

Знакомство детей с математическими знаками и монетами

*Автор презентации:
Панина Марина Николаевна,
воспитатель ГБДОУ №35*

Содержание презентации

Введение

1. Тема «Математические знаки»

1.1. Непосредственно образовательная деятельность

1.2. Игровая деятельность

1.3. Художественно-эстетическая деятельность

2. Тема «Деньги»

2.1. Непосредственно образовательная деятельность

2.2. Игровая деятельность

2.3. Художественно-эстетическая деятельность

2.4. Проектная деятельность

2.5. Бытовая деятельность.

Заключение

Список литературы

Введение

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счёта, чисел, (...), приобретает знания [...], о закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с [...], числами, ребёнок начинает ещё до школы осваивать их математическое содержание. Развивается умение применять понятия «больше», «меньше», «равно». Развивается способность использовать математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни.

*(Общеобразовательная программа
дошкольного образования ГБДОУ №35)*

1.1. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Математические знаки»

Задачи в подготовительной группе. Учить, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий плюс (+), минус (-) и знаком отношений (=). Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части элементов. Устанавливать соотношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1).

(Общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №35)

**Есть прекрасная страна –
Математика. В ней живут
не только числа, но и
математические знаки,
которые желают с вами
познакомиться.**

**А поможет нам в этом
маленький Лисёнок.**



Отправились ёж с ежихой по грибы. Встретились на лесной полянке и смотрят, кто сколько грибов нашёл. Ёж нашёл 2 гриба, а ежиха 3 гриба.



Решили они все грибы сложить в кладовочку. Сосчитайте, сколько всего грибов у ежей.





Действие, которое выполнили ёж и ежиха, в математике называется сложением и обозначается знаком «+».



А теперь запишем действие цифрами

$$2 + 3$$



**Я – нужный знак, и я горжусь,
Что для сложения гожусь.
Я добрый знак соединенья
И в том мое предназначенье.
Всем людям честно помогаю!
Я СКЛАДЫВАЮ и ПРИБАВЛЯЮ!**



Но в математике
есть ещё один
нужный знак.
Давайте
посмотрим, какой.



Посчитайте, сколько
на рисунке белочек?

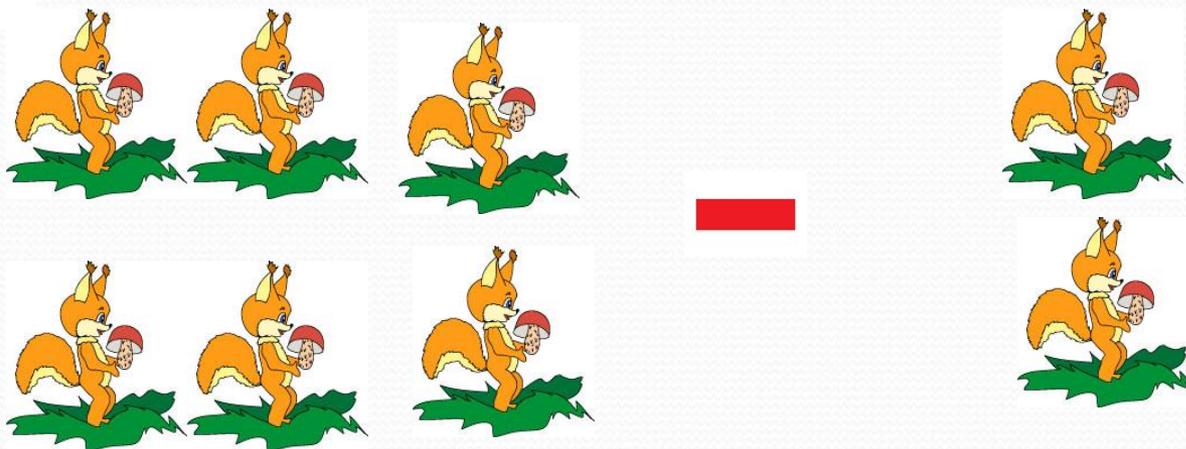


Но 2 белочки убежали.
Сколько белочек осталось?





В математике это действие
называется вычитание и
обозначается знаком «-»



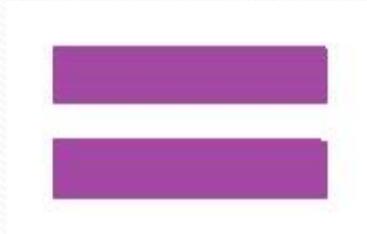
А теперь запишем действие цифрами

$$6 - 2$$



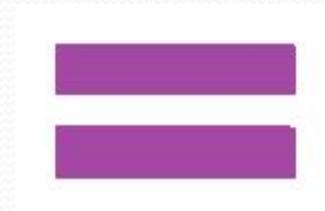
**Я – тоже очень нужный знак.
Но только не пойму никак,
Почему люблю всё отнимать,
отнимать и вычитать.
Все, что хочу, я забираю!
Я ВЫЧИТАЮ! ВЫЧИТАЮ!**

Чтобы записать, сколько всего белочек осталось, нам на выручку придёт ещё один важный знак. Называется он «равно» и выглядит вот так:



Я самый дружный в мире
знак,
Я всех всегда равняю,
Я всех всегда мирю,
Ни про кого не забываю.

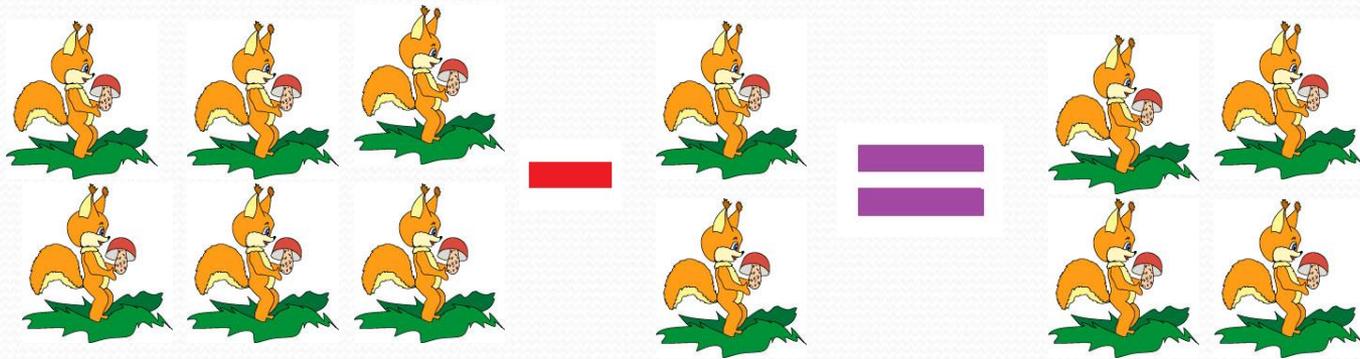
Так как мы с Лисёнком
уже познакомились с
важными знаками,



то давайте посмотрим,
как будут выглядеть
наши примеры.



$$2 + 3 = 5$$

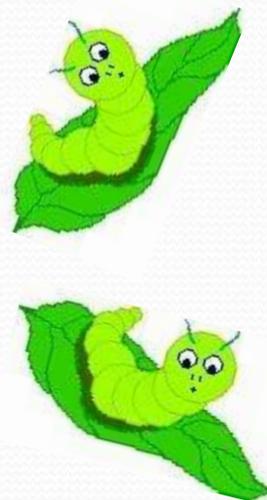
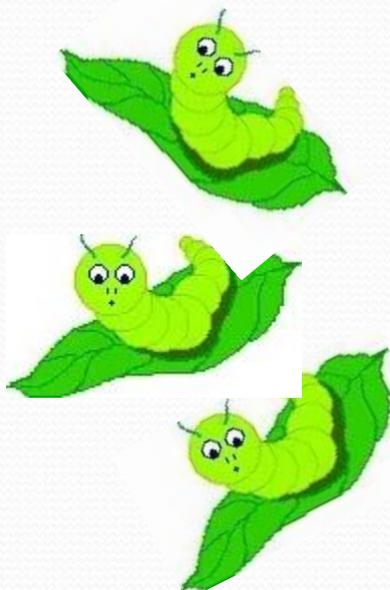


$$6 - 2 = 4$$



А сейчас мы познакомимся с еще двумя знаками.

На листочках устроились гусеницы: они готовы обгладывать листики. Сколько гусениц на 1-й ветке и на второй?



Прилетела птичка. Посмотрите на ее клюв – в какую сторону он раскрыт? Почему?



Давайте попробуем записать математически:

$$3 > 2$$

Так «больше» обозначается в математике.

Теперь птичка перелетела на другое дерево. В какую сторону теперь открыт клюв птички? Почему?



Давайте это сравнение запишем цифрами и знаком:

$$1 < 4$$

Так «меньше» обозначается в математике.



Мы равенства не знаем, полезны тем не менее.
Знакомьтесь, люди, с нами, нужны мы для сравнения.
Знак «больше» и знак «меньше» - великие особы,
На первый взгляд похожи мы стрелочками оба.
Но мы нужны, как судьи, и нам нельзя без правил.
Туда, где меньше будет, мы острие направим.

Сегодня мы с Лисёнком
узнали самые важные
математические знаки.
Давайте вспомним их.



Математические стихи

Перед детьми лежат карточки с примерами. Воспитатель задает задачи в стихах, а дети ищут карточку, соответствующую задаче, и дают правильный ответ.

1. Три игривых рыжих кошки
Сели рядом у окошка.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало?
2. Пять весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
А один вдруг испугался,
Дома на печи остался.
Сколько смелых медвежат
За малиною спешат?
3. Шесть грибов нашел Вадим,
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибо принес?
4. Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас
попросим,
Сколько малышей в саду?

