

Сенсорная интеграция



Мы живем в большом и разнообразном мире, где сосредоточена большая часть всей нашей жизни. Очень важно понимать, как видит и воспринимает мир ребенок, на какой орган восприятия он опирается в своих исследованиях. Известно, что для успешного развития ребёнка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне, которую сообщает его тело, органы чувств.

Сенсорная интеграция – это и есть обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать взрослого и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

(Э. Дж. Айрес, 1950 г.)



Интеграция начинается в
плода ощущает
о тела.

У маленького человечка
гв – вестибулярный
даже в безопорном
поддерживает равновесие тела.
свою внутриутробную

ии: во-первых, он
(наблюдая с помощью УЗИ
видеть, что он никогда не остается
к, мама тоже двигается, и малыш

смещается вместе с ней относительно земной оси. Это первая информация об окружающем мире, которую получает плод.

7,5 неделя У плода появляется кожная чувствительность. Сначала она возникает в области рта – это подготовка к формированию сосательного рефлекса.

8 неделя У ребенка становятся чувствительными лицо и ладошки.

9 неделя У плода появляются вкусовые сосочки на языке и формируется вкусовая чувствительность.

14 и 16 неделя Плод начинает слышать. До 16 недель он воспринимает звук только как вибрацию. В 16 недель на УЗИ видно реакцию ребенка непосредственно на звук – он может поворачивать голову в ту сторону, откуда раздался заинтересовавший его звук, закрывать лицо руками при резких, пугающих его звуках.

25 неделя У ребенка начинают работать органы зрения.

В первые семь лет жизни все дети развиваются в определенной последовательности. Отличаться может темп данного развития, т.е. одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако идут все по одному пути.

Данный возраст играет ключевую роль для сенсорной интеграции. В этот период мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке. Внутренний импульс побуждает детей быть очень активными и приобретать различные навыки.

Процесс сенсорной интеграции

- Основные сенсорные системы

- Обонятельная

- Вкусовая

- Зрительная

- Тактильная

- Вестибулярная

- Проприоцептивная

- Слуховая

Первый уровень интеграции

- вестибулярная
- и
- проприоцептивная
- движения глаз

- поза


- противодействие силы тяжести

- мышечный тонус

- равновесие

Нарушение интеграции вестибулярной и проприоцептивной систем

- 1. Тормозит развитие постуральных реакций, таких как переворот со спины на живот, перемещение тела в положении стоя на четвереньках.**
- 2. Движения ребенка будут скованными и неловкими.**
- 3. Равновесие будет нестабильным, мышечный тонус - низким.**
- 4. Ребенок не может определить свое местоположение в пространстве и понять, как он движется.**
- 5. Отсутствие гравитационной безопасности.**

- 
- тактильная
 - сосание
 - прием пищи
 - связь мать-ребенок
 - тактильный комфорт

Нарушение сенсорной интеграции

-Нарушение сенсорной интеграции может проявиться довольно рано. Если ребенок позднее сверстников перевернулся, сел, пополз, взял игрушку и т.п. – это может говорить о нарушении сенсорных процессов. Если этот процесс нарушен, малышу будет трудно, например, ориентироваться в пространстве, самостоятельно одеваться, спускаться по лестнице, концентрировать внимание. Задержка речевого развития – это тоже проблема сенсорной интеграции. И даже плохое запоминание стихов – все из той же области – нарушение сенсорной интеграции.

Если по каким-то причинам сенсорная интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам в жизни. Все, что большинству здоровых людей дается легко и непринужденно, для человека с нарушенной сенсорной интеграцией, может оказаться непосильной задачей или сильно усложнит ее выполнение. Представьте, что произойдет, когда одно или все ваши чувства станут крайне интенсивными или вообще пропадут – обычно такое явление называют дисфункцией сенсорной интеграции.

Диагностика нарушений сенсорной интеграции

Диагностика основывается на изучении подробного анамнеза ребенка и наблюдениях педагогов группы за проявлениями сенсорной интеграции. Эта работа проводится в течении первого месяца пребывания ребенка в детском саду.

