

Козлова Наталья Александровна



**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ УРОК»**

(Выпускная квалификационная работа)

Научный руководитель:

Канд. психол. наук, доцент

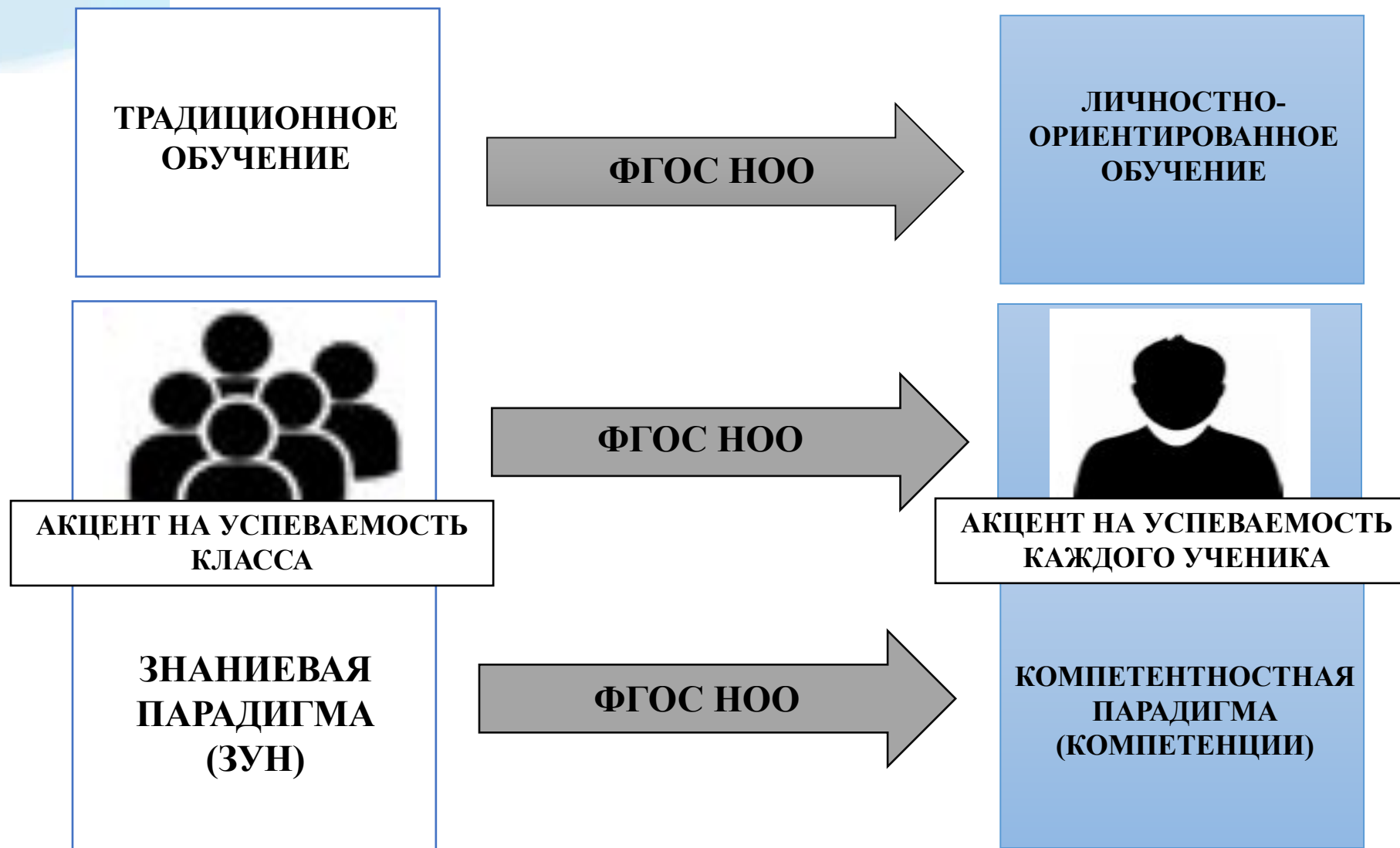
Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна

Автор работы:

Козлова Наталья Александровна

Тюмень, 2018

Актуальность исследования



Противоречия и проблема

- между необходимостью внедрения в образовательный процесс начальной школы индивидуальных технологий обучения и недостаточным уровнем разработанности таких технологий;
- между обязательным пакетом образовательных компетенций младшего школьника, которые прописаны в государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), и его реальным уровнем образовательных достижений;
- между имеющимся опытом практикующих педагогов и непрерывно изменяющимися требованиями, которые диктует современный образовательный процесс и экономика.



Проблема исследования: определение возможностей лично-ориентированных технологий обучения, в т.ч. технологии «Перевернутый урок», в построении индивидуальных образовательных траекторий младших школьников.

Объект исследования – индивидуальные образовательные траектории младших школьников.

Предмет исследования – возможности технологии «Перевернутый урок» в разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение возможностей лично-ориентированной образовательной технологии «Перевернутый урок» при разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий младших школьников.

Гипотеза: если механизм реализации индивидуальной образовательной траектории младших школьников включает в себя такие основные этапы, как:

Диагностика
индивидуальных
склонностей и
способностей учащихся

Комплектование
проектных групп
учащихся с учетом
результатов
диагностики

Разработка
проектов в
группах и их
презентация

Изменение состава
(переконфигурация)
проектных групп

а также используются возможности технологии «Перевернутый урок», что предполагает следующее:

теоретический материал
изучается учениками
самостоятельно до начала
урока

время на уроке направлено на
решение проблемных
ситуаций и создание
учениками конкретного
образовательного продукта
(проекта)

то это способствует позитивной динамике индивидуальных склонностей и способностей младших школьников.

Теоретико-методологической основой работы стали:



Идеи об учете индивидуальных особенностей учащихся К.Д. Ушинского, И.С. Якиманской, Ш.А. Амонашвили

Технологический подход к обучению, исследуемый В.П. Беспалько, В. В. Гузеевым, В.И. Загвязинским, Г.К. Селевко



Концепция индивидуализации обучения А.А. Кирсанова

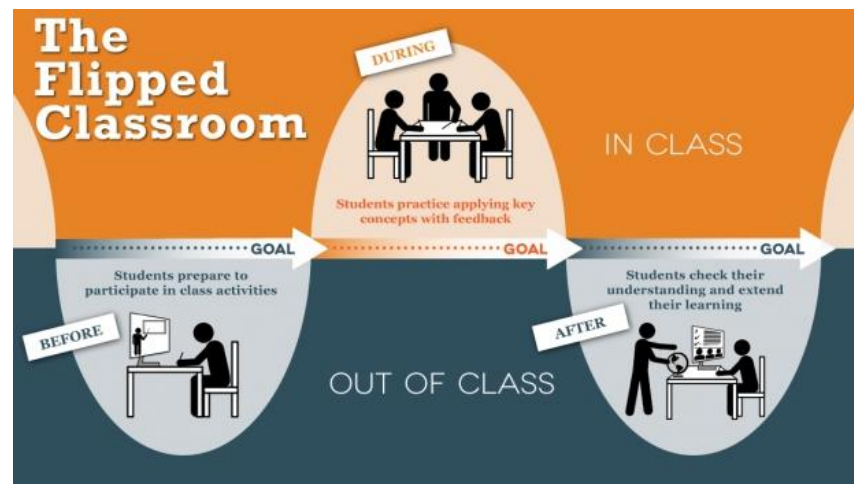
Современный опыт проектирования индивидуальных образовательных траекторий А.С. Гаязова, Т.А. Тимошиной, Н.Ю. Шапошниковой и др.



