

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО М ОБРАЗОВАНИИ



Сумина Татьяна
Григорьевна, канд.
пед. наук, доцент,
Российский
государственный
профессионально-
педагогический
университет

ПОНЯТИЕ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ» ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА – ЭТО

устойчивая организация

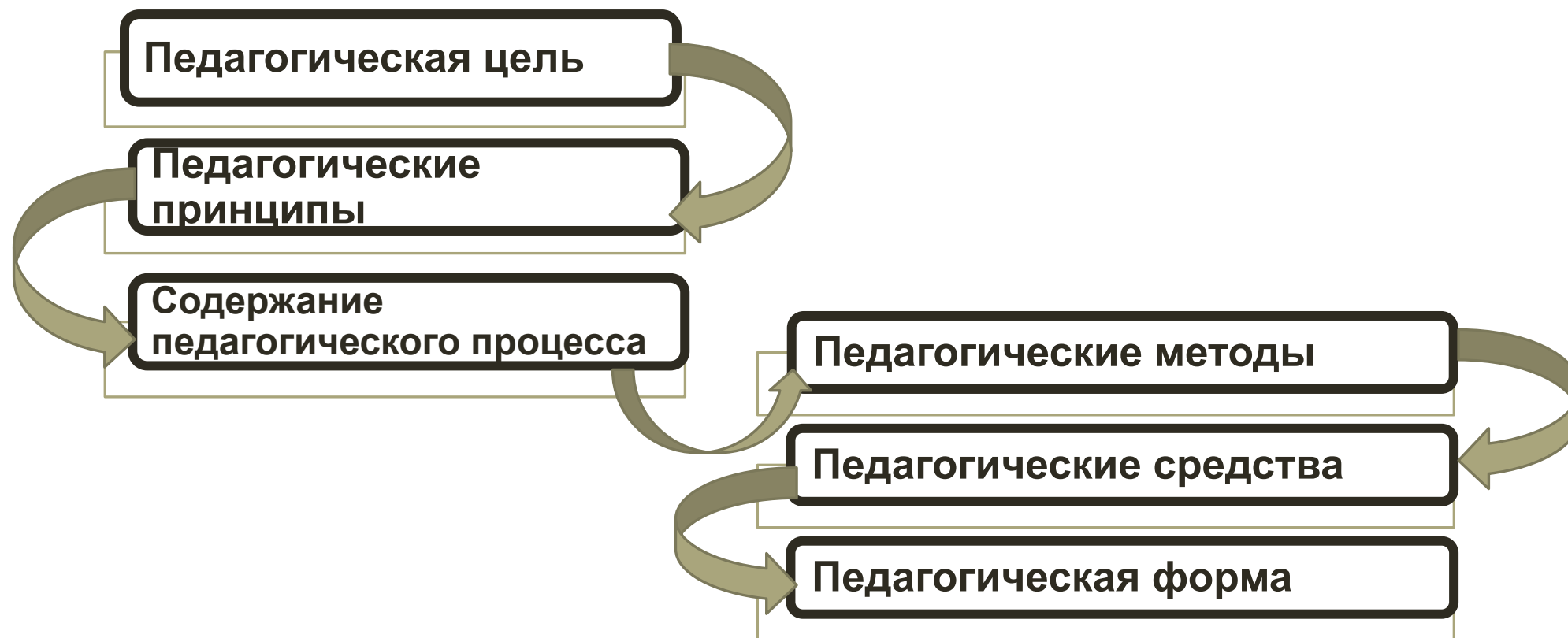
педагогического процесса

в единстве всех его

КОМПОНЕНТОВ



КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ЛЕКЦИЯ И ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

ЛЕКЦИЯ

ЦЕЛЬ – формирование знаний

ПРИНЦИПЫ ?

СОДЕРЖАНИЕ ?

МЕТОДЫ: монологический, презентация, нанесение изображений на доску, построение графиков, таблиц

СРЕДСТВА ?

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ -
ЛЕКЦИЯ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

ЦЕЛЬ – формирование навыков, умений

ПРИНЦИПЫ ?

СОДЕРЖАНИЕ ?

МЕТОДЫ: опыт, эксперимент, построение графиков, таблиц

СРЕДСТВА?

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ –
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

КАКИЕ БЫВАЮТ
ОРГАНИЗАЦИОНН
ЫЕ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ?



ТРИ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Общие,
внутренние,
внешние

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В.И. АНДРЕЕВА

2. Вводное занятие;
Занятие по объяснению нового материала;
Занятие по решению задач;
Контрольная работа;

3. Урок
Лекция
Экскурсия
Лабораторная работа
Игра
Семинар
Зачет

Рассмотрим: 1. индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные



**УРОК ПРАКТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ
(УРОК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ)**

Урок производственного обучения является ведущей организационной формой, используемой для формирования профессиональных умений и навыков.

Длительность урока производственного обучения – шесть часов.

Урок проводится в условиях, приближенных к производству – например, электромонтажная мастерская.

Здесь за каждым учащимся свое место.



СТРУКТУРА УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ❑ Организационный момент (проверка присутствия учащихся, состояния одежды, обуви);**
- ❑ Вводный инструктаж. Ознакомление с темой и целью работы. Проверка теоретической подготовки. Проверка домашнего задания. Подведение итогов по ответам учащихся. Введение в тему. Показ операций и объяснение. Техника безопасности. Проверочные вопросы. Выполнение одним или несколькими учащимися операций с подробным анализом. Дополнительное объяснение. Повторный показ трудовых действий.**
- ❑ Распределение работ между учениками. Распределение документации, материалов, инструментов, приспособлений.**



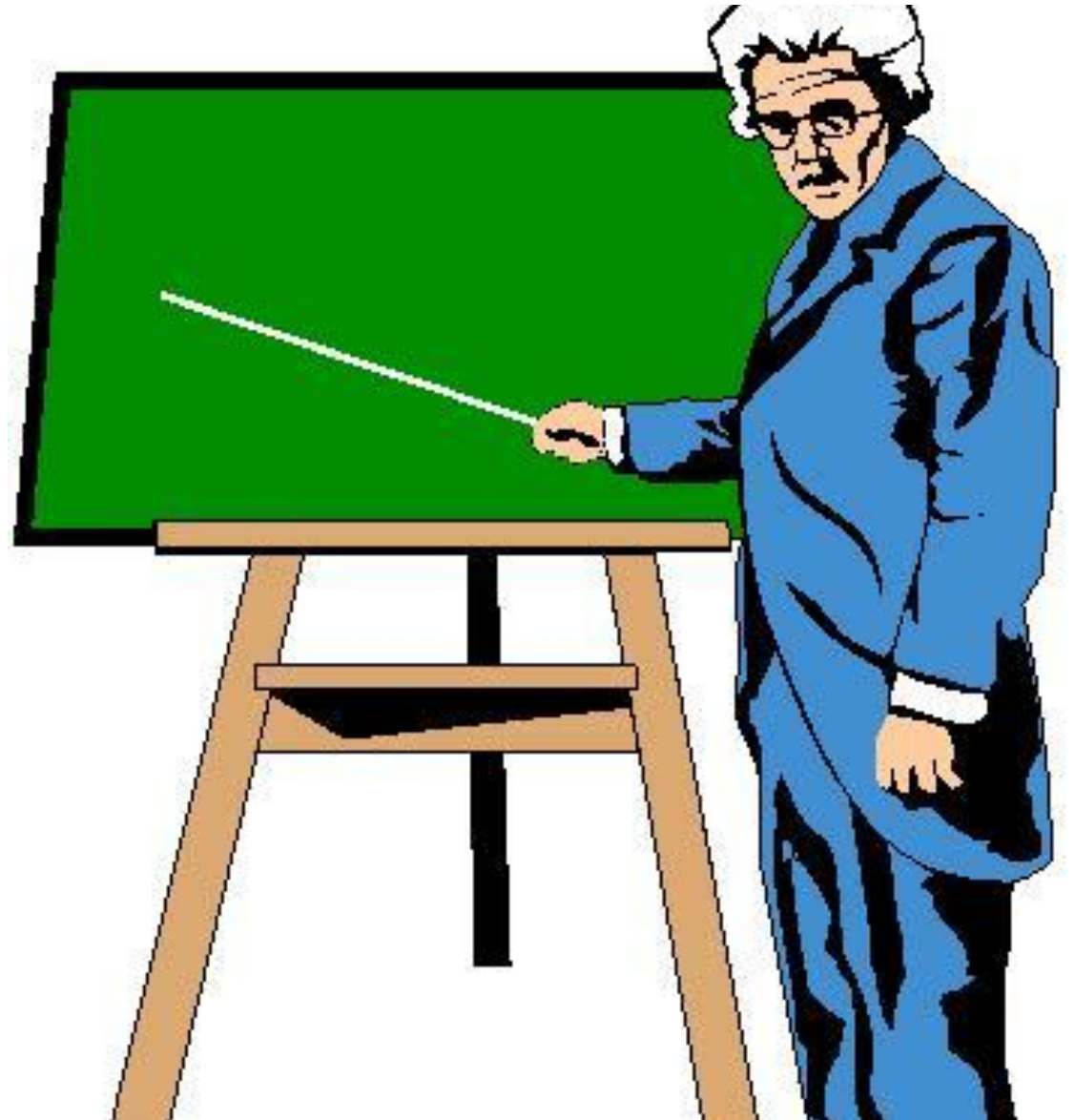
- Текущий инструктаж учебно-производственной деятельности. Наблюдение за ходом работы, дисциплиной, соблюдением техники безопасности. Целевые обходы.
- Сбор работ.
- Уборка рабочих мест.
- Заключительный инструктаж. Подведение итогов. Демонстрация лучших работ, видов брака. Обсуждение и оценка работ. Ответы на вопросы учащихся.
- Ознакомление с темой следующего занятия.
- Домашнее задание.

