

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА».  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

# НАУЧЕНИЕ У ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА

Работу выполнили студенты 1 курса; группа 17-42:  
Елистратова Александра  
Никольская Алиса  
Петров Антон

# Содержание

- 1. Общая характеристика научения. Навык.
- 1.1 *Методы изучения навыков у животных*
- 2. Виды научения
- 3. Закономерности научения
- 4. Эксперименты по научению животных. Дрессировка животных
- 5. Сравнительная характеристика научения у человека и животных

# 1. Общая характеристика научения

**Научение** — относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой.

Диапазон научения является строго видотипичным.

# 1. НАВЫК

**Навык** — деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

формируется в результате упражнения и нуждается для своего дальнейшего сохранения в тренировке. При тренировке навыки совершенствуются, при отсутствии же ее угасают, разрушаются.

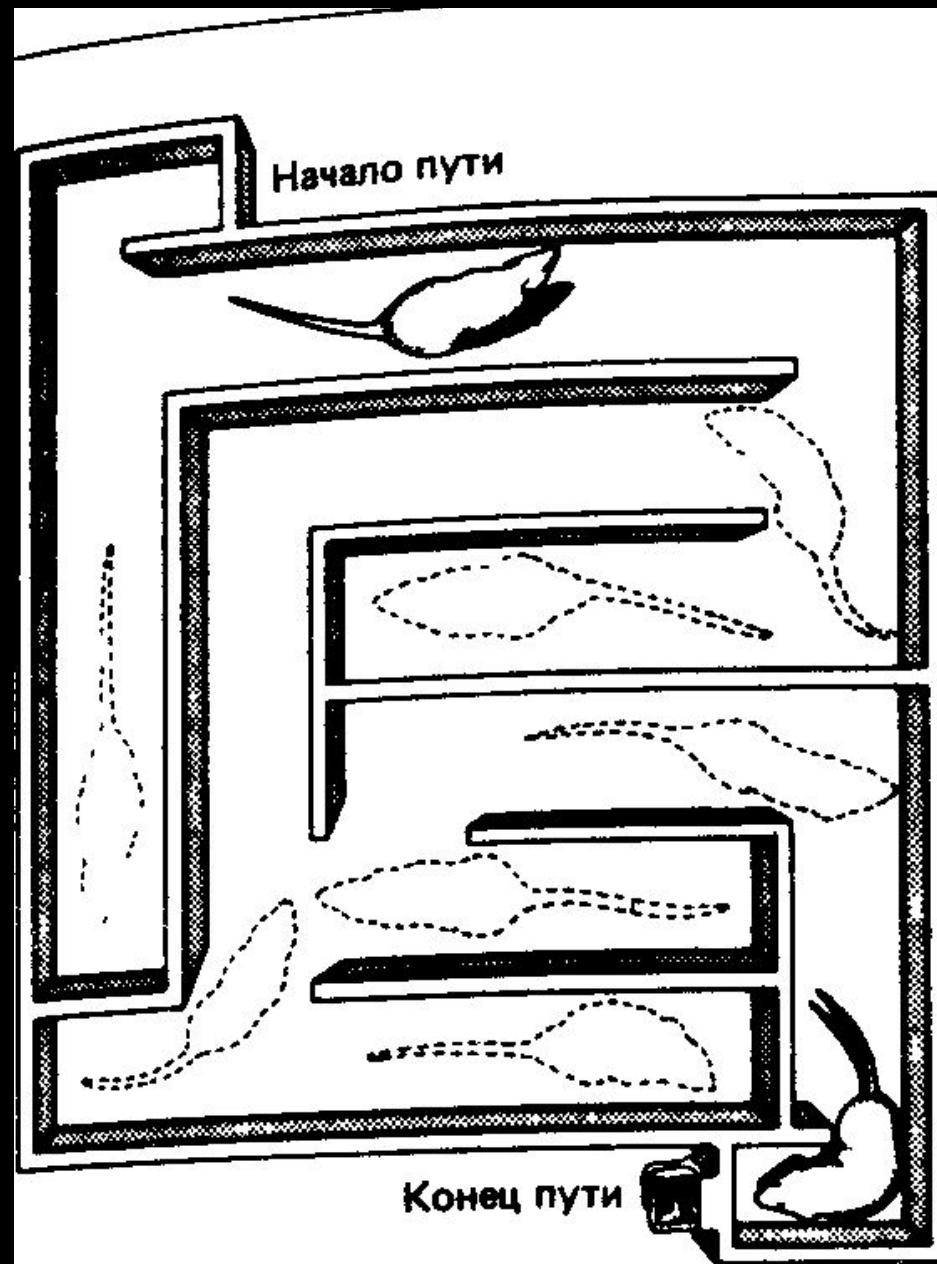
**Тренировка** — систематические упражнения с целью образования и развития умений и навыков.