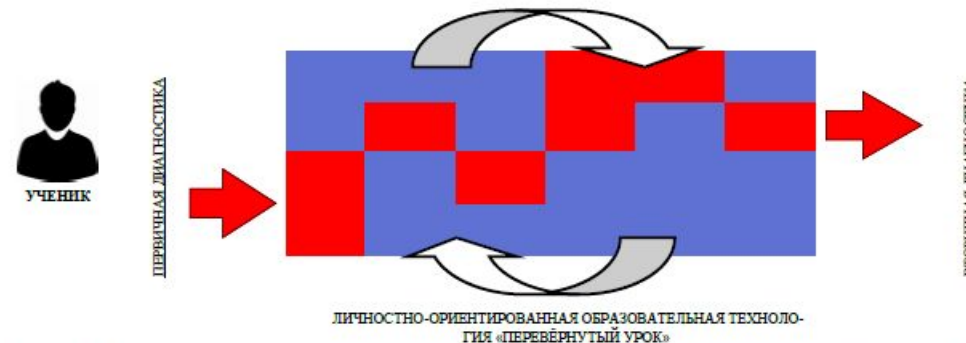
Базовые термины исследования

Личностно-ориентированная образовательная технология «Перевернутый урок» – «инновационный сценарий обучения, согласно которому теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока, а высвобожденное на уроке время направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта» (Blended Learning, 2010).

Индивидуальная образовательная траектория – это «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании в соответствии с его образовательными потребностями, склонностями (способностями) и интересами, возможностями. В качестве основного синонима часто применяется понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (Хуторской, 2015).



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПОСТРОЕНИЕ ИОТ)
СЕТКА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ — ОПЦИЯ ВЫБОРА УЧЕНИКОМ



Диагностический инструментарий

| Диагностический инструментарий | Направленность | Критерии и показатели |
|--|---|--|
| <p>Оценочные карты (Н.А. Козлова):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочная карта склонностей учащихся. 2. Оценочная карта способностей (актуальных знаний и умений) учащихся. 3. Оценочная карта для корреляции склонностей и способностей учащихся. | <p>Оценка актуального уровня склонностей и способностей (знаний и умений) учащихся.</p> | <p>1. Критерии оценки склонностей учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совпадение 3-х оценок – ярко выраженная склонность. 2. Совпадение 2-х оценок – выраженная склонность. 3. Отсутствие совпадений – отсутствие выраженной склонности. <p>2. Критерии оценки имеющихся способностей (актуальных знаний и умений) учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совпадение 3-х оценок – ярко выраженная способность. 2. Совпадение 2-х оценок – выраженная способность. 3. Отсутствие совпадений – отсутствие выраженной способности. <p>3. Формирование проектных групп учащихся.</p> |
| <p>Метод модерации: «Clustern» – процесс систематизации рабочего материала по принципу от частного к общему.</p> <p>Техника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение «рабочих» стен. 2. Определение проблемы, требующей решения. 3. Карточный опрос, предполагающий выражение индивидуального мнения по поводу той или иной стороны проблемы. 4. Комбинация близких карточек-идей по общим признакам явления, связанного с проблемой или ее решением. | <p>Актуальный уровень склонностей и способностей (знаний и умений) учащихся.</p> | <p>Представление «рабочей» стены для формирования проектных групп учеников 3 «А» класса.</p> |

Практическая база исследования: МАОУ СОШ №70 им. Великой Победы, г.Тюмень, 3 «А» класс (34 ученика). УМК «Школа 2100».

Оценка актуального уровня склонностей и способностей учащихся



Рис. 1. Количественный состав (меж) предметных склонностей учащихся. Результат оценки актуального уровня склонностей учащихся 3 «А» класса, n = 69 чел., февраль 2018 г.



Рис. 2. Количественный состав (меж) предметных способностей учащихся. Результат оценки актуального уровня способностей учащихся 3 «А» класса, n = 69 чел., февраль 2018 г.

