

**Технологическая карта
проектирования АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа

это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Познавательные и личностные особенности детей с ОВЗ

- Снижение скорости восприятия и переработки всех видов информации
- Нарушения в становлении моторики (в том числе для формирования навыков письма, чтения), в развитии пространственных представлений
- Проблемы речевого развития (трудности в формировании словесных обобщений, в номинации объектов, нарушение или замедление интеграции на уровне нервных центров и др.)
- Специфика мыслительной деятельности
- Ослабленная познавательная активность
- Пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях
- Отклонения от нормы в развитии личности

Особые образовательные потребности

Дети нуждаются в том, чтобы:

- в содержание общеобразовательных предметов были внесены корректировки: введение пропедевтических курсов, адаптирование и более мелкое дозирование учебного материала
- были изменены способы и условия подачи учебного материала, а также время, отводимое на его закрепление и усвоение
- формы и способы контроля (предъявление контрольных заданий, условия и темп их выполнения) соответствовали индивидуальным возможностям ученика
- были предусмотрены коррекционные занятия, направленные на коррекцию вторичных нарушений и отклонений в развитии
- их окружала спокойная и доброжелательная атмосфера

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Категория детей	Вариант программы
Глухие	I, II, III, IV
Слабослышащие	I, II, III
Слепые	I, II, III, IV
Слабовидящие	I, II, III
Обучающиеся с нарушениями речи	I, II
Обучающиеся с НОДА	I, II, III, IV
Обучающиеся с ЗПР	I, II
Обучающиеся с РАС	I, II, III, IV

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы I

- образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников – **цензовое образование**;
- предусматривает обязательную систематическую **специальную и психолого-педагогическую** поддержку коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося;
- обучение осуществляется **инклюзивно** в коллективе нормально развивающихся сверстников **в нормативные сроки**.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы II

- образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников – **цензовое образование**;
- обучение осуществляется в коллективе сверстников со сходными проблемами развития **в пролонгированные сроки**;
- требует обязательной организации специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей;
- среда и рабочее место организуется в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы III

- образование, которое не соотносится по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников – **неценовое образование;**
- обучение осуществляется в коллективе сверстников со сходными проблемами развития **в пролонгированные сроки;**
- требует обязательной организации специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей;
- в структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы IV

- уровень образования определяется возможностями ребенка;
- в структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции»;
- ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть одностипными;
- обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория детей	Вариант программы
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	I
Обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	II

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант программы I

- образование, которое не соотносится по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников – **неценовое образование**;
- обучение осуществляется в коллективе сверстников со сходными проблемами развития **в пролонгированные сроки**;
- требует обязательной организации специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей;
- в структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант программы II

- уровень образования определяется возможностями ребенка;
- в структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции»;
- ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипными;
- обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.

СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО)

- Целевой раздел**
- Содержательный раздел**
- Организационный раздел**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Составляется как в программе по ФГОС, однако указываем, что в программе учитывается специфика психофизического развития детей с ЗПР, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1) Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана АООП.
- 2) Цель и задачи реализации АООП.
- 3) Принципы и подходы к формированию АООП НОО.
- 4) Общая характеристика программы.
- 5) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
- 6) Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО

- 1) Формирование универсальных учебных действий, метапредметные результаты.
- 2) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения).
- 3) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

**Согласно требованиям ФГОС НОО,
образовательная организация
самостоятельно разрабатывает систему
оценки образовательных достижений
учащихся**

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1. Описание направлений и целей оценочной деятельности.
2. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования.
3. Требования к использованию знаний и умений на практике.
4. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.
5. Специальные требования к развитию жизненной компетенции.
6. Формы проведения аттестации.

**Личностные результаты оцениваются
через портфолио творческих работ и
мониторинги, проводимые
специалистами.**

**Оценка метапредметных результатов
проводится в ходе различных процедур
таких, как:**

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

В учебном процессе оценка **предметных результатов** проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития

Критериями оценивания являются

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы
6. Программа внеурочной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

- Направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий.
- Результатом формирования универсальных учебных действий является освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта.
- Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Каждая программа должна содержать :

- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета/коррекционного курса,
- описание места учебного предмета/коррекционного курса в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО),
- содержание учебного предмета/коррекционного курса,
- тематическое планирование,
- описание материально-технического обеспечения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ОВЗ **должна быть направлена на:**

- воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота,
- раскрытие способностей и талантов обучающихся,
- подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Программа должна содержать :

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания,
- формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

– это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа должна содержать :

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания,
- формы организации работы.

Программа коррекционной работы

Программа должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел

1. Учебный план НОО (предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности).
2. Система специальных условий реализации АООП НОО (п.2.9.11 Стандарта): кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия

Учебный план

(предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности)

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и вариативному (школьному) компонентам и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Учебный план включает в себя часы федерального, регионального (национально-регионального) и компонент образовательного учреждения для классов, реализующих ГОС, и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка к учебному плану должна содержать:

1. Нормативно-правовая база
2. Особенности учебного плана для различных категорий обучающихся и ступеней обучения.

Система специальных условий реализации АООП НОО (п.2.9.11 Стандарта)

1. Кадровые условия.
2. Финансово-экономические условия.
3. Материально-технические условия.

Объекты модификации

- Учебные программы
- Учебники и рабочие тетради
- Способы работы учащихся с особыми образовательными потребностями в классе
- Способы предъявления и выполнения заданий
- Способы выполнения письменных заданий
- Способы контроля и оценки знаний, компетенций

Модификация программ учебных предметов

При составлении адаптированной образовательной программы по общеобразовательным предметам для детей с особыми образовательными потребностями необходимо предусмотреть:

- частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями учащегося, снизить объем и глубину изучаемого материала;
- пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика), требования к достижениям должны быть четко сформулированы;
- снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- определить время, необходимое для изучения каждой темы;
- предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.

Модификация условий для учебной работы в классе

- Наличие индивидуальных правил работы для учащихся
- Близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю
- Сохранение достаточного расстояния между партами
- Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам
- Наличие «кабинета» для индивидуальной работы
- Предоставление дополнительного времени для выполнения задания, упражнения

Модификация способов предъявления и выполнения заданий

- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме
- Повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- Выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»)
- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение задания. Предложение для сопровождения процесса работы предметно-операционных карт.
- Демонстрация образца выполнения задания.
- Выполнение задания в парах обычный ученик - ученик с ОВЗ

Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо)

- Обеспечение учащегося с ограниченными возможностями копиями письменной работы других учащихся (при их обсуждении),
- Обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске
- Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом
- Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения

Модификация способов контроля и оценки

знаний

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное);
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;

Желаем удачи!!!