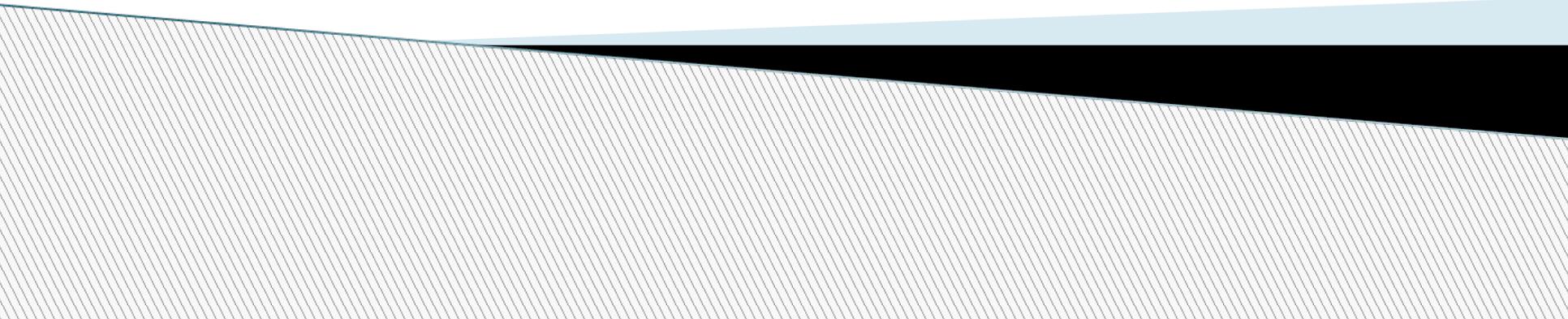


# **Содержание логопедической работы при моторной алалии**



# Актуальность

- Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.
- Моторная алалия представляет собой сложный синдром, комплекс речевых и неречевых симптомов, отношения между которыми являются неоднозначными. В структуре речевого дефекта при моторной алалии ведущим являются языковые нарушения.
- Встречается чаще сенсорной алалии.

# Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы при моторной алалии

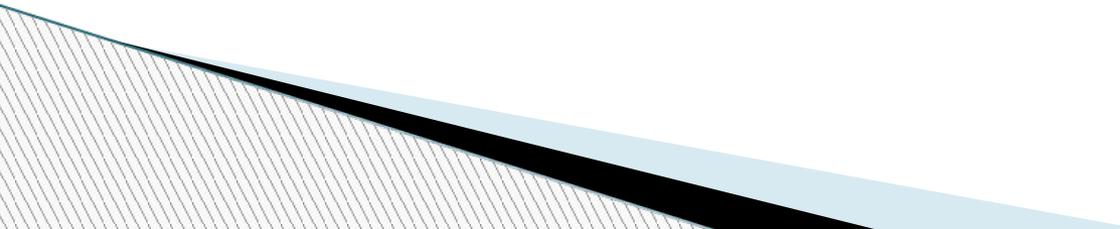
```
graph TD; A[Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы при моторной алалии] --> B[Развитие речи]; A --> C[Развитие сенсорных и двигательных возможностей]; A --> D[Развитие личности];
```

Развитие речи

Развитие сенсорных и  
двигательных  
возможностей

Развитие личности

# Рекомендации к организации работы с моторными алаликами

- Раннее начало работы
  - Создание благоприятных для развития речи ребенка условий, исключить возможное травмирующее воздействие окружающей среды.
  - Связь работы над речью с предметно-практической и игровой деятельностью ребенка
  - Строгая дозировка занятий
  - Использование в работе над речью возможно большего числа анализаторов: двигательного, слухового, зрительного, осязательного.
  - Индивидуальный подход ребенку
  - Обеспечение возможности общения ребенка с нормально говорящими детьми, которые младше его по возрасту.
  - Учет основных закономерностей развития речи детей в ходе нормального онтогенеза
  - Системное воздействие на все нарушенные компоненты речи
- 

# Первый этап

Цель:

Формирование первоначальных речевых навыков в систему речевого общения

# Задачи



Формирование речевой  
активности



Формирование  
активного и пассивного  
словаря

# Клиническая картина

Употребление  
однословных  
предложений

Ребенок  
молчалив

Не стремиться к  
речевому  
общению

Общается  
жестами,  
иногда в  
сопровождении  
голосовых  
реакций

Многозначност  
ь

Речевая  
стимуляция  
снижена

лепетных слов

Отсутствие  
понимания  
грамматических  
форм слов

Лепетные слова  
сопровождаются  
мимикой,  
некоторые  
мимические знаки  
закрепляются

В звукопроизношении  
отмечается  
неопределенность, нет четкой  
и  
постоянной артикуляции

Практически  
отсутствует  
собственная речь

Отсутствие критического  
отношения к своему  
дефекту

Непонимание мужского,  
женского и среднего  
рода

# Методические приемы

Создание различных игровых ситуаций требующей различной реакции от ребенка

Допускается использование звукокомплексов

Все речевые реакции подхватываются, поощряются, не исправляются первое время

Развивается подражательность, смягчает явления оральной апраксии

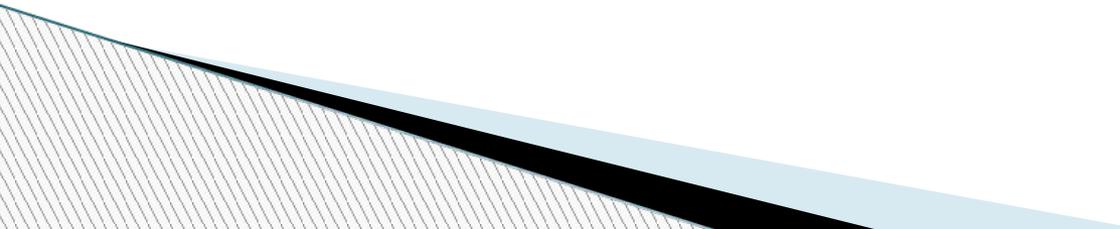
Проводится артикуляционная гимнастика, в игровой форме

# Второй этап

Цель:

развитие словаря и фразовой речи

# Задачи второго этапа обучения

- Интенсивная работа по развитию понимания речи, направленная на различения форм слова
  - Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса практического усвоения простых грамматических категорий.
  - Овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова:
  - Систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря;
  - Развитие сознательного воспитания речи.
- 

# Характеристика этапа

- Словарь увеличивается в основном за счет выученных слов.
- Становятся часты различные искажения слов: а) сокращения, б) перестановки в) более сложные искажения —литеральные парафазии; г) расширенное употребление слов - вербальные парафазии.
- Расширяется возможность правильного повторения некоторых звуков в изолированном звучании.
- С развитием словаря могут самостоятельно появляться новые звуки, но произношение всех звуков остается неустойчивым в слове и зависит от сложности слоговой структуры слова, от других звуков, входящих в слово.
- В конце этого этапа словарь начинает обогащаться быстрее, притом за счет самостоятельно появляющихся у ребенка слов на основе подражания речи окружающих. Слова часто употребляются самостоятельно, хотя не всегда к месту.
- На фоне всех описанных явлений все чаще отмечаются поиски артикуляции

# Третий этап

Цель:

Формирование речевого высказывания, как основной единицей речевого действия.

# Задачи

```
graph TD; A(Задачи) --> B(Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы); A --> C(Работа над развитием описательного рассказа); A --> D(Работа над диалогом);
```

Формирование  
фразовой  
речи на фоне  
усложнения  
словаря  
и структуры фразы

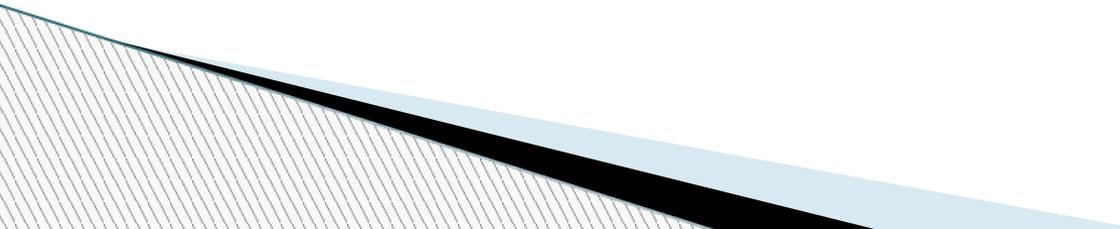
Работа над  
развитием  
описательного  
рассказа