# 1.1 Методы изучения навыков у ЖИВОТНЫХ

Навыки интенсивно изучаются у животных с помощью разнообразных специальных методов: «лабиринта», «проблемного ящика» (или клетки) и др. При всех этих методах животное ставится в условия выбора сигналов или способов действия при решении определенной задачи.

-Но что же это  
такое, ребята...?

□ Это - Лабиринт!



# Проблемный ящик Э. Торндайка

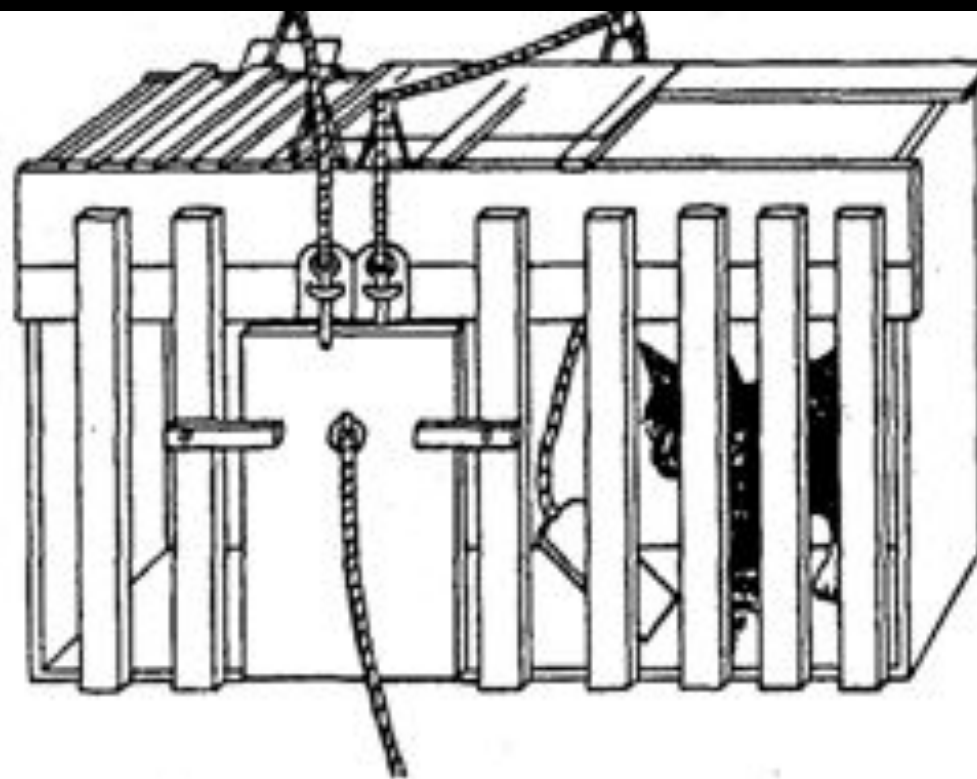
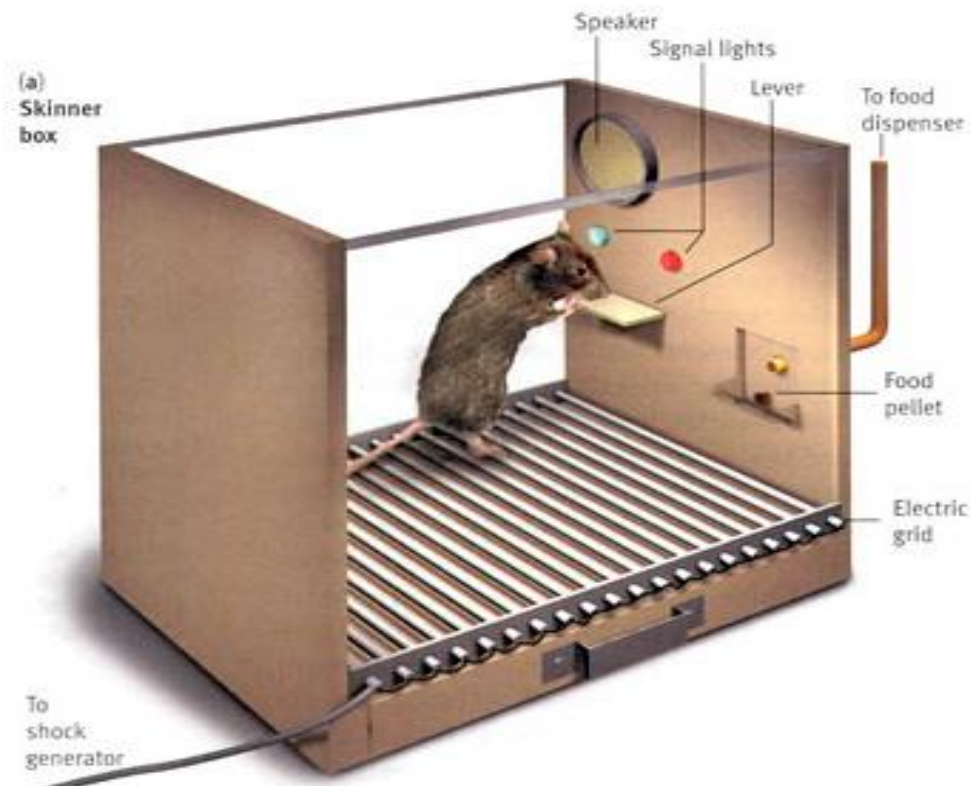


Рис. 6-2. «Проблемный ящик» Э. Торндайка

# Проблемный ящик Скиннера





# Проблемный ящик Скиннера



## 2. Виды научения

- 1) Импринтинг ("запечатление")
- 2) Условнo-рефлекторное ( за счет формирования усл. рефлексов)
- 3) Оперантное ( "метод проб и ошибок")



### *Высшие виды научения*

- 4) Викарное (наблюдение за поведением других - подражание)
- 5) Вербальное (приобретение опыта через общение)

# 3. Закономерности научения

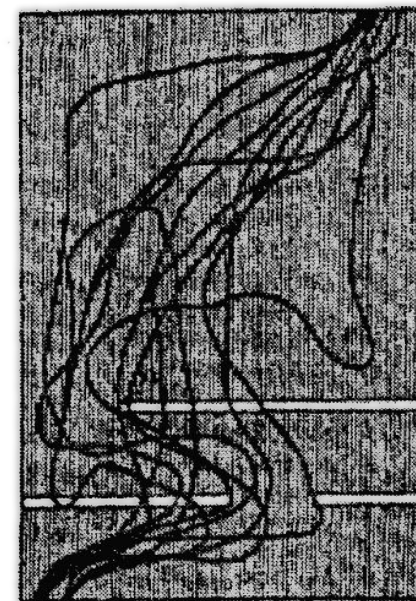
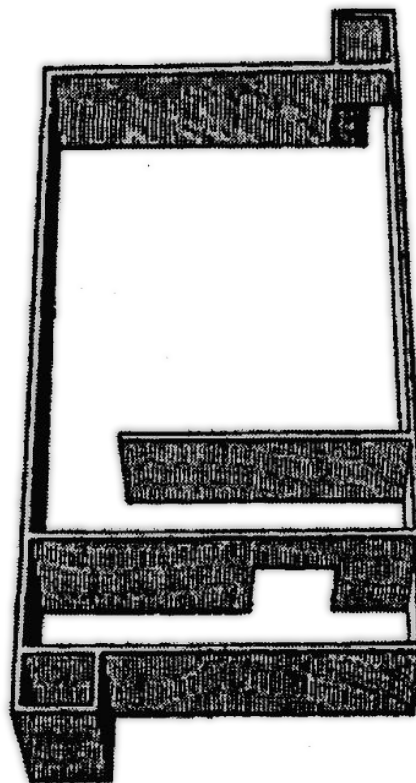
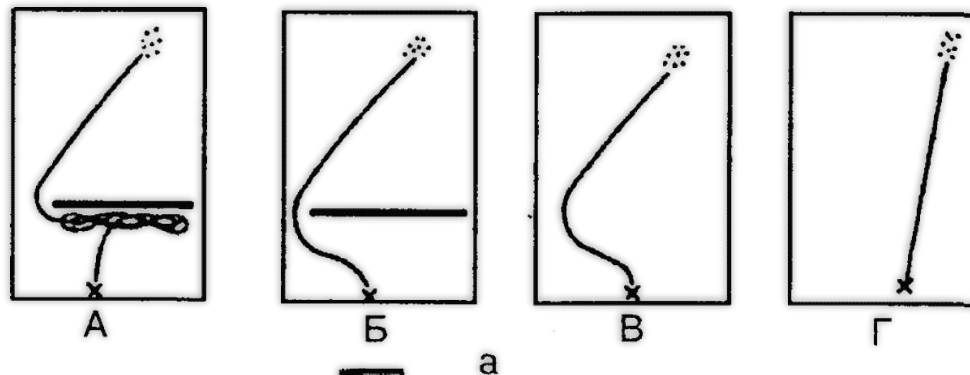


1. Закон готовности
2. Закон эффекта
3. Закон упражнения
4. Закон "недавности"
5. Закон соответствия



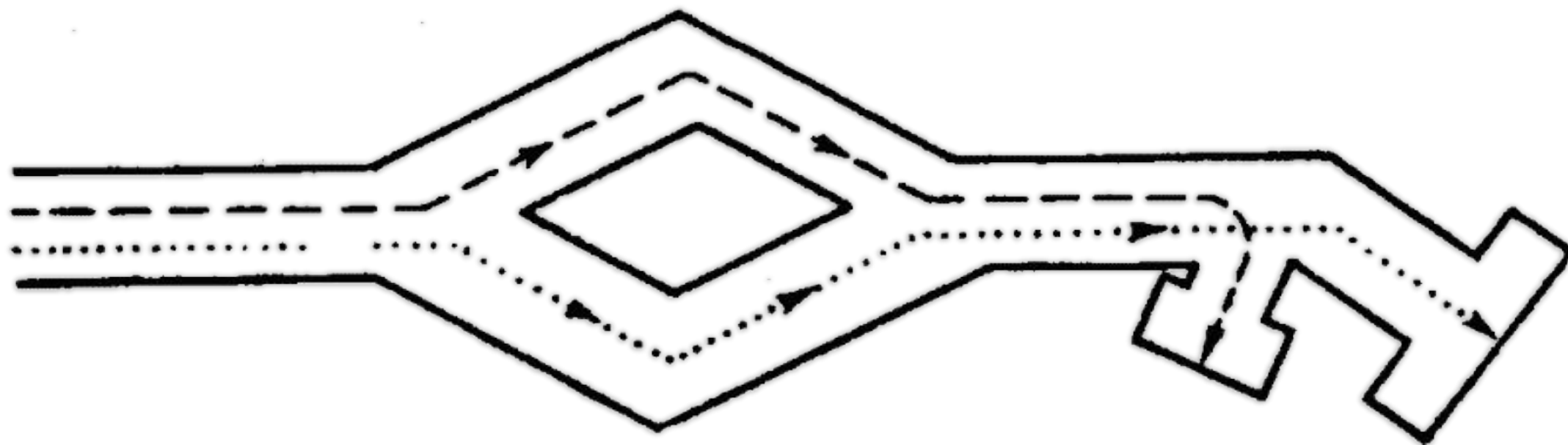
**ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО  
НАУЧЕНИЮ ЖИВОТНЫХ.  
ДРЕССИРОВКА ЖИВОТНЫХ**

