

Познавательно- исследовательская деятельность во второй младшей группе



Воспитатель Епифанова Екатерина Сергеевна
Нижегородская область, г. Саров, 2016

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

В. А. Сухомлинский.



Познавательное – исследовательская деятельность в условиях ДОУ

Способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.



Цели познавательно – исследовательской деятельности

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.



Задачи познавательно – исследовательской деятельности

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
 - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; воздух- его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);
4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей;
5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



Формы организации познавательно – исследовательской деятельности

- *Индивидуальная (работа с раздаточными карточками, беседы).*
- *Подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).*
- *Фронтальная (коллективные игры, беседа).*



Требования при оборудовании познавательно – исследовательской деятельности

- *Безопасность для жизни и здоровья детей;*
- *Достаточность;*
- *Доступность распо*



В познавательно – исследовательской деятельности может быть выделено:

- 1. Место для постоянной выставки.**
- 2. Место для приборов.**
- 3. Место для выращивания растений.**
- 4. Место для хранения природного и бросового материалов.**
- 5. Место для проведения опытов.**
- 6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)**



Познавательно – исследовательская деятельность делится на следующие компоненты

- *Компонент дидактический*
- *Компонент оборудования и приборов*
- *Компонент стимулирующий*



Дидактический компонент

- *Познавательные книги, атласы*
- *Тематические альбомы*
- *Картотеки опытов*
- *Фотоальбомы*
- *Серии картин с изображением природных сообществ*
- *Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов*



Компонент оборудования и приборов

- Лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса.
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
- Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т. д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.).
- Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.



Компонент стимулирующий

- Бусинки, пуговицы.
- Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
- Пластиковые бутылочки разного ра
- Разноцветные прищепки и резинки.
- Камешки разных размеров.
- Винтики, гайки, шурупы.
- Пробки.
- Пух и перья.
- Фото пленки.
- Полиэтиленовые пакетики.
- Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
- Спилы дерева.
- Вата, синтепон.
- Деревянные катушки.
- Киндер-сюрпризы
- Глина, песок.
- Вода и пищевые красители.
- Бумага разных сортов.



Младший возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга, период активного экспериментирования ребенка с предметным миром, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес.

Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками.



Познавательно – исследовательская деятельность



Волшебный песок

Волшебный песок позволяет создавать условия для открытий новых знаний в творческой исследовательской деятельности посредством развития моторики тактильной чувствительности детей.



Эксперименты и опыты

Опыт: Можно ли есть
снег?



Опыт: Тонет не тонет



Эксперименты и опыты

Опыт: Исследование
бумаги на прочность
(может ли бумага служить
мостом)

Опыт: Мыльные пузыри



Взаимодействие с родителями

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями.

С этой целью планируем провести:

- Анкетирование, опросы
- Родительский- практикум по теме «Опыты и эксперименты дома»

• Тематические консультации:

- «Эксперименты на кухне»
- «Познаём природу»

(через наблюдения при прогулке с мамой)

- «Песочная терапия»
- «Маленькими шагами в прекрасный мир»

• Привлечение родителей к дальнейшему пополнению атрибутами центра:

«Маленький исследователь»

• Наглядный материал: ширмы, папки-передвижки, оформление стендов, фотовыставки, фотогазеты

• Подборка литературы для родителей по теме познавательно-исследовательская деятельность

Анкета для родителей
«Выявление отношения родителей к познавательно-исследовательской деятельности детей»
Уважаемые родители! Нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются экспериментальной деятельностью?
• да
• нет
• не знаю

2. Предлагает ли ребенок экспериментировать, шепчет в детском саду дома? Если да, то, как часто?
• часто
• редко
• всегда
• никогда

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?
• экспериментирует самостоятельно
• просит помощи родителей

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? _____

5. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то, какое? _____
• считаю нужным
• не считаю нужным
• хочу помочь ответить

6. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?
• да
• нет
• иногда

7. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по вопросу экспериментальной деятельности? _____

Спасибо за сотрудничество!



Спасибо за внимание!

- **Выполнила:**
Епифанова Е.С.
воспитатель
МБДОУ ЦРР д\с
№45
г.Саров