При проведении диагностики нарушений сенсорной интеграции необходимо помнить:

1. Ребенок с такими проблемами не может их понять и объяснить, т.к. процессы, происходящие в мозгу, контролю не поддаются.
2. Нарушения сенсорной интеграции выражаются у каждого ребенка по-разному.
3. Восприимчивость к обучению и поведение ребенка позволяют делать выводы о показателях сенсорной интеграции.
4. Ребенок может иметь отклонения в работе одних сенсорных систем, другие могут работать нормально.
5. Среди нарушений сенсорной интеграции различают гипер- и гипочувствительность к различным сигналам.



Признаки нарушений сенсорной интеграции

Тактильная система

● Пониженное восприятие

- ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего и всех;
- плохо чувствует боль или температуру;
- практикует самоповреждения (щипает себя, кусает, бьется головой, раздражает ранки);
- прячется в узкие места, например: за диван;
- Всегда тянет предметы в рот, чтобы изучить их

● Повышенное восприятие

- Не любит, когда его обнимают;
- Боится, когда к нему неожиданно дотрагиваются;
- Не дает причесать, помыть или постричь волосы;
- Избегает дотрагиваться до определенных текстур и материалов;
- В стрессовой ситуации настойчиво снимает одежду

Вестибулярная система

- Пониженное восприятие
- Находится в постоянном беге, кружении;
- Любит спрыгивать с мебели и других высоких мест;
- Любит качаться на качелях;
- Всегда бегают и прыгает вместо ходьбы;
- Любит быстрые и неожиданные движения (когда машина или велосипед наезжает на кочку)
- Повышенное восприятие
- Предпочитает спокойные игры;
- Двигается настороженно;
- Боится высоты, даже если это одна ступенька;
- Не возможно научить кататься на велосипеде, т.к. боится отрывать ноги от земли;
- Часто теряет равновесие;
- Не любит качаться на качелях, кататься на велосипеде

Проприоцептивная система

- Пониженное восприятие
 - Проблемы с навигацией в помещении и избеганием препятствий;
 - Проблемы с повторением увиденных движений;
 - Топают ногами во время ходьбы;
 - Стучит ногами об пол или стул, когда сидит за столом
- Повышенное восприятие
 - Часто нарочно падает на пол;
 - Любит прыгать на батуте длительное время без остановки;

Слуховая система

- Пониженное восприятие
- Часто не отвечает на свое имя;
- Издаёт различные звуки в виде клацанья, свиста;
- Любит очень громкую музыку и ТВ;
- Не может определить источник звука;
- Разговаривает сам с собой;
- Любит шумные места
- Повышенное восприятие
- Закрывает уши руками;
- Реагирует на звуки, которые обычно не слышны окружающим (капание воды в кране, цоканье часов...);
- Боится громких и неожиданных звуков;
- Боится шума бытовой техники;
- Не может слушать и смотреть одновременно

Вкусовая система

- Пониженное восприятие
- Может лизать, пробовать или жевать несъедобные предметы (землю, траву, ткань...);
- Предпочитает пищу с интенсивным вкусом;
- Часто жуёт волосы, одежду или пальцы;
- Постоянно тянет предметы в рот, даже после того, как вырос из раннего возраста
- Повышенное восприятие
- Избирательно относится к еде, не ест некоторые виды продуктов;
- Определенная структура пищи вызывает дискомфорт, некоторые дети соглашаются есть только мягкую пищу;
- Может есть только горячую или холодную пищу;
- Отказывается пробовать новые блюда

Нюхательная система

- Пониженное восприятие
- Испытывает сложности в различении запахов;
- Затрудняется в различении неприятных запахов;
- Изучает предметы, нюхая их;
- Использует обнюхивание для общения с людьми
- Повышенное восприятие
- Повышенное восприятие и сильные реакции на запахи;
- Отказывается есть пищу в зависимости от ее запаха;
- Демонстрирует неприязнь к людям, которые используют предметы личной гигиены с сильным запахом

