу и интонационно)*

-Каким способом соединяются простые предложения в составе сложного?

*(С помощью союза и)*



# Запомни!



*Простые предложения в составе сложных, которые соединяются с помощью союза, называются **союзными**.*

Попробуем убрать союз из второго предложения:

Небо посветлело, на нем темным силуэтом вырисовывались паруса судна.  
Запятая, как мы видим, при этом сохраняется. С союзом или без союза она играет разделительную роль, показывая наличие двух грамматических основ.

*Простые предложения в составе сложных, которые соединяются без помощи союза, называются **бессоюзными**.*

# Закрепление изученного материала



*Прочитайте предложение и дополните описание его схемы.*

Утка в дудочку играет, а утята подпевают.

1) — == , а 2) — == .

Это сложное предложение состоит из \_\_\_\_\_ , связанных друг с другом интонацией и союзом \_\_\_\_\_. В первом предложении подлежащее - \_\_\_\_\_ , а сказуемое - \_\_\_\_\_. Во втором предложении главные члены - \_\_\_\_\_. В конце сложного предложения стоит знак \_\_\_\_\_ .







**Задание 1. Подчеркните основы, начертите схемы, подчеркните.**

1. Бриз усилился, и судно побежало быстрее.
2. Теперь рулевой напрягся и чутко прислушивался.
3. Шум приближался, усиливался и скоро обратился в яростный



рѳв. 4. Резкий порыв ветра налетел на судно, и оно стремительно повалилось на левый борт. 5. Всё совершилось мгновенно, сонные люди попадали с коек.

*(Б.С. Житков)*





# Проверяем себя!

Предложения 2 и 3 простые, с однородными членами. Предложения 1, 4 и 5 сложные; предложения 1 и 4 союзные, 5 - бессоюзное.

- 1) \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_ .
- 2) \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
- 3) \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
- 4) \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_ .
- 5) \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_ .

Отметим и объясним орфограммы в словах бриз, побежало, напрягся, чутко, приближался, обратился, яростный, рёв, редкий, налетел, повалилось, совершилось, сонные.



***Задание 2. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.***



- 1) Нет счастья вне родины, каждый интонация пускай корни в родную землю. (И. Тургенев) 2) Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (М. Салтыков-Щедрин) 3) Я изъездил почти всю

страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. (К. Паустовский) 4) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (В. Песков)



**Задание 3. Спишите предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Вставьте вместо пропуска слова хищный или хищнический. Выполните синтаксический разбор простых предложений.**

- 1) Эпитет «простоватый» означал (не)столько умстве(н, нн)ую бедность сколько отсу\_ствие ... накло(н, нн)остей. (М. Салтыков-Щедрин) 2) Пулей выт\_нув шею несё(тся, ться) чирок над ним (не) отст\_вая падая и примеряясь пр\_ворный ... сокол. (А. Н. Толстой) 3) Ст\_ратели портят по словам учё(н, нн)ых лучшие места своею ... выработкой золотинос(?)ного песка. (Д. Мамин-Сибиряк) 4) Он п\_спешно разв\_зал уз\_лок ст\_раясь уверну(тся, ться) от ... рук вырывавших его и сунул в чью(то) руку яблоко которое ему м\_шало. (А. Куприн)





## Подведение итогов

1. Что общего между простыми и сложными предложениями?
2. Чем различаются простые и сложные предложения?
3. Что такое союзные и бессоюзные сложные предложения?
4. Надо ли ставить запятую, если простые предложения в составе сложного соединяются союзом и?