- Зачем белый фон?
- Чтобы лучше было  
ВИДНО **картинки!**



# ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО НАУЧЕНИЮ ЖИВОТНЫХ.

## ДРЕССИРОВКА ЖИВОТНЫХ



# 5. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

- Большая часть исследований научения проведены на животных. Но поверьте, что когда некоторые безапелляционно заявляют, что, поскольку закономерности научения изучались на животных, они не применимы к человеку, то они не правы.
- Отметим, что Павлов, Скиннер, Толмен, Халл изучали не собачьи, крысиные и куриные законы, а общие законы научения, которые актуальны для любых живых существ.
- Но всегда стоит помнить, что человек – существо социальное, поэтому для применения закономерностей научения к человеку требуется установить, чем же отличается научение человека и животного.
- Прежде всего ключевыми являются различия в характере подкреплений. У человека подкрепления приобретают чаще всего социально-эмоциональный характер, что обуславливается наличием фундаментальных социальных потребностей, которые удовлетворяются в межличностном или социальном взаимодействии.

# 5. Сравнительная характеристика научения у человека и животных

- Так подкрепление успехом в достижении цели или повышение престижа неведомы животному. Также, в отличие от животного, человек, благодаря наличию самосознания и Я-концепции, обладает способностью самоподкрепления, которое проявляется как подкрепление потребностью в самоуважении.
- Любое поведение, соответствующее чертам Я-концепции, поощряется чувством внутреннего удовлетворения, а отклонение от них вызывает чувство вины, а в некоторых случаях угрызения совести, стыд или раскаяние. Поэтому для человека Я-концепция является мощным фактором научения.
- Огромное значение в научении человека имеет также система ценностей и его идеалы, зафиксированные в слове. Рассмотрим, как происходит научение ценностям.
- Действия, которые определяются окружением как ценные, значимые, вызывают сильное эмоциональное подкрепление и тем самым формируют то поведение, которое соответствует системе ценностей и идеалам окружения. Далее, при условии повторения, эта система ценностей принимается человеком как собственная и все последующие действия вызывают образы самоподкрепления.

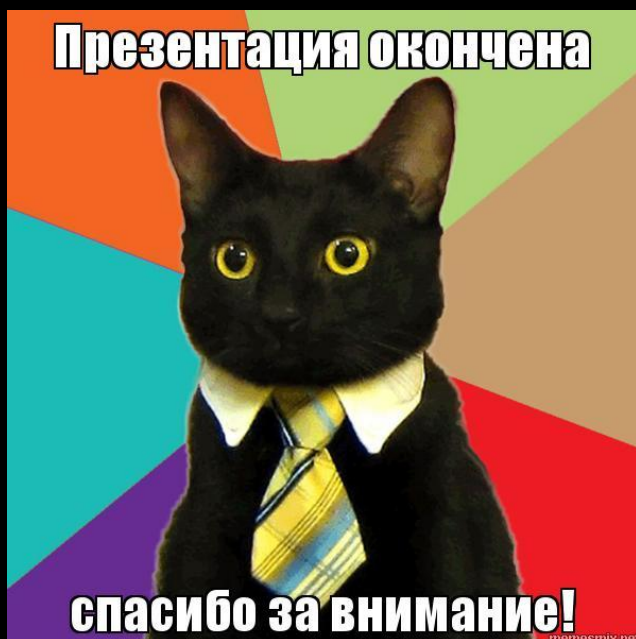
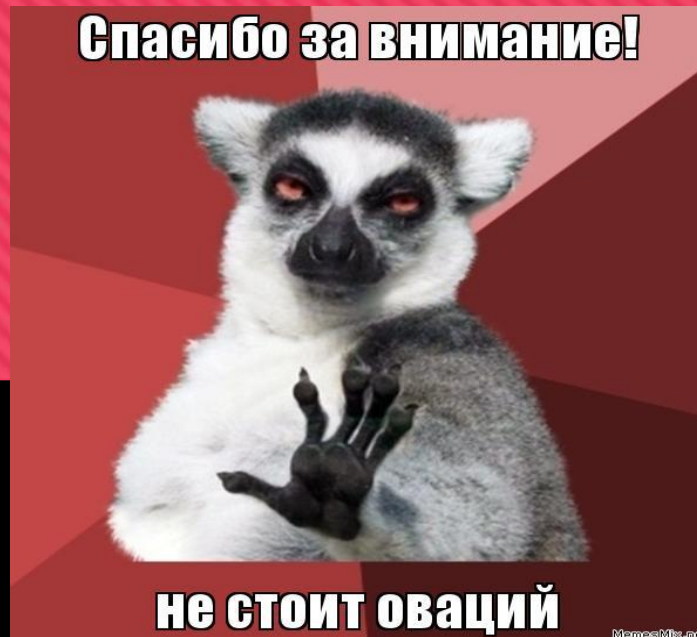
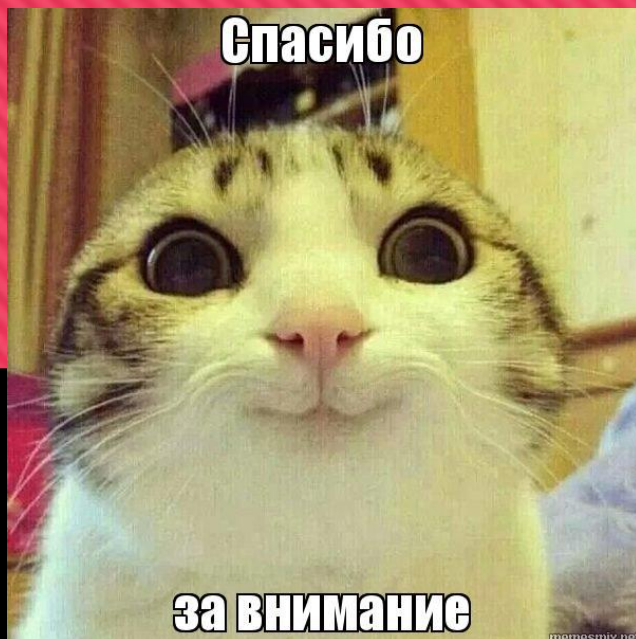


# Глоссарий

- **Научение** — относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой.
- **Пластичность** — это свойство системы изменять свою реакцию на внешние воздействия как результат тех или иных внутренних преобразований на основе предшествующих воздействий.
- **Привыкание** — это постепенное уменьшение ответной реакции как результат продолжающейся или повторяющейся стимуляции в нормальных условиях (не сопровождается подкреплением стимула).
- **Навык** — деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.
- **Тренировка** — Систематические упражнения с целью образования и развития умений и навыков.

# ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Фабри К. Э. «Основы зоопсихологии»
- Зорина З. А., Полетаева И. И. «Элементарное мышление животных: учебное пособие»



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ,  
ДОРОГИЕ  
ДРУЗЬЯ И  
КОЛЛЕГИ!  
ЗДОРОВЬЯ  
ВАМ, СЧАСТЬЯ  
И ДОЛГИХ ЛЕТ  
ЖИЗНИ!**