Зрительная система

- Пониженное восприятие
- Затрудняется в различении похожих между собой предметов;
- Не видит целую картинку (разрезные картинки);
- Затрудняется контролировать глазами движение предмета;
- Любит яркий свет;
- Любит наблюдать за движениями, которые повторяются (двигает рукой перед своими глазами...)
- Повышенное восприятие
- Боится яркого света, жмурится, закрывает глаза;
- Любит темноту;
- Моргает, часто трет глаза при просмотре ТВ;
- Избегает контакта глаза в глаза;
- Отдает предпочтение играм с мелкими игрушками, предметами

Коррекционная работа

Коррекция, основанная на методах сенсорной интеграции, строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции.

Цель сенсорно – интеграционной коррекции – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы.

Данная коррекционная работа проводится с детьми с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания, ДЦП, ранним детским аутизмом, задержкой психомоторного развития, умственной отсталостью, заболеваниями генетического характера.

Большинство таких детей в силу имеющихся нарушений и связанных с ними ограничений активности имеют искаженный сенсорный опыт, который усугубляет имеющиеся нарушения. На специальных занятиях ребенок получает различные сенсорные ощущения – зрительные, слуховые, тактильные, вестибулярные и др. Он учится обрабатывать их, адекватно реагировать на стимуляцию и решать задачи, связанные с деятельностью. Это помогает в формировании образа собственного тела и его возможностей, позволяет продвинуться в освоении окружающего мира и начать активно действовать в нем, в то время как без учета сенсомоторных потребностей такого ребенка обучение и деятельность для него весьма затруднены и вызывают сильное напряжение и протест.

Методические рекомендации к организации сенсорно – интеграционной коррекции:

- 1. Занятия по данной методике отличаются своей непосредственностью.**
- 2. Создаются ролевые ситуации, в которые вовлекаются различные подручные инструменты и приборы.**
- 3. Педагог дает шанс ребенку самому выбрать игру из нескольких предложенных. Такие занятия способствуют развитию потенциала, который не в полной мере раскрыт у ребенка. Через некоторое время ребенок выбирает другую, уже более сложную игру, которая ставит перед ним новые задачи.**
- 3. Добиваясь собственного успеха таким естественным путем, ребенок постепенно развивается.**
- 4. Перед началом коррекционной работы проводится предварительная оценка развития ребенка. Зная уровень развития, педагог подбирает соответствующие игры.**

5. При проведении игр на активизацию вестибулярной системы важно помнить, что вращение очень опасно, ибо в отдельных случаях возможна остановка дыхания, понижение кровяного дыхания, потеря сознания. Поэтому следует соблюдать особую осторожность при длительности выполнения таких упражнений.
6. Осознайте реальность проблемы и уважайте реакции каждого ребенка на разные ситуации.
7. Помогайте ребенку постепенно приспосабливаться к тем видам активности, которые вызывают у него страх.
8. Упражнения по сенсорной стимуляции нужно делать регулярно, систематически, только тогда будут видны результаты.
9. Этот процесс не обязательно организовывать как специализированные занятия, а можно ловить каждую минутку в свободной игре или жизни ребенка.
10. Важным аспектом терапии является мотивация ребенка.

11. **Коррекция наиболее эффективна, если ребенок стремится к ощущениям и делает что – либо, чтобы их получить, а педагог ненавязчиво меняет обстановку.**
12. **Коррекция должна быть основана на игре, выбор видов активности - соответствовать интересам и предпочтениям ребенка.**
13. **Следует помнить, что избыток ощущений вредит нервной системе.**
14. **Многие дети с нарушениями сенсорной интеграции страдают из-за низкой самооценки, поэтому необходимо поощрять любым малейшие успехи детей.**
15. **Для улучшения конечного результата необходимо начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты для работы с новыми стимулами.**
16. **В процессе занятия необходимо создавать паузы для того, чтобы мозг успел обработать влияние раздражителей и сформировал адаптивный ответ.**



**Спасибо
за
внимание!**