

ЭТИКА ВОЖАТОГО

Выполнила:
Дуваярова Диана
Новруз кызы
ДДЛ-116

ЭТИКА ВОЖАТОГО -
ЭТО
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ЭТИКА, ВЫСТУПАЮЩАЯ
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ САМОГО
ВОЖАТОГО И КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКТОР,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ
ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ,
ФОРМИРОВАНИЕ ИХ
МОРАЛИ,
ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНЫМ
ПРИМЕРОМ.



ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СТАРШИМИ ПО ДОЛЖНОСТИ.

- Общая установка здесь ясна: отношение к старшему по должности должно быть, как и к другим людям - уважительное, вежливое, беспрекословное выполнение всех законных требований руководителя не должно восприниматься подчиненным как унижение. В то же время каждому человеку присуще чувство собственного достоинства.

НАЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ К ОБЩЕНИЮ С РЕБЯТАМИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Способность правильно понимать ребенка, видеть вещи его глазами.
- Способность видеть в ребенке равноправную личность.
- Готовность критически отнестись к самому себе и открыто признать критику в свой адрес со стороны воспитанников.
- Умение везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать.
- Владение чувством юмора.
- Владение словом.

ЛЮБОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ДОЛЖНО ПРОХОДИТЬ 4 ЭТАПА:

- **1 этап.** Моделирование педагогического общения. Этот этап должен предшествовать непосредственному контакту с детьми. Перед каждой встречей необходимо продумать палитру общения. На этом этапе вожатый должен продумать психологические аспекты взаимоотношений:
 - как и к кому (конкретно) обратиться по имени;
 - у кого спросить совета;
 - кого поддержать улыбкой, теплым словом.
- **2 этап.** Непосредственный контакт с детьми. Здесь важно уметь завладеть их вниманием. Условно это называют коммуникативной атакой. На этом этапе вожатому необходимо проявить умение сконцентрировать внимание детей на себе, проявить лучшие черты своего «Я». Важно в самый начальный момент взаимодействия поставить перед ребятами такие задачи, которые способны заечь, заинтересовать их.
- **3 этап.** Управление общением. Очень важно постоянно следить за обратной связью, за реакцией детей на процесс общения. В управлении педагогическим общением очень важна реализация как вербальных, так и невербальных средств взаимодействия, активное включение мимики, пантомимики, контакта глазами, использования жестов.
- **4 этап.** Анализ осуществленного общения. Этот этап необходим при моделировании новых встреч с детьми. Он предполагает необходимость учета в предстоящих контактах предыдущей тональности отношений.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ.

- В общении с коллегами водителю надо помнить о том, что напряженность во взаимоотношениях часто возникает из-за несоблюдения педагогического такта. Общаясь друг с другом, следите за тоном общения к коллегам, помните о культуре ведения спора. Если конфликт все-таки разгорелся, попытайтесь достойно из этого выйти. Для этого:
- Умей слушать не только себя, но и участника спора.
- Попробуйте выяснить, что вас разъединяет.
- Установите общие точки зрения.
- Вновь проанализируйте содержание конфликта, желая понять позицию партнера.
- Найдите общие точки зрения.



СОБЛЮДЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ И ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

- Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках. Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Следует тактично высказать свои наблюдения, пожелания.

КАК ПРОИЗВЕСТИ ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ!

- Вожатый, восемнадцать ему или тридцать восемь - это значение не имеет, должен уметь выглядеть красиво, элегантно, эстетически выразительно, обаятельно. Вожатый, общаясь с ребятами все 24 часа в сутки, воспитывает их своей прической, гримом, походкой, мимикой, голосом, одеждой, всем, из чего складывается дар обаяния.
- Особенно при первой встреча чрезвычайно важно буквально одним штрихом создать у ребят положительное впечатление. Можно выделить пять ключевых компонентов, из которых складывается у окружающих первое впечатление о вас.
- Ваш внешний вид.
- Выражение вашего лица.
- Ваши запахи.
- Тембр вашего голоса.
- Ваша жестикуляция.

