

**ПЕРЕХОД НА  
ОРГАНИЗАЦИЮ  
УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
СИСТЕМЫ  
ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ**

# ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ФГОС СПО-4 ОТ ФГОС СПО-3

1. ФГОС СПО-4 разрабатываются по направлениям подготовки в рамках укрупненных групп специальностей и профессий, включают требования к ППКРС и ППССЗ в одном стандарте. Носят более рамочный характер.
2. Не предъявляют требований к наименованиям дисциплин и модулей в структурах программ при подробной детализации требований к результатам освоения программ: умениям, знаниям, компетенциям.

3. Новые стандарты задают иные соотношения в части практикоориентированности программ: 40% – теоретическая подготовка, 60% – практическая подготовка.
4. Задают иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента – 75% / 25%, что объясняется характером практикоориентированного образования, высокой долей программ практики, реализация которых невозможна без непосредственного участия педагога.
5. Увеличивают объем вариативной части учебного плана до 50%.

6. Устанавливают реалистичный объем недельной нагрузки студентов – 45-47 часов при аудиторной нагрузке не более 36 часов.
7. **Вводят в СПО систему зачетных единиц с «плавающей» размерностью 30-34 часа, исключая «нестыковки» и нарушения при формировании рабочих учебных планов.**
8. Выводят из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов, предоставляя преподавателям возможность нормировать ее самостоятельно в пределах максимально допустимой недельной нагрузки студентов.

## **СТАТЬЯ 13 ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4. Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. **Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.**
5. **Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом.** Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ ВВОДЯТСЯ ПОНЯТИЯ:

- Академический консультант, тьютор- преподаватель (методист), играющий роль консультанта, наставника, организатора самоост. работы студента
- Группа:
  - академическая (по каждой образоват. программе с учетом индивид. планов студентов),
  - поточная(по каждой дисциплине, модулю, соответствующей образоват. программам разных направлений подготовки на основе индивид учебных планов).
- Трудоемкость дисциплины (модуля) – плановый объем аудиторных и самостоятельных занятий студента, включая выполнение курсовой работы (если предусмотрена) и подготовку и сдачу зачета/экзамена

К ПИСЬМУ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ

ОТ 28 НОЯБРЯ 2002 Г. N 14-52-988ИН/13

"О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ТРУДОЕМКОСТИ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ"

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах необходимо исходить из следующего:

1. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам).
2. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, то есть 1,5 зачетной единицы.

Для реализации системы зачетных единиц используется 3 формы учебного плана по каждой специальности:

- Базовые учебные планы (БУП)
- Индивидуальные учебные планы студентов, определяющие их образовательную программу на семестр или учебный год (ИУП)
- Рабочие учебные планы, сформированные на базе двух предыдущих планов



При формировании базовых учебных планов в системе зачетных единиц с целью оптимизации учебного процесса рекомендуется предусматривать максимальную унификацию учебных планов смежных направлений подготовки, объединение дисциплин (модулей), имеющих разницу в содержании до 25%

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОЛЖЕН ВКЛЮЧАТЬ ТРИ ВИДА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ):

- А) группа дисциплин (модулей), изучаемых обязательно и строго в последовательности и по времени, определенным Базовым учебным планом
- Б) группа дисциплин (модулей), изучаемых обязательно, но возможно изменение последовательности их изучения по сравнению с БУП
- В) дисциплины (модули), которые студент изучает по своему выбору

# ШКАЛА УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ В КИЕВО-МОГИЛЯНСКОЙ АКАДЕМИИ В ХVІІВ

1. «преизрядного успеха»
2. «весьма умеренного успеха»
3. «малого успеха»
4. «понятен, но неприлежен»
5. «понятен, но ленив»
6. «прилежен, но тупого понятия»
7. «понятен, но весьма нерадив»
8. «непонятен»
9. «не совсем туп»
10. «туп и непонятен»
11. «туп»
12. «очень туп».