3. На деревьях грибы сохли,
Ну и в дождь, конечно, мокли.
Трое желтеньких маслят,
Двое тоненьких опят.
Вы, ребята, не молчите,
Сколько всех грибов скажите?

4. Десять деревьев было в саду.
Два срубили в прошлом году.
Ответ я, ребята, никак не найду:
Сколько деревьев осталось в
саду?

5. Четыре Аленки, две Наташки
Под солнцем весенним играли в
пятнашки
Так сколько, ребята, ответьте
скорей,
Под солнцем весенним играло
детей?

6. Восемь маленьких котят
Здесь на полочке стоят.
Двух успела я продать,
Сколько их осталось?

7. На витрине девять слив,
Вид их очень уж красив.
Две купил сегодня Павел.
Сколько слив он мне оставил?

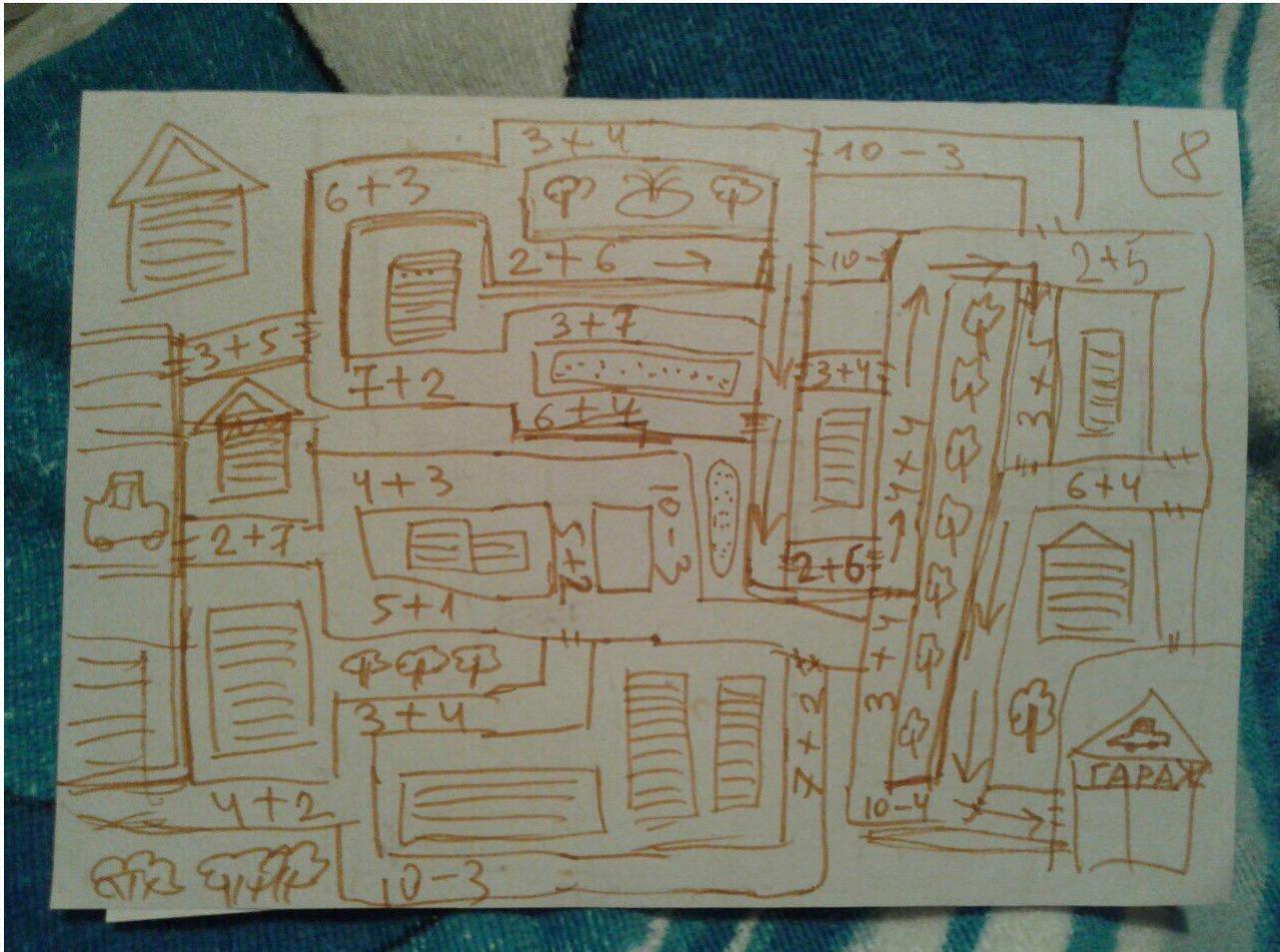
8. Торговала я на рынке,
Продавала я корзинки.
Семь корзин было вчера,
Две корзинки продала.
Вы ответьте без запики
Осталось сколько здесь
корзинок?



**1.2. Игровая деятельность
по теме
«Математические знаки»**

Математические лабиринты





Дорисуй геометрические фигуры так, чтобы их количество соответствовало знаку между ними:

| | | |
|---|--------|--|
|  | $=$ |  |
|  | $<$ |  |
|  | $>$ |  |
|  | \neq |  |

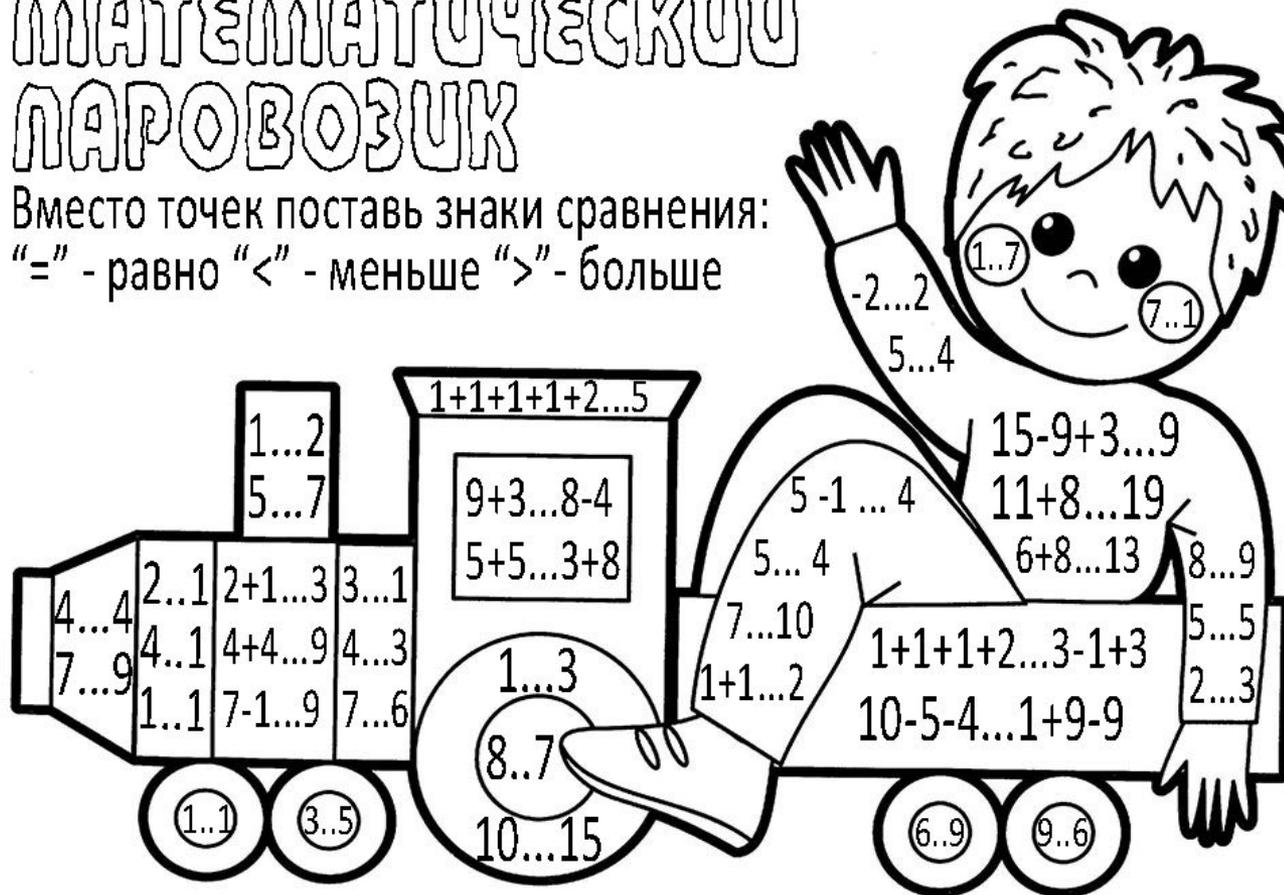
Зачеркни лишние предметы так, чтобы их количество соответствовало знаку между ними:

| | | |
|---|-----|--|
|  | $<$ |  |
|  | $>$ |  |
|  | $=$ |  |

Математический паровозик

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПАРОВОЗИК

Вместо точек поставь знаки сравнения:
"=" - равно "<" - меньше ">" - больше



Список дидактических игр по теме «Математические знаки»

1. «Встанем правильно»
2. «Волчок и кубик»
3. «Составим пример»
4. «Волшебный волчок»
5. «Два кубика»
6. «Задачкин кубик»
7. «Задачкин волчок»

Дидактическая игра «Встанем правильно»

Материал к игре: карточки с цифрами, знаками «больше» и «меньше».

Карточки по одной раздаются детям. Воспитатель называет имена двоих детей с цифрами и одного ребенка со знаком. Дети должны встать так, чтобы неравенство было составлено правильно.

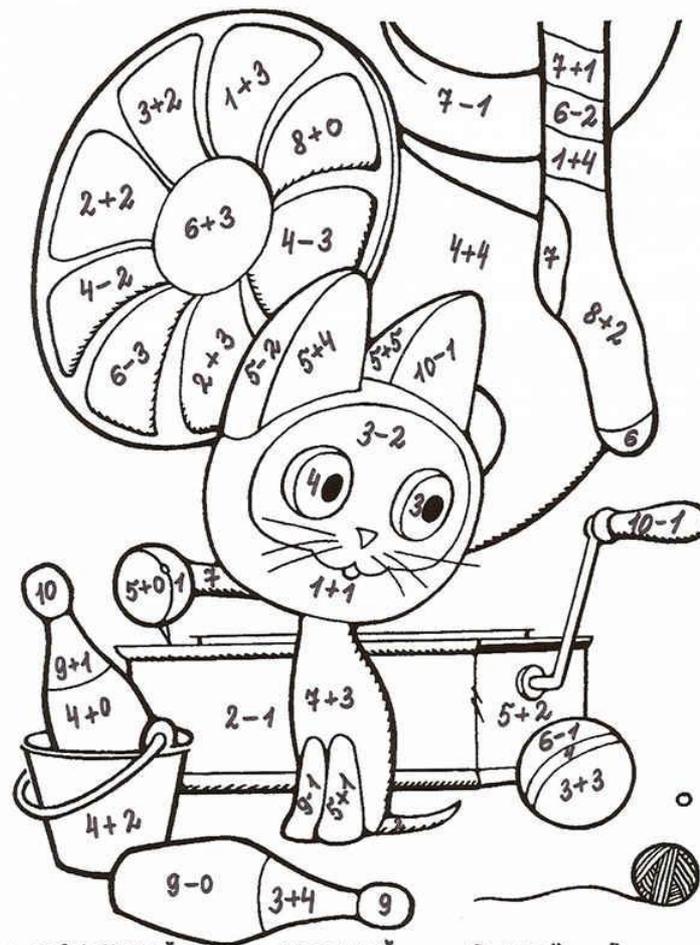


**1.3. Художественно-
эстетическая деятельность
по теме
«Математические знаки»**

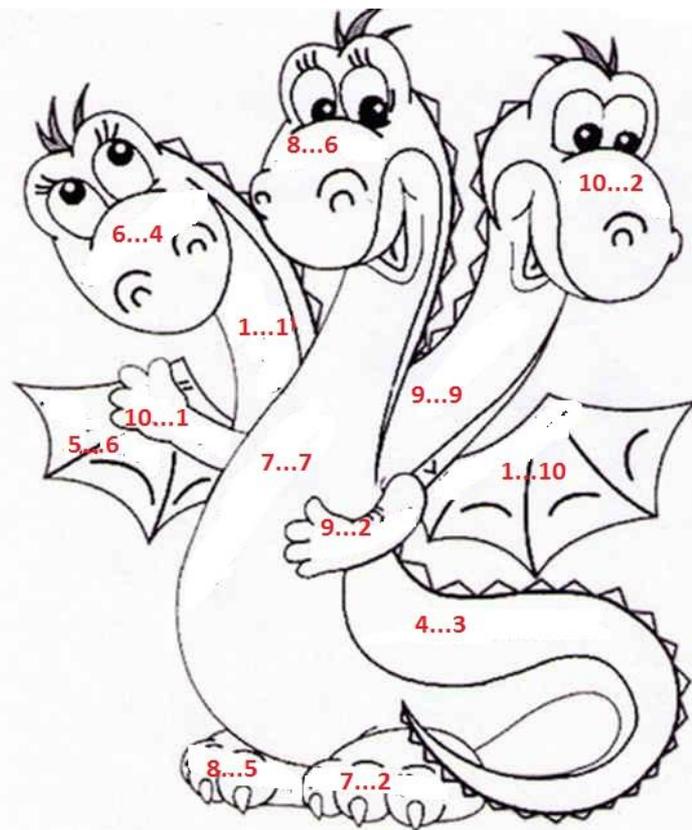
Математические раскраски



Решите примеры,
раскрасьте картинку в нужные цвета.
1 – синий, 2 – жёлтый, 3 – красный, 4 – зелёный



1- оранжевый
2- фиолетовый
3- салатовый
4- голубой
5- красный
6- коричневый
7- жёлтый
8- розовый
9- зелёный
10- синий



< - оранжевый 

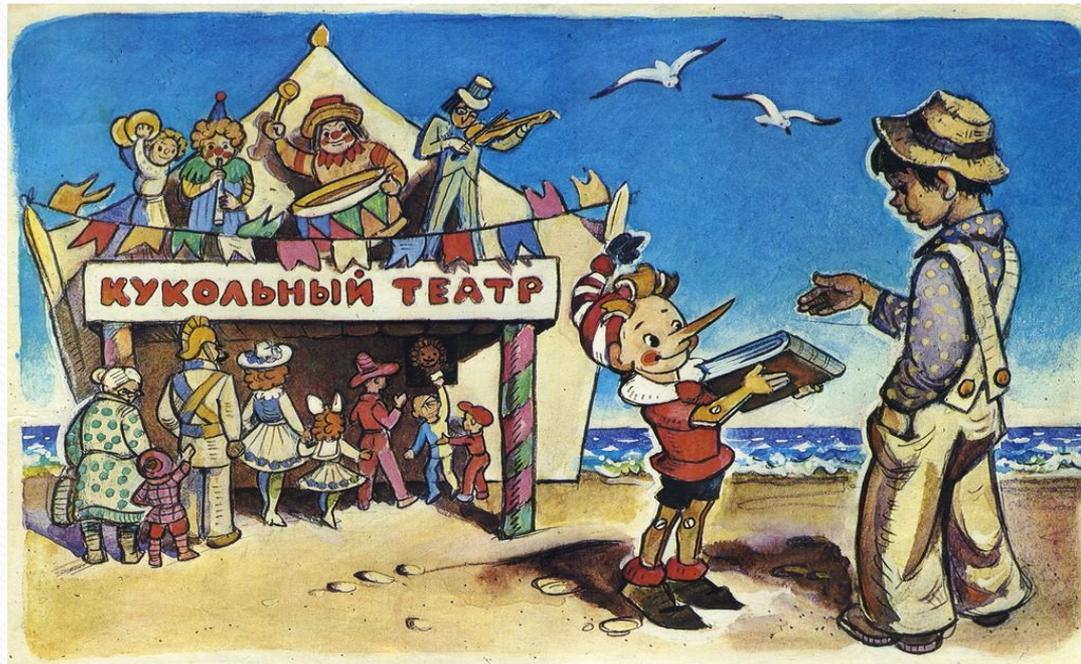
> - салатный 

= - жёлтый 

2.1. Непосредственно образовательная деятельность по теме «Деньги»

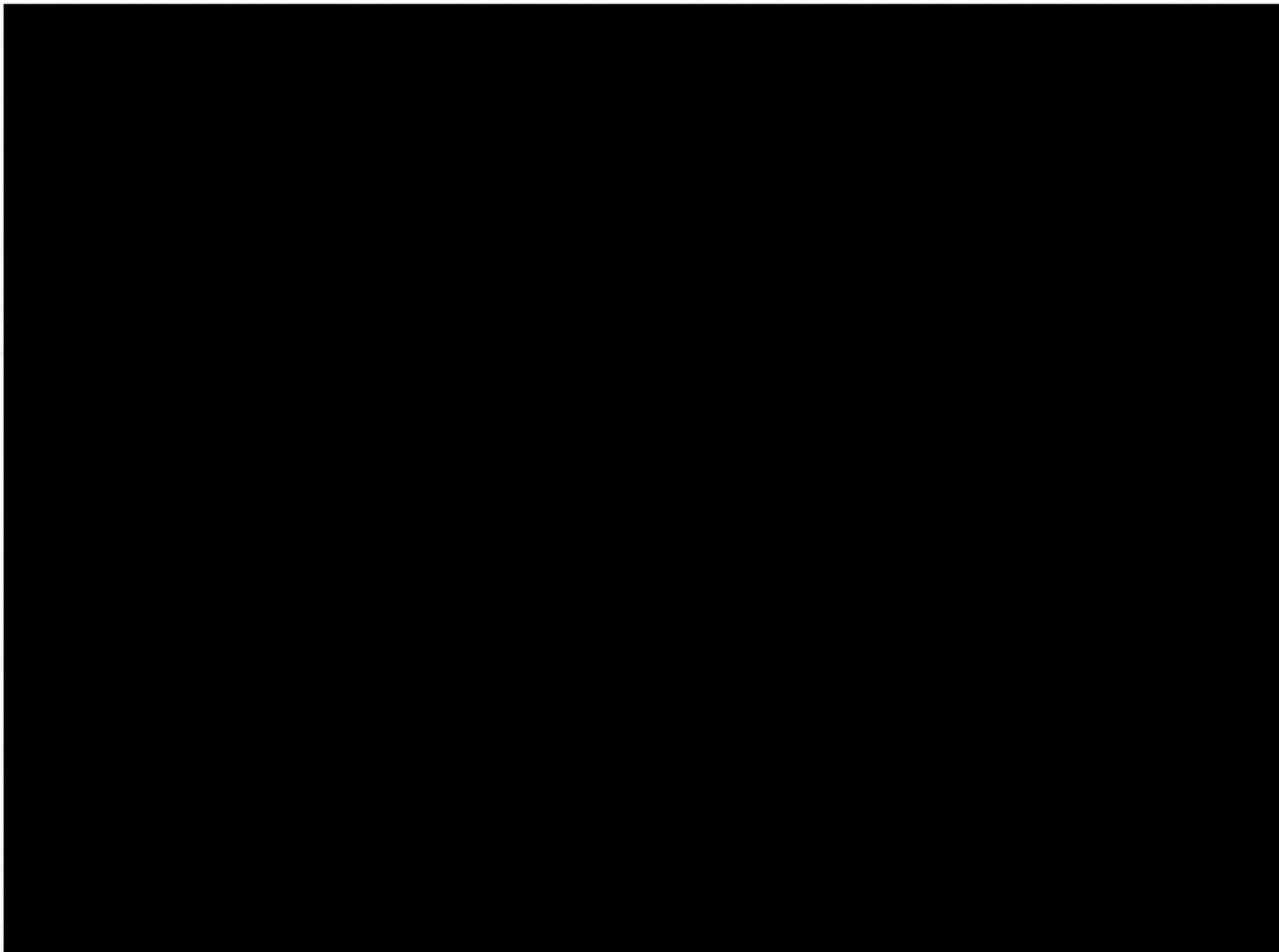
Задачи в подготовительной группе. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей.

(Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №35)



- Какой сказочный персонаж изображен на рисунке и что он делает?
- А кто купил Буратино азбуку?
- Чем расплатился Папа Карло за книгу?
- Кем работают ваши родители и что они получают за свой труд?
- Как вы думаете, зачем нужны деньги семье?

А вы знаете, как появились деньги?





Деньги бывают бумажные – они называются «купюры» или «банкноты», и металлические – они называются «монеты».

Давайте расскажем нашему гостю Буратино, что в нашей стране, России, купюры называются рублями, а монеты – копейками и рублями.



Для обозначения рубля придумали знак



Деньги других государств называются валютой.
Вот наиболее известные :



Доллар США \$



Фунт
стерлингов £



Евро €



Японская
йена ¥

Давайте внимательнее рассмотрим монеты.



копейки

рубли

Что общего у монет? А чем отличаются?
Цифра показывает достоинство монеты.

А теперь купюры:

| | | |
|-------------|--|---|
| 50 рублей |  |  |
| 100 рублей |  |  |
| 500 рублей |  |  |
| 1000 рублей |  |  |
| 5000 рублей |  |  |



2.2. Игровая деятельность по теме «Деньги»

Игровое упражнение «Делаем покупки»

Ребята, вы помните, что Буратино попадал в разные неприятности. Ему очень хочет учиться в школе, чтобы стать умнее. Но у него нет азбуки. Давайте поможем Буратино и купим ему новую азбуку и школьные принадлежности.



ЦЕНА

1 рубль

В магазинах на все товары вешают маленькие листики - ценники. На них указывают цену товара. На ценнике рядом с линейкой указано «1 рубль». Значит, для того, чтобы купить линейку, мы должны отдать продавцу монету достоинством 1 рубль.



Помогите Буратино купить тетрадь, карандаш, ручку и азбуку.

Дети из горсти монет на столе набирают необходимое количество монет. Обсуждаются различные варианты.



И другие комбинации

Список дидактических игр по теме «Деньги»

1. «Хочу – Надо»
2. «Размен монет»
3. «Кошелек»
4. «Мяч поймай – разменяй»
5. «Волчок крути, монеты собери»
6. «Помоги бабушке»

Дидактическая игра «Хочу – Надо»

Воспитатель проводит беседу: «Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход. Но расходы бывают разные: основные – такие, без которых нельзя обойтись. Расходы бывают и не основные, без которых вполне можно обойтись. А чтобы нам лучше во всем разобраться, предлагаю поиграть в игру «Хочу-надо».

Дети подходят к столу, на котором стоят две коробочки: на одной написано «Хочу», на другой – «Надо». Рядом лежат предметные картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, магнитофон, обувь).

Ребенок выбирает по одной картинке и называет предмет. Затем он должен положить эту картинку в одну из коробочек, объясняя свой выбор.

В конце называются основные расходы – обязательные, и не основные – не обязательные.

Дидактическая игра «Размен монет»

Детям выдаются крупные круглые карточки – «монеты»: 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Воспитатель называет имя одного ребенка с монетой 10 коп., 50 коп., 5 руб., 10 руб. Этот ребенок должен выбрать из группы детей «разменные» монеты. Например, если назвали ребенка с монетой 10 руб., он выбирает двоих детей с монетами 5 руб. и 5 руб., или четверых детей с монетами 5 руб., 2 руб., 2 руб. и 1 руб.

Дидактическое упражнение «Кошелек»

Детям выдаются бумажные кошельки с монетами.

Ребенок должен посчитать, сколько денег у него в кошельке.



**2.3. Художественно-
эстетическая деятельность
по теме
«Деньги»**

«Пословицы и поговорки»

Объясните пословицы:



Выберите пословицу на тему «Деньги» и нарисуйте к ней рисунок.

Монеты для игры в магазин

Инструкция:

1. Положите монету под обычный листок белой бумаги.
2. Простым карандашом при умеренном надавливании заштриховывайте поверхность монеты. На листе появится изображение монеты. Поэкспериментируйте, используя карандаши разных цветов.
3. Наклейте бумагу с изображениями на картон. Положите все под пресс. Дайте высохнуть клею.
4. Осталось вырезать «монетки», склеить половинки «монет» вместе.



2.4. Проектная деятельность по теме «Деньги»

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

(Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д.с.№35)

Проект «Дизайн сказочных денег»

План работы над проектом

- 1) Рассказ воспитателя, что деньги рисуют художники, подчеркивая достопримечательности, особенности своей страны.
- 2) Сбор и оформление коллекции бумажных денег разных стран (ксерокопии).
- 3) Рассматривание рисунков на ксерокопиях купюр.

4) Творческая работа детей по созданию сказочных, необычных денежных знаков для игры:

А) Придумать название сказочной страны,

Б) Придумать название денежной купюры, связанной с названием этой страны, номинальная стоимость – единица;

В) Придумать знак банка этой страны;

Г) Придумать герб, эмблему, название сказочного города, созвучное названию страны;

Д) Красиво нарисовать купюру, украсить узорами, орнаментами.



5) Выставка-конкурс . Жюри - дети.

6) Использование «денег» в сюжетно-ролевых играх и дидактических играх. («Магазин», «Кафе», «Водители», «Парикмахерская» и т.д.)





2.5. Бытовая деятельность по теме «Деньги»

Рекомендации родителям: «Как научить ребенка правильно покупать продукты?»

1. Ребенок должен понимать, что поход в магазин – это повседневная необходимость. Поэтому обязательно берите ребенка с собой и используйте эти моменты для обучения ребенка основам товарно-денежных отношений.
2. Терпеливо объясняйте ребенку разницу между полезными и вредными продуктами питания, учите его выбирать свежие продукты и не обращать внимание на заманчивые упаковки ненужных продуктов.
3. Пусть ребенок сам выбирает под вашим руководством продукты. Обязательно показывайте, что не нужно покупать продукты с нарушенной упаковкой, приучайте его обращать внимание на указание сроков годности продуктов.





4. Во время совершения покупок учите его покупать продукты из категории необходимых. Например, обсудите с ним меню обеда, и тут же показывайте какие продукты необходимо купить для того, что он хочет видеть сегодня на столе.
5. Приучайте малыша пользоваться деньгами. Дайте ему возможность заплатить на кассе самостоятельно, объяснить кассиру, за что он дает деньги, получить чек и сдачу.
6. Очень важный психологический момент – объяснение ребенку разумной траты денег. Он должен осознать, что деньги не бесконечны, и покупая один продукт, он лишается другого, а значит, нужно выбирать между вкусным и очень вкусным.



7. Следующий воспитательный шаг – самостоятельные покупки для вашего малыша. Дошкольный возраст – это время, когда ребенок уже начинает разбираться в счете и учится читать. Можете начать доверять ему мелкие покупки – например, хлеб и молоко. Ребенку нужно зайти в магазин, найти отдел с нужными продуктами, выбрать необходимое и на кассе заплатить за покупку, а затем принести сдачу и чек домой.
8. Остается только согласовать с ним «мелочи» - научить ребенка общаться с продавцами, оговорить вопрос - имеет ли малыш право потратить сдачу на свои потребности в магазине и т.п.

Заключение

Знакомство с математическими знаками и монетами начинается в непосредственно образовательной деятельности (НОД), затем знания и навыки закрепляются в дидактических играх, упражнениях, творческих заданиях в сочетании с развитием графических навыков и изобразительных умений, сюжетно-ролевых, режиссерских играх, бытовой деятельности, а также в проектной деятельности.

Познакомив детей с математическими знаками и монетами, воспитатель сначала обучает соответствующим играм в совместной деятельности. Затем эти игры постепенно переходят в самостоятельную деятельность детей.

На протяжении всего года изучаются темы монет и математических знаков. Можно создавать долгосрочные проекты, в которых они будут связаны между собой. Например, в игре «Магазин сезонной одежды» дети раз в три месяца «покупают» одежду кукле в соответствии с временем года. Цены на одежду и обувь поначалу выставляет воспитатель. Дети узнают, что зимняя куртка стоит больше, дороже осенней.

Так решаются задачи знакомства с математическими знаками, поставленные программой.

Список литературы



1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников.



2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий.



3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.



4. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.

5. Различные материалы из интернета.

***Спасибо
за
внимание!***