



Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова

Презентацию подготовила, студентка группы
29ПО144-з
АБЫШЕВА ТАТЬЯНА

- ✓ полностью отвечает новым целям образования,
- ✓ определенным современным Федеральным государственным стандартом образования и
Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ.

Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств:

- ✓ как инициатива,
- ✓ самостоятельность и ответственность,
- ✓ способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

ТРИ ПРИНЦИПА СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Предметом усвоения являются общие способы действия - способы решения класса задач,
- Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением
 - информацией о нем.
- Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

СОСТАВ УМК

- Русский язык.

Букварь. *Авторы:* Репкин В.В, Восторгова Е.В., Левин В.А.

Русский язык. *Авторы:* Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.

- Русский язык. *Авторы:* Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

- Литературное чтение. *Автор:* Матвеева Е.И.

- Математика. *Автор:* Александрова Э.И.

- Математика. *Авторы:* Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.

- Окружающий мир. *Авторы:* Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.

КОНЦЕПЦ ИЯ

- ▣ Разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов.
- ▣ Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем.
- ▣ Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта.
- ▣ Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках.
- ▣ Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями.

ОТЛИЧИЕ ОТ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

В основу изучаемых курсов положена система научных
понятий

ОСОБЕННОС ТИ

- ❖ введение научных знаний с первого дня обучения в школе;
- ❖ организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
- ❖ открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

ПРЕЕМСТВЕННО СТЬ



Мини-программы
для лагерей

Начальное общее
образование 1-4 классы

Основное общее
образование 5-9 классы

Среднее общее
образование 10-11 классы

Внеурочная
деятельность и
дополнительное
образование

Мини- программы для лагерей

- С. Гин. Программа Школы Креативного Мышления "Учимся мыслить креативно"
- И. Адржеевская. Программа "Весь мир - открытая задача"
- Е. Васильева. Программа "Лабиринты мудрости"
- Ю. Корлюгова. Программа по финансовой грамотности для младших школьников
- Ю. Антонова. Программа по основам финансовой грамотности "Сказ, про то..."

Внеурочная деятельность

[И.Ю. Адржеевская, А.Ф. Кавтрев](#)
"Вся жизнь - открытая задача!"

1 класс [С.Гин «Мир загадок»](#)

2 класс [С.Гин «Мир человека»](#)

3 класс [С.Гин «Мир фантазии»](#)

[4 класс С.Гин «Мир логики»](#)

[Л.Т.Ретюнских «В лабиринтах мудрости»](#)
[:философия для младших школьников»](#)

[Т.В.Пушкина «Моя родословная»](#)



ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

1930

РУССКИЙ ЯЗЫК

(этап обучения грамоте)

Е.А.Бугрименко, Н.Г.

Агаркова

РУССКИЙ ЯЗЫК

В.В.Репкин, Е.В.Восторгова,

Т.В.Некрасова

РУССКИЙ ЯЗЫК

С.В.Ломакович, Л.И.

Тимченко

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Е.И.Матвеева

Начальное общее образование Предметные линии

МАТЕМАТИ

КА

Э.И.

Александров

а

МАТЕМАТИ

КА

В.В.

Давыдов,

С.Ф.Горбов,

Г.Г.

Микулина,

5100

ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Е.В.Чудинова,

Е.Н.Букварева

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

рабочая

программа

Е.В. Чудинова,

О.А. Красных

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ

ИСКУССТВО

Ю.А.Полуянов

Основное общее
образование

Основы потребительских
знаний

Е. Кузнецова

Среднее общее
образование

Экономика. Программа для 10-11
классов
общеобразовательных учреждений
(базовый уровень)

А.П. Киреев

Экономика. Программа для 10,11
классов
общеобразовательных учреждений
(базовый уровень)

И.В. Липсиц

МАТЕМАТИКА Э.И.

Цели курса	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формирование теоретического типа мышления и теоретического научного отношения к действительности	готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, умение учиться	способность к анализу, рефлексии и планированию собственных действий, как характеристикам теоретического (научного) мышления	понимание математики как универсального средства познания мира
формирование системы научных понятий	осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, готовность помочь, способность к принятию решения и осознанному выбору	умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели путем активных способов, форм познания, таких как наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, гипотез, высказываемых в учебном диалоге с другими детьми и взрослыми	присвоение ребенком общих или обобщенных способов действий при измерении величин
формирование общих способов действий	повышение мотивации	осознание и способность к поиску необходимой информации с	умение использовать различные графические модели (схемы, диаграммы,



ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

1930

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА :

5100

ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

1. Целостность и системность курса
2. Основное понятие определяющее главное содержание программы, понятие действительного числа, представленного, в начальной школе, в виде целого неотрицательного числа
3. Сравнение, сложение, вычитание величин и чисел, которые их характеризуют, служат общим основанием к конструированию арифметических действий с любыми числами
4. Различная типология заданий, позволяет учить ребенка думать, развивать интуицию, воображение, включать эмоции, ставить новые исследовательские задачи и создавать атмосферу сотворчества
5. Все действия прорабатываются руками, через тактильные ощущения

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

- 1) особенности математического содержания, логика построения курса и многоуровневая система заданий,
позволяющие формировать учебную деятельность;
- 2) использование квазиисследовательского метода в обучении;
- 3) организация коллективно-распределенных форм деятельности;
- 4) система отношений детей между собой и с учителями и родителями

РУССКИЙ ЯЗЫК Е.В.

ВОСТОКОВА

К концу 1-го класса предполагается достижение следующих предметных результатов:

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения;
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков;
- понимать, что такое орфограмма;
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания;
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова и служебные слова;
- определять фонетические характеристик и слова при его восприятии на слух;
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов),
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания);
- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 30-40 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>осознание себя членом многонационального российского общества и государства;</p> <p>осознание литературы как явления национальной и мировой культуры;</p> <p>сформированное чувство любви к родной стране; становление гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>осознание и принятие базовых человеческих ценностей;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>формирование культуры диалоговых отношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</p> <p>установка на безопасный здоровый образ жизни;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, бережное отношение к материальным и</p>	<p>1. Познавательные результаты Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять необходимую информацию в различных источниках; – сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; <p>2. Регулятивные результаты Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью; – уточнять формулировки задач; – выдвигать и проверять гипотезы; – оценивать результат деятельности на основе критериев; <p>3. Коммуникативные результаты Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать позиции разных участников коммуникации; – задавать вопросы, необходимые для исследования проблемы и установления контактов для ее решения; – осуществлять в процессе коммуникации продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет).

- на первых этапах работы учащиеся учились приобретать опыт общения с различными авторскими позициями, замыслами, отношениями к миру, природе, человеку, что позволяет в дальнейшем самостоятельно исследовать тексты разной видовой-жанровой специфики;
- у детей формировался читательский кругозор на основе открытого в совместной деятельности способа чтения;
- знакомство с элементарными литературоведческими понятиями, приемами анализа, интерпретации и преобразования текстов происходило гармонично, системно, в единой логике познавательного движения.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Ключевой задачей компонента «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.

Кроме этой решаются также следующие задачи:

- первоначальное знакомство ученика с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции младшего школьника, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Главный способ действия, усваиваемый ребенком в ходе обучения — экспериментирование. В начале второго года обучения дети открывают этот способ в наиболее общем простом виде.

Работая всем классом или в группе, к концу 2 класса ученики становятся способными формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРИЯТНОГО ПРОСМОТРА ФРАГМЕНТА УРОКА
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ 1 класс, 1994 год
учителя начальных классов Е.В. Марьяновой

Ссылка на видео – <https://youtu.be/GBXqM3AOEmg>
урок: