



Урок по русскому
языку в 5 классе на
тему:

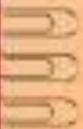
«Простые и
сложные
предложения»

Цели урока:



Цели: показать структурные различия между простыми и сложными предложениями, способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать простые и сложные предложения; понимать связь простых предложений в составе сложного; отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненные.



Актуализация знаний



Расставьте знаки препинания и объясните их постановку.

1. Птичьи голоса звенели всюду в поле в лесу в роще. 2. Со

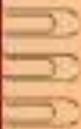
(?)нце пок .. залось из-за туч но вскоре скрыл .. съ.

3. Мухи осы и шмели укрываются в сухие убежища.

4. До чего красив осенний лес.

5. Ребята вы видели когда-нибудь

вековые могучие кор .. бельные сосны



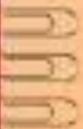
Самоопределение к деятельности



Сравним предложения. Что в них общего и чем они различаются по строению? Найдем грамматические основы, составим схемы, проясним значение некоторых слов.

1. Бриз усилился и ходко гнал судно вдоль берега.
2. Небо посветлело, и на нем темным силуэтом вырисовывались паруса судна.

(Б.С. Житков)





Проверяем себя!

Общее в предложениях - их тема; в каждом предложении есть союз и

Разница: в первом предложении одна грамматическая основа, союз и связывает однородные члены - сказуемые (усилился и гнал), значит, запятая не ставится; во втором предложении две грамматические основы, союз и связывает части сложного предложения, значит, запятая ставится (Небо посветлело и вырисовывались паруса).

Схемы предложений:

1. _____ = И = .
2. _____ , И _____ .





Обсуждение вопросов

- Произносится ли первое из простых предложений в составе сложного с интонацией конца предложения? *(Нет)*

- Как связаны простые предложения в составе сложного?

(Они связаны по смыслу и интонационно)

-Каким способом соединяются простые предложения в составе сложного?

(С помощью союза и)



Запомни!



*Простые предложения в составе сложных, которые соединяются с помощью союза, называются **союзными**.*

Попробуем убрать союз из второго предложения:

Небо посветлело, на нем темным силуэтом вырисовывались паруса судна.
Запятая, как мы видим, при этом сохраняется. С союзом или без союза она играет разделительную роль, показывая наличие двух грамматических основ.

*Простые предложения в составе сложных, которые соединяются без помощи союза, называются **бессоюзными**.*

Закрепление изученного материала



Прочитайте предложение и дополните описание его схемы.

Утка в дудочку играет, а утята подпевают.

1) — == , а 2) — == .

Это сложное предложение состоит из _____ , связанных друг с другом интонацией и союзом _____. В первом предложении подлежащее - _____ , а сказуемое - _____. Во втором предложении главные члены - _____. В конце сложного предложения стоит знак _____ .





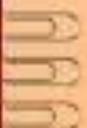
Задание 1. Подчеркните основы, начертите схемы, подчеркните.

1. Бриз усилился, и судно побежало быстрее.
2. Теперь рулевой напрягся и чутко прислушивался.
3. Шум приближался, усиливался и скоро обратился в яростный



рѣв. 4. Резкий порыв ветра налетел на судно, и оно стремительно повалилось на левый борт. 5. Всё совершилось мгновенно, сонные люди попадали с коек.

(Б.С. Житков)





Проверяем себя!

Предложения 2 и 3 простые, с однородными членами. Предложения 1, 4 и 5 сложные; предложения 1 и 4 союзные, 5 - бессоюзное.

1) _____ =_____, и _____ =_____.

2) _____ =_____ и _____.

3) _____ =_____, _____ и _____.

4) _____ =_____, и _____ =_____.

5) _____ =_____, _____ =_____.

Отметим и объясним орфограммы в словах бриз, побежало,
напрягся, чутко, приближался, обратился, яростный, рев, редкий,
налетел, повалилось, совершилось, сонные.



Задание 2. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.



- 1) Нет счастья вне родины, каждый интонация пускай корни в родную землю. (И. Тургенев) 2) Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (М. Салтыков-Щедрин) 3) Я изъездил почти всю

страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. (К. Паустовский) 4) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (В. Песков)





Задание 3. Спишите предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Вставьте вместо пропуска слова хищный или хищнический. Выполните синтаксический разбор простых предложений.

1) Эпитет «простоватый» означал (не)столько умстве(н, нн)ую бедность сколько отсу_ствие ... накло(н, нн)остей. (М. Салтыков-Щедрин) 2) Пулей выт_нув шею несё(тся, ться) чирок над ним (не) отст_вая падая и примеряясь пр_ворный ... сокол. (А. Н. Толстой) 3) Ст_ратели портят по словам учё(н, нн)ых лучшие места своею ... выработкой золотинос(?)ного песка. (Д. Мамин-Сибиряк) 4) Он п_спешно разв_зал уз_лок ст_раясь уверну(тся, ться) от ... рук вырывавших его и сунул в чью(то) руку яблоко которое ему м_шало. (А. Куприн)



Подведение итогов

1. Что общего между простыми и сложными предложениями?
2. Чем различаются простые и сложные предложения?
3. Что такое союзные и бессоюзные сложные предложения?
4. Надо ли ставить запятую, если простые предложения в составе сложного соединяются союзом и?