Работа над  
диалогом

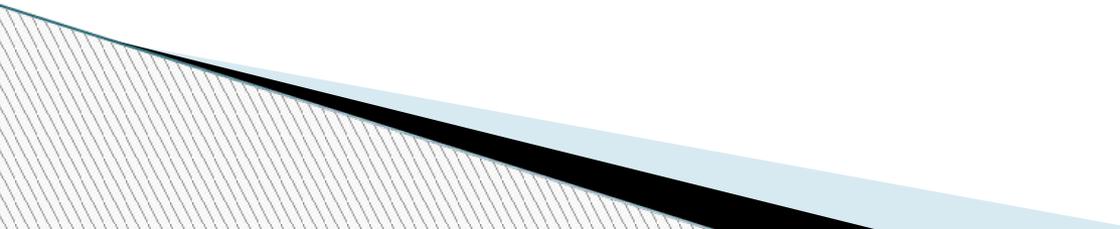
# Клиническая картина:

Характеризуется появлением фразы в речи ребенка. У ребенка богатый словарный запас, парафазий становится меньше, они менее грубые. Звукопроизношение уточняется, остается смешение звуков. В быту ребенок использует короткие фразы, при усложнении фразы появляются грубые аграмматизмы.

# Методы и приемы работы:

- Отраженное повторение за логопедом фраз, выражений;
  - Ответы на вопросы, дополнение предложений;
  - Работа с деформированным текстом;
  - Составление предложений по сюжетным картинкам;
  - Заучивание легких стихотворений;
  - Пересказ прослушанных рассказов, сказок.
- 

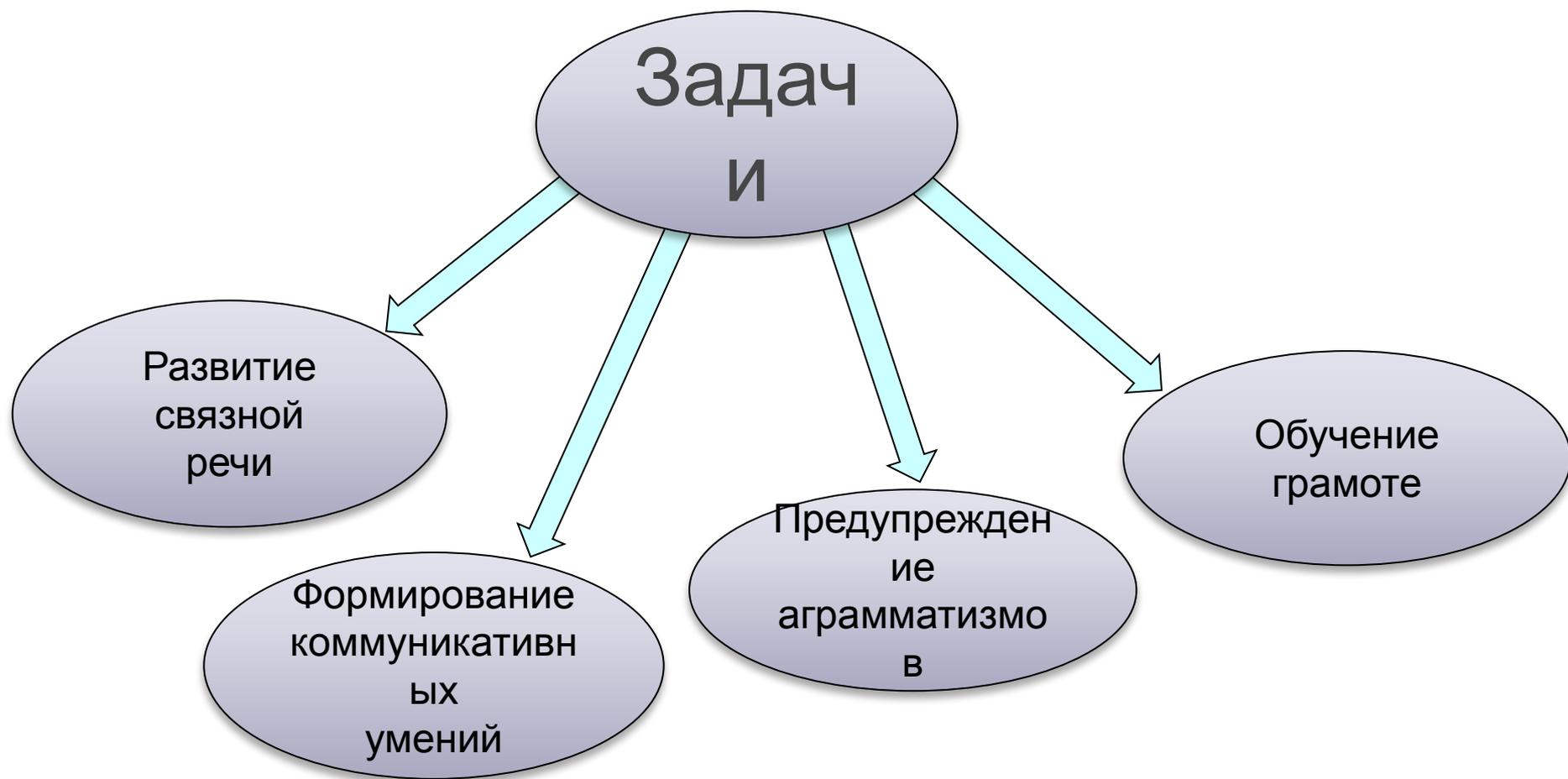
# Содержание работы:

- I. Формирование навыка осознанного вычленения фонем и артикулем и на этой основе — расширение активного словаря и закрепление морфологических обобщений.
  - II. Формирование навыка слогового анализа слова и закрепление на этой основе морфологических грамматических стереотипов, развитие активного словаря
  - III. Формирование анализа словесного состава предложения и закрепление на этой основе фразового стереотипа.
- 

# Четвертый этап

Цель:

Формирование коммуникативных умений и  
связной речи.



# Клиническая картина:

Появляется возможность пользоваться связной и контекстной речью;

Ребенок может посещать общеобразовательную или вспомогательную школу;

При усвоении школьной программы возникают трудности:

Трудности восприятия и воспроизведения устной и письменной речи:

- а) аграмматизмы
- б) искажение слов
- в) замены букв и звуков

# Для работы предлагаются следующие упражнения:

- чтения слогов и слов различной фонетической сложности и нахождение соответствующей картинки.
- чтение по карточкам определенных слогов, входящих в состав определенных слов, и выкладывание из этих слогов слов под соответствующими предметными картинками;
- чтение слов и их дифференциация по слоговому составу
- чтение слов и выделение лексем с заданной буквой или звуком;
- чтение ряда слов и отбор слов с определенными значениями
- чтение ряда слов и выкладывание соответствующего ряда картинок по памяти;
- чтение слов с пропущенными буквами и словами и дополнение их указанными элементами, сначала с опорой на соответствующие картинки, а затем без указанной опоры;

- чтение предложений с одним и тем же лексическим составом, но с различным грамматическим оформлением слов и соотнесение прочитанного с соответствующими картинками.
  - прочтение предложения и дополнение соответствующим слогом или буквой слова, в которых пропущены указанные элементы, либо дополнение в предложение (устно, а затем выложить из букв разрезной азбуки) пропущенное слово в соответствующей грамматической форме с опорой на картинку.
  - чтение несложного связного текста и показ соответствующих предметов по картинке;
  - чтение несложного текста и ответы на вопросы педагога по тексту; после чтения текста найти первое, второе, третье предложение и повторить их устно;
  - чтение текста, ответы на вопросы, пересказ текста;
  - чтение связного текста, данного в неправильной последовательности, определение правильного порядка расположения предложений.
- 