**НА УРОКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ТАКИЕ ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ, КАК
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ,
ГРУППОВАЯ,
КОЛЛЕКТИВНАЯ,
ФРОНТАЛЬНАЯ**





ПОДСТРУКТУРЫ УРОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ



Урок теоретического обучения и урок практического обучения – это примеры педагогического процесса в профессиональном обучении.

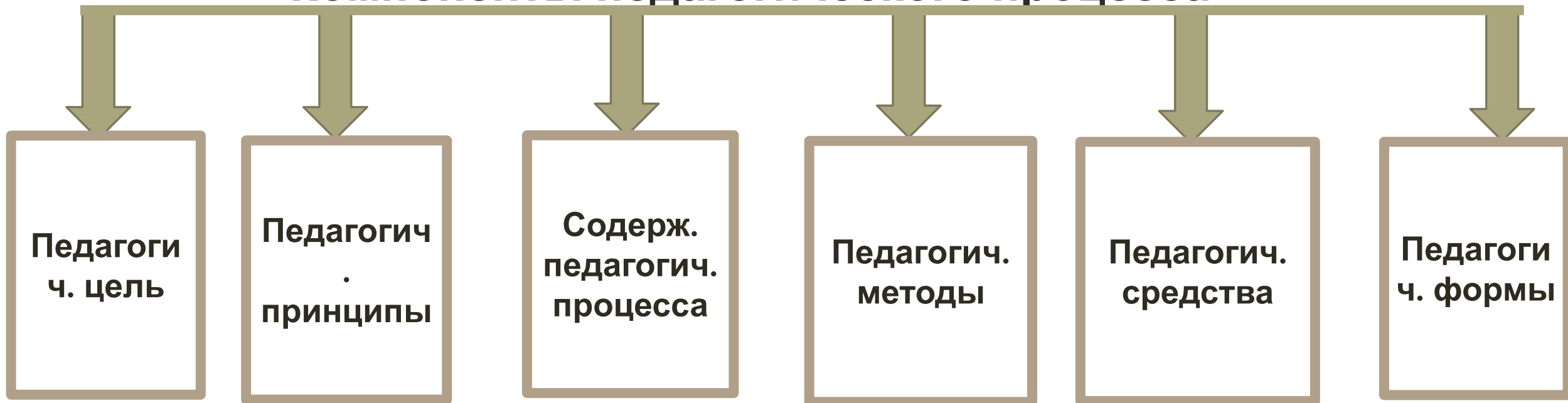
В них присутствуют все компоненты педагогического процесса.

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС» В ПРОФЕССИОНАЛЬН ОЙ ШКОЛЕ



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Компоненты педагогического процесса



ПОДСТРУКТУРЫ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Дидактическая подструктура
2. Логико-психологическая подструктура
3. Мотивационная подструктура
4. Методическая подструктура





1. Актуализация опорных знаний и способов действий



2. Формирование новых понятий и способов действий



3. Применение знаний, формирование навыков и умений

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА

ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА

Закон познания	Акты процесса познания	Этапы обучения
1. Живое созерцание	Отдельные ощущения Комплекс ощущений Восприятие Представление	Чувственное восприятие

ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА

2. Абстрактное
мышление

Представление
осмысливается на
основании
имеющихся знаний,
мыслительных
операций.
Приходим к знанию

Осмысление – с
помощью
мыслительных
операций приходим к
знанию

ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА

3. Практика

Применение знаний

Формирование
НОВЫХ СПОСОБОВ
действий

ЛОГИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ, выделенные на основе материалистического закона познания и психологических актов познания, составляют ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ОБУЧЕНИЯ:

- 1. ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ**
- 2. ОСМЫСЛЕНИЕ**
- 3. ПРАКТИКА (ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)**

Мотивационная подструктура урока ?

- 1. Организация и управление вниманием обучающихся**
- 2. Разъяснение смысла деятельности**
- 3. актуализация мотивационных состояний**
- 4. Совместная с обучающимися постановка цели**
- 5. Обеспечение ситуации успеха**
- 6. Поддержание положительных эмоций и состояния уверенности в своих действиях у обучающихся**
- 7. Разъяснение оценки деятельности обучающихся**

УЧЕТ ПОТРЕБНОСТНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВЫ

Непосредственно-побуждающие

Хвалить и поощрять за активность и желание получать новые знания

Приводить яркие и интересные, неожиданные примеры

Вовлекать в непосредственное обсуждение проблем, посредством диалогов или «мозгового штурма»

Перспективно-побуждающие

Связывать знания по предмету с будущей самостоятельной жизнью

Предлагать поучаствовать в творческих конкурсах с получением наград

Интеллектуально-побуждающие

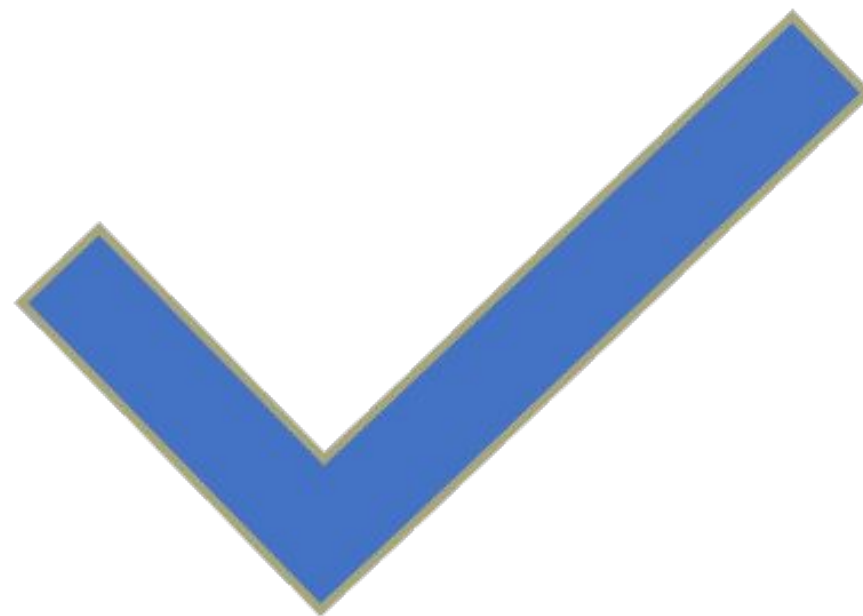
Предоставлять ссылки на дополнительные источники знаний

Привести сложный пример и попросить поразмышлять о ней дома



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА УРОКА

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДСИСТЕМА
УРОКА**



**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – есть
ВСЕСТОРОННЕЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ НА ПОЧВЕ ЕЕ ОРГАНИЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ и в меру его сил, сообразно
социальному идеалу»**



П. Ф. Каптерев

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Это – система процесса и результатов **обучения**, сложная по составу, ее центральными элементами являются преподавание (деятельность **учителя** как преподавателя) и учение (учебная деятельность **учащихся**). ...

Методы **обучения** (методы преподавания и учения).



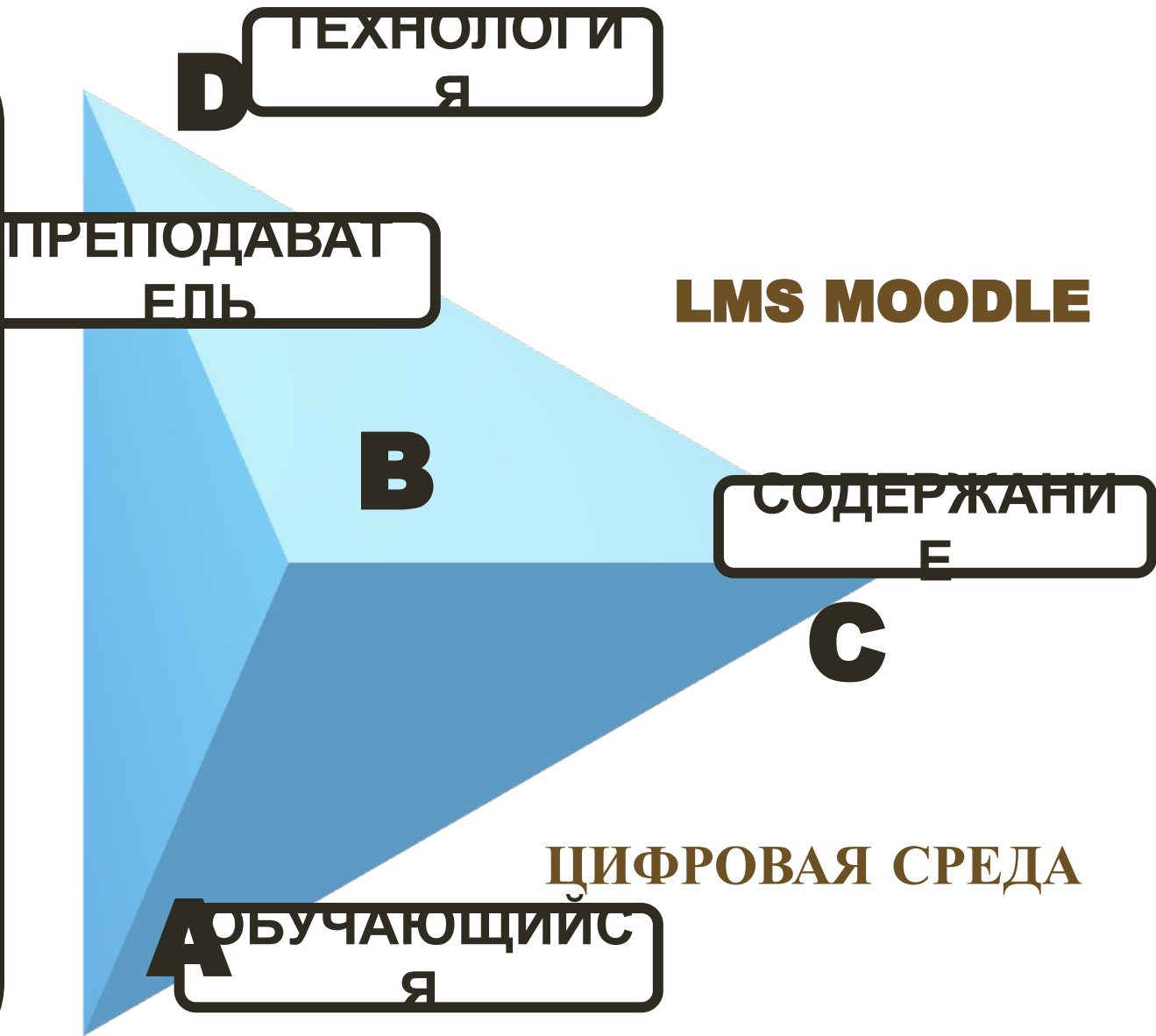
ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА


ABC –
классический
дидактический
треугольник;

BDC –
преподаватель
разрабатывает
онлайн-курс;

ADC – студент
работает над
онлайн-курсом;

ADB –
преподаватель и
студент
работают в
цифровой среде
над решением
прикладных задач

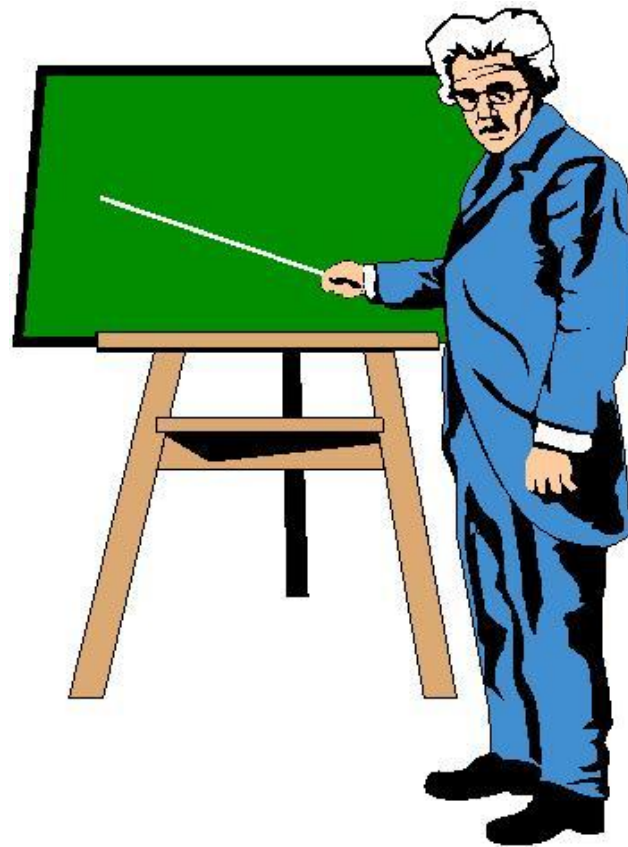




Автоматизация производства

**Проекты модульных
роботизированных участков**

ВЫ МЕНЯ ВИДИТЕ?...



ИНТЕРЕСНЫЙ ВОПРОС

Почему комбинированный урок – не самая лучшая организационная форма обучения?



ИСТОЧНИКИ

- **Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – Москва: Центр «Педагогический поиск». 2003 г. 256 с.**
- **Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.**
- **Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Текст]: справочное пособие / сост. Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 93 с.**
- **Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А. М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.**

- ❑ Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
- ❑ Томчикова С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70409/>.
- ❑ Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 150 с.