

# ***Инклюзивное образование***



**ВЫПОЛНИЛА РАБОТУ:  
МАМАТАХУНОВА А. А.**

**«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»**

Дэвид Бланкет

Инклюзивное образование (включающее)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

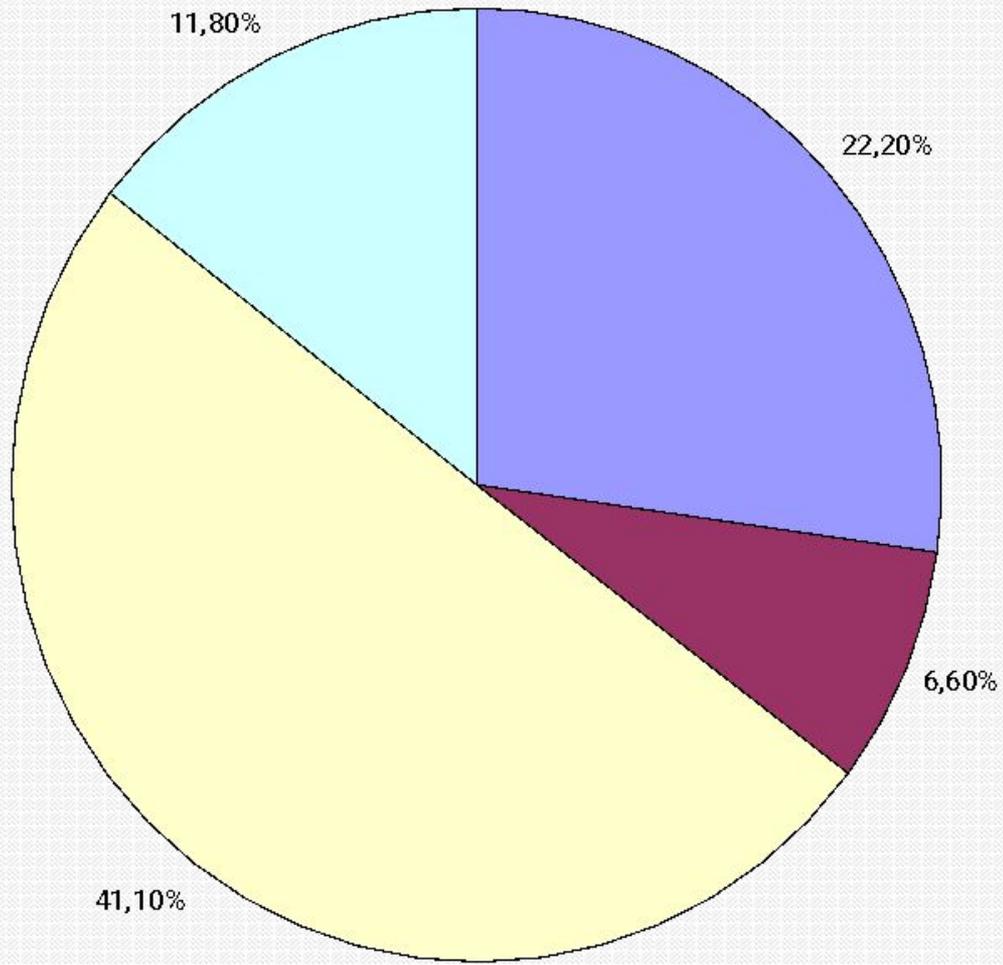


**Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.**

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Дети с нарушениями (2011-2012 учебный год)



- зрение
- речь
- опорно-двигательный аппарат
- с множественными нарушениями

## **Обоснование необходимости *ИНКЛЮЗИВНОГО* образования:**

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми;
- в тех случаях, где ресурсы ограничены, результат может быть достигнут без дополнительных ресурсов, если отношение и поведение участников поддерживают методологию инклюзии.

# **Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов.**

**В идеале такая команда состоит из:**

- 1. Педагога**
- 2. Психолога**
- 3. Логопеда**
- 4. Дефектолога**
- 5. Тьютора**
- 6. Социального работника**
- 7. Врача-педиатра**
- 8. Специалистов по охране и гигиене труда**
- 9. Ассистента педагога (сопровождающего)**

**Инклюзивное (включающее) образование**  
дает возможность всем учащимся в полном объеме  
участвовать в жизни коллектива школы.

**Инклюзивное (включающее) образование**  
обладает ресурсами, направленными на  
стимулирование равноправия обучающихся и их  
участия во всех делах коллектива.

**Инклюзивное (включающее) образование**  
направлено на развитие у всех людей  
способностей, необходимых для общения.

# Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:



- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека