

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Государственная итоговая аттестация  
по истории в 2020 году

Выполнила:

учитель истории и обществознания  
Омельченко Людмила Анатольевна

г. Ростов - на- Дону

## Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

## Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко- культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovn>

[ого\\_общего\\_образования\\_3/](#)

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.

В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (12–14).

Изменилось и количество заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

таблица 1

| Типы заданий  | Количество заданий | Макс. первичный балл | % макс. первичного балла за задания данного типа от макс. первичного балла за всю работу, равного 34 |
|---|--------------------|----------------------|--|
| Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов                         | 6                  | 8                    | 23,5   |
| Задания на определение последовательности расположения данных элементов   | 1                  | 1                    | 2,9  |
| Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах                                    | 3                  | 5                    | 14,7   |
| Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (сочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. | 4                  | 4                    | 11,8   |
| Задания с развернутым ответом   | 7                  | 16                   | 47,1   |
| Итого   | 21                 | 34                   | 100  |

## Распределение заданий по содержательным разделам курса истории

| Типология заданий по охвату содержания курса истории   | Количество заданий | Номера заданий  |
|--|--------------------|---|
| Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI-XVII вв.; 3) XVIII-начало XX в. | 15                 | 3-6<br>8-12<br>15-19<br>21                                  |
| Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного - трёх периодов  | 3                  | 2, 20 (охватывают один-два периода);<br>1 (все три периода) |
| Задания, посвящённые только периоду XVIII -начало XX в.  | 1                  | 7 ( на проверку работы со статистической информацией)       |
| Задания на проверку знания фактов  | 2                  | 13-14   |

## Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

В новой модели сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 1(24), 2 (23), 3 (27), 4(25), 5(30), 7(26), 11 (22), 12 (29), 20 (34), 21 (33), в скобках- старая модель). Сохранение этих заданий связано, во-первых, с переходным характером данной экзаменационной модели, во-вторых, с тем, что некоторые задания, представленные в прежней модели, показали свою высокую эффективность при проверке сформированности определённых умений.

## Задание

6

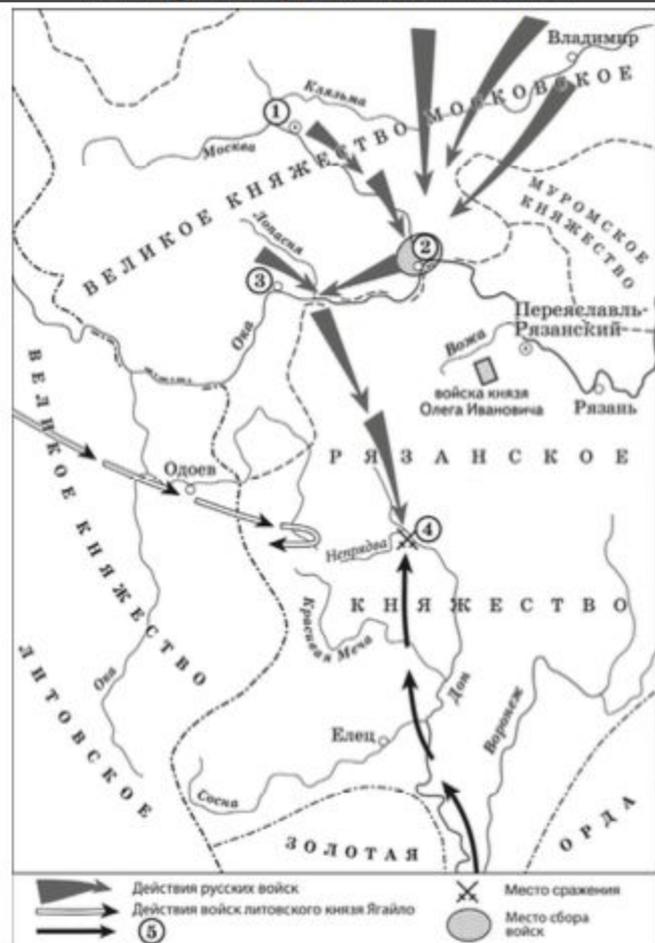
Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

|        | Номер предложения, содержащего |        |         |        |
|--------|--------------------------------|--------|---------|--------|
|        | тезис 1                        | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| Ответ: |                                |        |         |        |

Оно содержит требование выбрать из списка предложения, содержащие тезисы, которые нужно аргументировать, и предложения, содержащие факты, которые можно использовать для аргументации соответствующих тезисов. При выполнении данного задания выпускник 9-го класса сначала разделит представленные в задании положения на пары в соответствии с их содержанием (в приведённом примере одна пара - предложения 1 и 4, другая - 2 и 3), а затем определит, какие из предложений в каждой паре содержат аргументируемые тезисы, а какие - факты, используемые для аргументации (ответ - 1423).

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город \_\_\_\_\_ . 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

**Задание № 8** - проверяет умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание № 9** - новое для КИМ ОГЭ, необходимо изучить картографическую информацию и соотнести её с контекстной информацией. При выполнении задания необходимо проанализировать поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «5», а затем на основе знаний по истории определить, что это поход Мамаю.

**Задание № 10** - необходимо соотнести информацию, которая дана в виде текста, с картографической информацией. Данное задание практически не требует знаний по истории, так как отсутствует требование назвать город, пропущенный в отрывке (Коломна). Необходимо указать только цифру, которой обозначен на схеме этот город, что можно сделать исключительно на основе анализа информации из данного отрывка и соотнесения этой информации с картой (схемой). В тексте выпускник 9-го класса прочитает, что город, обозначение которого нужно указать в ответе, был местом сбора русских войск, а на карте (схеме) показано, что русские войска (в легенде карты обозначены чёрными стрелками) собираются в городе, обозначенном цифрой «2». Эта цифра и будет в данном случае правильным ответом.

## Задания 13-14

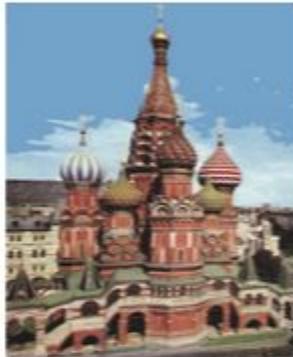
*Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.*

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»

4)



5)



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

В задании № 13 требуется определить памятники культуры, создание которых конкретно относится к какому-либо историческому периоду, в данном случае XVI век.

В задании № 14 требуется указать памятник культуры по какой-либо характеристике, кроме периода создания памятника (в приведённом задании этой характеристикой является авторство).

Особенность данных заданий состоит в том, что они дают возможность проверить знания по истории развития различных видов искусства с использованием изобразительной наглядности. При этом перечень памятников культуры, данный в заданиях, может включать литературные и музыкальные произведения. Следовательно, задания нацелены на проверку более широкого спектра знаний и умений, чем любое задание по культуре, использовавшееся ранее в модели ОГЭ. (Комплексный подход).

Разработчики заданий руководствуются при выборе памятников культуры содержанием Историко-культурного стандарта (ИКС). При этом необходимо учитывать, что в задании могут быть использованы не только памятники культуры, названия которых указаны в Историко-культурном стандарте (например, Собор Покрова на Рву, «Калязинская челобитная», «Повесть об Азовском осадном сидении» и др.), но и наиболее известные произведения, созданные деятелями культуры, чьи имена включены в ИКС (например, К. Истомирин, С.Ф. Ушаков и др.), а также наиболее известные памятники культуры, относящиеся к указанному в ИКС стилю или направлению в изобразительном искусстве или архитектуре (например, к шатровому стилю в архитектуре).

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком \_\_\_\_\_. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"..."»

- 15 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.
- 16 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?
- 17 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

В прежней модели КИМа задания с развёрнутым ответом по работе с письменным источником были нацелены на проверку умений проводить атрибуцию источника и искать в источнике информацию по заданным критериям. В изменённом виде эти задания сохранились и в новой модели (задания № 15 и 16). Но появилось задание № 17 на работу с контекстной информацией, которого не было ранее.

## Задание

18 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Для выполнения задания необходимо выбрать из перечня, то событие (обстоятельство), которое стало причиной начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг. Допустим, что выпускник с этой задачей справился и выбрал правильно: «неудачи России в Крымской войне». За этот правильный выбор согласно критериям оценивания он получит 1 балл. Но из его правильного выбора не следует, что он понимает, почему неудачи России в Крымской войне были причиной начала Великих реформ, то есть выпускник может не понимать суть причинно-следственной связи и сделать правильный вывод только на основе заученного материала. Поэтому далее в задании следует требование объяснить выбранную причинно-следственную связь. Таким образом, в данном задании проверяется не только умение составлять письменное объяснение причинно-следственных связей, но и понимание этих связей.

## Задание 19

19 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1)  |                               |
| 2)  |                               |

Проверяет умения по работе с письменными источниками: на анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок.

Задание предполагает поиск ошибок в тексте исторической тематики.

Сформированное умение позволит школьникам требовательно относиться к текстам с точки зрения достоверности приведенных фактов, замечать ошибки в изучаемой литературе.

## Задание

11 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

Данное задание заимствовано из старой модели ряд заданий, но с изменениями. Задание на работу с изобразительной наглядностью (задание № 11 в новой модели ОГЭ будет содержать материал только по политической или социально-экономической истории и не будет посвящено истории культуры (проверку знания фактов истории культуры обеспечат задания, приведённые в примере 8-9-10).

## Задание 12

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Выполняя данное задание, выпускник определяет пропущенный элемент, что позволяет сделать вывод о сформированности умения читать схемы.

## Задание 21

- 21 Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».
1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
  2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
  3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

Изменение также произошло и в задании на анализ исторической ситуации ( задание 21). Изменение состоит в том, что ситуация, указанная в задании, обязательно связана с деятельностью какой-либо исторической личности, изучение которой предусмотрено школьной программой

В новой экзаменационной модели по истории прослеживается ее преемственность со старым КИМом, который был ориентирован на требования Историко-культурного стандарта: сохранены цели исторического образования, главной из которых является формирование у подрастающего поколения гражданской общероссийской идентичности, а также в сохранении основных акцентов, касающихся отбора проверяемого на экзамене материала.