Комплектация учебно-проектных групп по результатам оценки актуального уровня склонностей и способностей учащихся

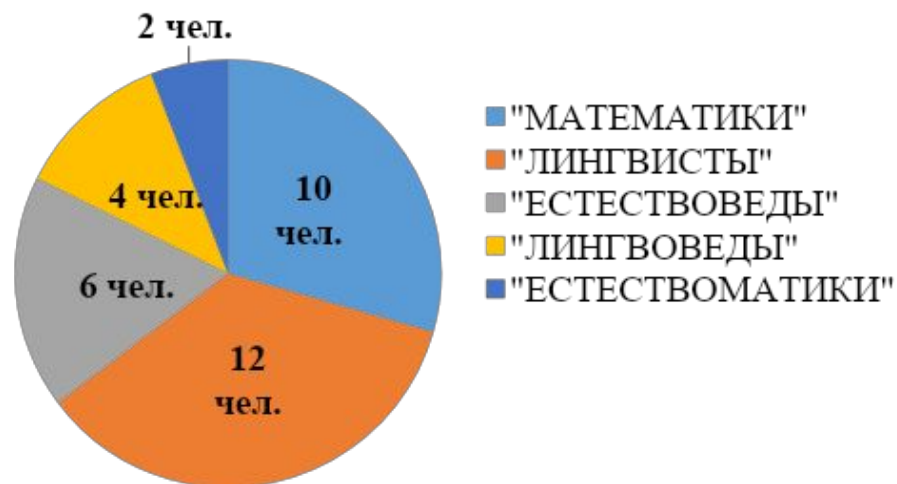


Рис. 3. Результаты выбора предметов учащимися и формирование проектных групп. Количественный состав учебно-проектных групп, n=34 чел., февраль 2018 г.

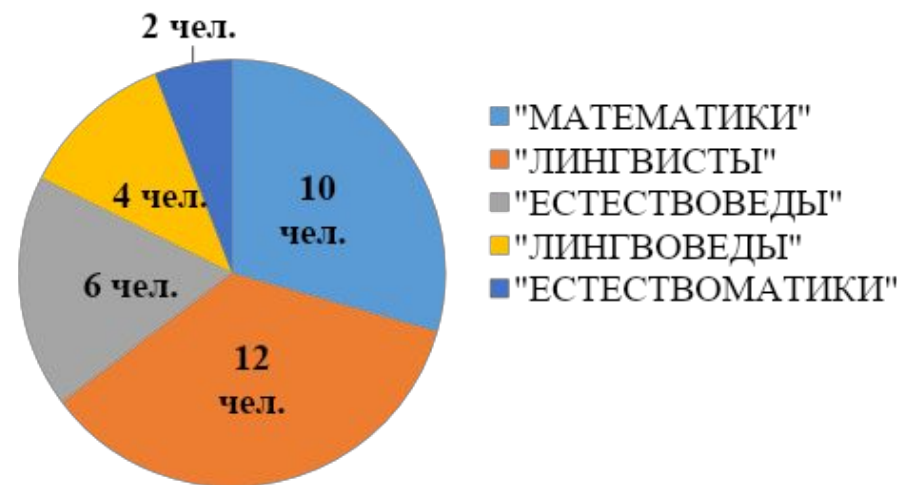
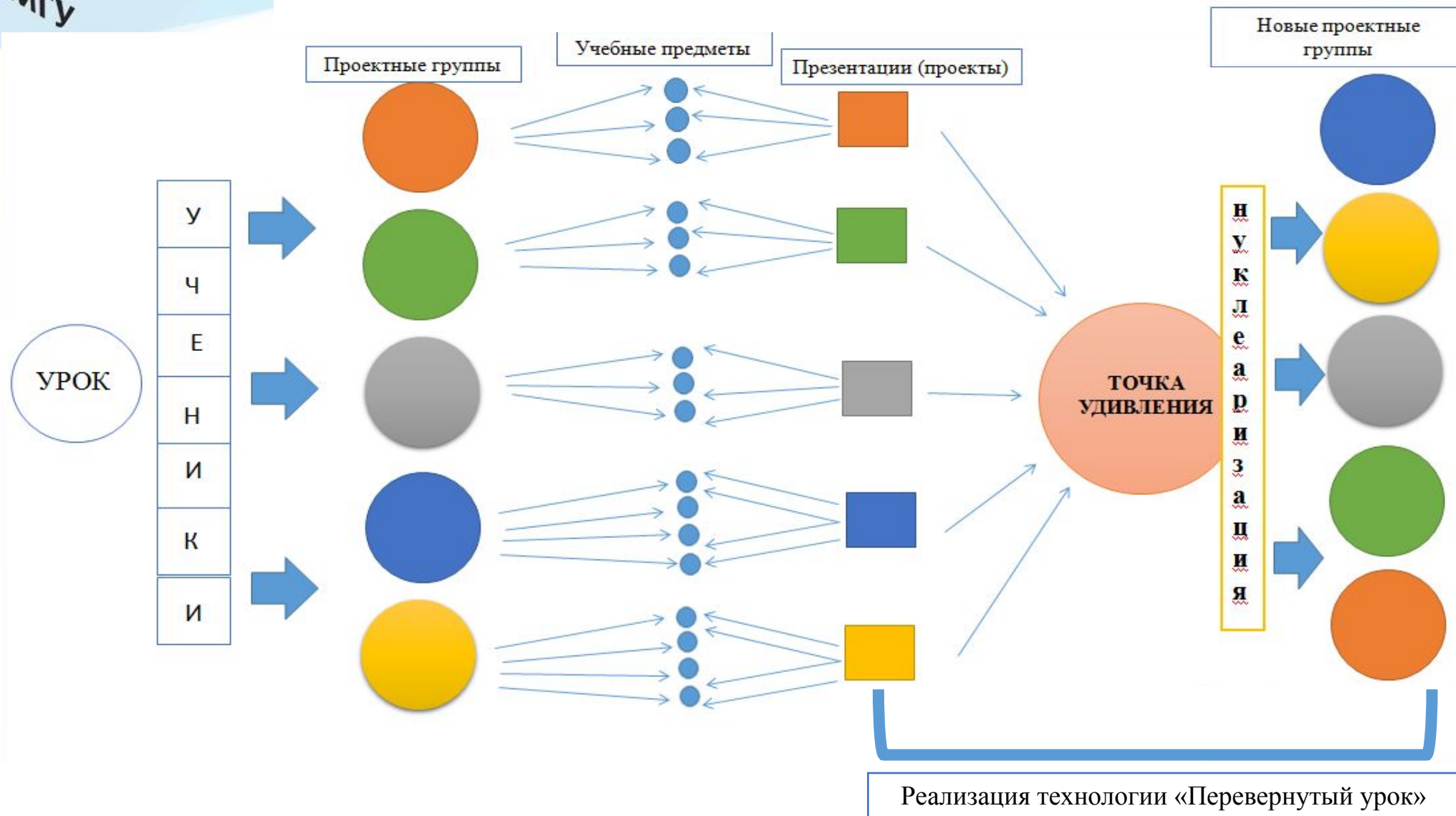


Рис. 4. Количественный состав проектных групп учащихся 3 «А» класса по результатам представления «рабочей» стены (метод «Clustern»), n=34 чел., февраль 2018 г.

Организация работы учащихся 3 «А» класса с использованием технологии «Перевернутый урок»

| Проектная группа | Тема проекта | Ключевые этапы |
|---------------------|---|--|
| 1. «МАТЕМАТИКИ» | «Единицы измерения длины в разных странах и в разное время» | <p>I. Что такое мера длины?</p> <p>II. Меры длины в старину в разных странах.</p> <p>III. Старинные русские меры длины.</p> <p>IV. Современные меры длины.</p> <p>V. Ключевые выводы.</p> |
| 2. «ЛИНГВИСТЫ» | «Фразеологизмы в произведениях Пушкина» | <p>I. Вступительное слово об авторе.</p> <p>II. Творчество А.С. Пушкина и формулировка заявленной в теме проблемы.</p> <p>III. Словарная работа.</p> <p>IV. Аналитическая работа.</p> <p>V. Ключевые выводы.</p> |
| 3. «ЕСТЕСТВОВЕДЫ» | «Как выжить в условиях необитаемого острова» | <p>I. «Необитаемый остров» – жизнь или выживание?</p> <p>II. Образ «необитаемого острова» в романе Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо».</p> <p>III. Инструкция по выживанию в условиях необитаемого острова.</p> <p>IV. Проектирование возможных затруднительных ситуаций и способы выхода из них.</p> <p>V. Ключевые выводы.</p> |
| 4. «ЛИНГВОВЕДЫ» | «Кто такие индоевропейцы или как связаны язык и фольклор» | <p>I. Индоевропейская языковая семья. Происхождение и история.</p> <p>II. Состав и подробный список индоевропейских языков.</p> <p>III. Отвергнутые и недостоверные гипотезы.</p> <p>IV. Язык и фольклор.</p> <p>V. Ключевые выводы.</p> |
| 5. «ЕСТЕСТВОМАТИКИ» | «Природа круга или как построить велосипед» | <p>I. Круг и окружность. Учение о форме.</p> <p>II. История развития чертежа.</p> <p>III. Законы Мерфи: Искусство проектирования.</p> <p>IV. Алгоритм создания проекта.</p> <p>V. Ключевые выводы.</p> |

Механизм реализации индивидуальных образовательных траекторий младших школьников с использованием личностно-ориентированной образовательной технологии «Перевернутый урок»



Результаты оценки склонностей и способностей учащихся на этапе контрольного исследования

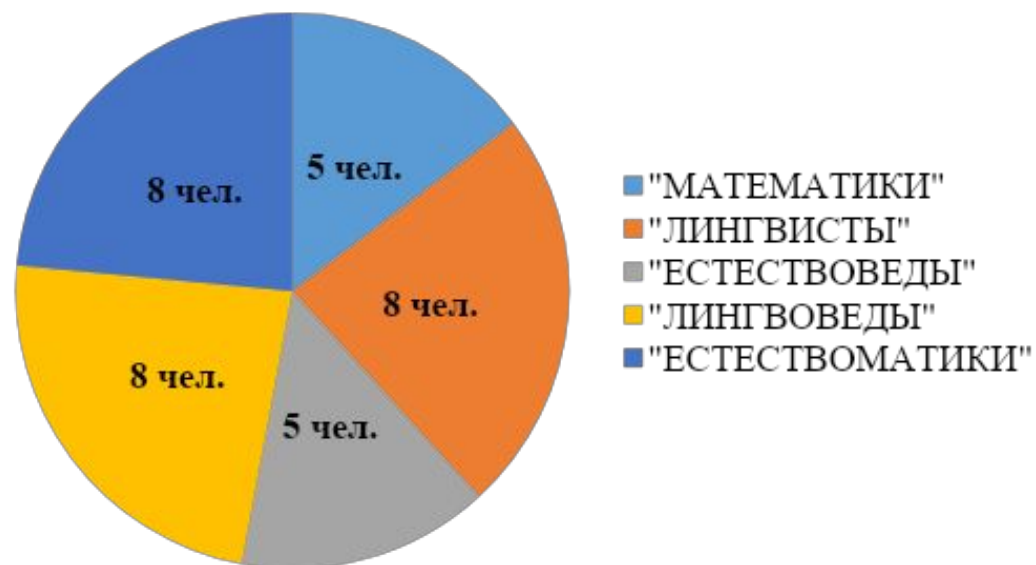


Рис. 5. Количественный состав проектных групп учащихся 3 «А» класса в результате контрольной диагностики склонностей, n=34 чел., май 2018 г.

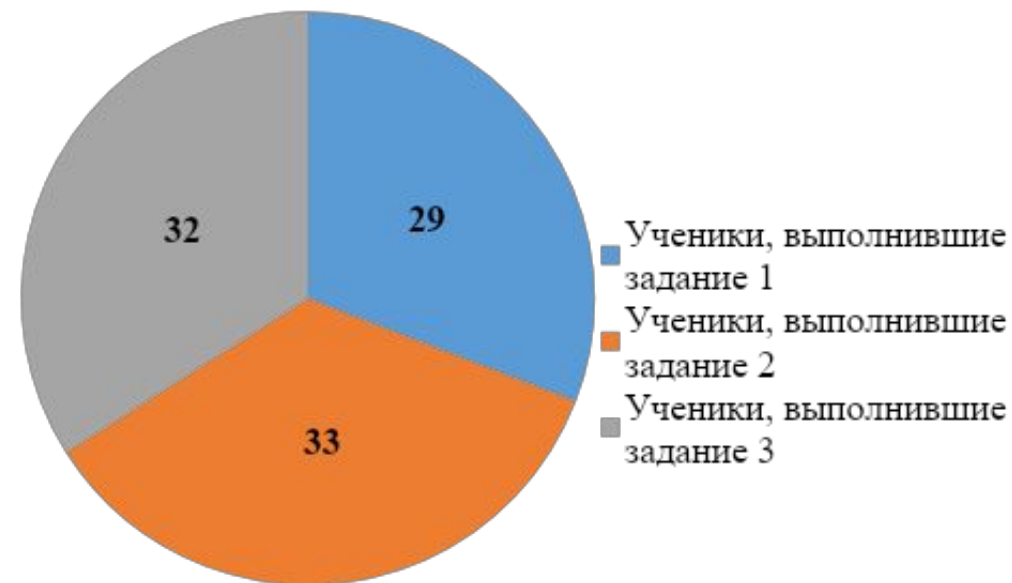


Рис. 6. Количество учащихся 3 «А» класса, выполнивших задания, которые были предложены для оценки актуальных способностей, n=34 чел., май 2018 г.

Ключевые выводы исследования

Диагностика
индивидуальных
склонностей и
способностей учащихся



Комплектование
проектных групп
учащихся с учетом
результатов
диагностики



Разработка
проектов в
группах и их
презентация



Изменение состава
(переконфигурация)
проектных групп



теоретический материал
изучается учениками
самостоятельно до начала
урока

время на уроке направлено на
решение проблемных
ситуаций и создание
учениками конкретного
образовательного продукта
(проекта)

СКЛОННОСТИ И
СПОСОБНОСТИ




Апробация исследования. Результаты исследования представлены в рамках 67-й и 68-й студенческих конференций (ИПиП ТюмГУ, г. Тюмень, апрель 2016 –2017 гг.), посвященных проблемам современной науки и практики (Дипломы I степени) и освещены в форме стендового доклада на 69-й студенческой научной конференции (г. Тюмень, апрель 2018 г.).

Публикации:

1. Козлова, Н.А. Построение индивидуальных образовательных траекторий младших школьников на основе личностно-ориентированной технологии «Перевернутый урок» [Электронный ресурс] // Сборник научных работ студентов по материалам конференции «Новые идеи – новый мир», Институт психологии и педагогики ТюмГУ 2017 года. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.302–309.
2. Козлова, Н.А. Возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий младших школьников с использованием образовательной технологии «Перевернутый урок» // Сборник научных работ студентов по материалам конференции «Новые идеи – новый мир», Институт психологии и педагогики ТюмГУ 2017 года. **Статья принята к публикации.**

Козлова Наталья Александровна



**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ УРОК»**

(Выпускная квалификационная работа)

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна

Автор работы:

Козлова Наталья Александровна

Тюмень, 2018