«НЕПРИЧЕСАННЫЕ МЫСЛИ»

- Если дети вместе с тобой работают, играют, поют, смеются, ты - победитель.
- Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на улице.
- Знай: скучная жизнь детей бывает только в скучного взрослого.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понимать.
- Не увлекайся нотациями, они не вызывают ничего, кроме желания зажать уши.
- Добрый - это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен на зло.
- У нас, взрослых, всегда должна быть активная позиция добра.
- Тише, взрослый, ребенок замечтался.
- Будь с детьми вместе, рядом и чуть впереди.
- Нельзя доверять детей тому, кто не умеет улыбаться.
- Взрослому нужно иметь нервы не крепкие, а обнаженные.
- Люби всех детей, а больше всего - самых неприятных для тебя.
- Справедливость - главная дорога взрослого.
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью.
- Талантливый взрослый всегда ищет, а следовательно - не может не ошибаться.
- Не сердись долго на ребенка - это не профессионально.

НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ:

- Дети Вам ничего не должны.... А Вы им обязаны на основании Вашего заявления о приеме на работу и добровольном возложении на себя обязанностей.
- Вы приехали в лагерь, чтобы обеспечить детям приятный и полезный отдых, а не дети, чтобы обеспечить Вас местом работы.
- Ничего не требуйте категорично - убеждайте в разумности, рациональности, необходимости. Требуйте мягко, но жестко.
- Главное в любом деле - обеспечить сохранность жизни и здоровья детей, а потом уже творческая и личностная реализация.
- Не перекладывай ответственность за детей и работу на других. Это неудачный и бесчестный ход. Непризнание меры ответственности, на самом деле не снимает ее.
- Постарайся все решать по-доброму, спокойно, без угроз (тем более, если Вы их не сможете осуществить). Вначале используй внутренние ресурсы, а уж потом переходи к более кардинальным мерам, значимым лицам, постепенно набирая «обороты» до получения нужного результата.
- Не забывай о том, что Вы сейчас для детей значите очень много...Ты - мама , папа, брат, сестра, священник, друг, помощник, учитель, советчик, судья...
- Правильно почувствовать, понять чего от Вас ожидают, соответственно отреагировать - залог успеха в общении и работе.
- Пользуйся историческим опытом общения и работы с детьми. Активно используй свой позитивный опыт и личное обаяние.
- Не повторяй ни своих, ни чужих ошибок, и других предостерегай.
- Не бойся признавать свои ошибки перед детьми. Это укрепит твой авторитет, а совсем не наоборот.
- Больше разговаривай с детьми, размышляй об услышанном, анализируй, умеи хранить секреты, не торопись давать оценки и советы.
- Трепетно относись к моменту доверия - это многого стоит.
- Показывай на личном примере модель правильного поведения и общения.
- Используй в общении с детьми юмор (не путать с сатирой и сарказмом).
- Ты можешь, в случае необходимости, попросить о помощи более опытных педагогов, людей, которым ты доверяешь, или воспользоваться их советом. Но при этом помни: если ситуацию выпало решать тебе - значит этот опыт нужен тебе.
- Не позволяй ни кому в вашем присутствии оскорблять или унижать ребенка. В этом вопросе нет «авторитетов».
- «Дешевый» авторитет - плохой помощник в построении настоящих отношений. Не заигрывай с детьми. Они всегда отличают настоящее от фальшивого.
- Все матерные, жаргонные, сленговые, оскорбительные слова- не для общения с детьми. Дети могут подумать, что их использование- это хорошо или нормально.
- Никогда не выясняй отношений на глазах у детей.
- Избегай задавать бестактные вопросы. Ты рискуешь получить соответствующий ответ , а других поставить в неудобное положение.
- Мальчики и девочки не одно и то же! Они похожи только кое в чем. Поэтому строить отношения с ними нужно по-разному, использовать

ЦЕННОСТИ

- Правила по которым работает весь коллектив лагеря:
- *"Тусовка вытекает из работы, а не работа из тусовки"*. Мы здесь чтобы работать и делать свою работу хорошо.
- *"От детей"*. Мы стараемся слушать и слышать маленьких людей их чаще называют детьми. То, что мы делаем, продуктивно исключительно их потребностями и интересами, а не нашими прихотями и желаниями.
- *"Нет Богов"*. В штабе нет "богов" повелителей "мух" . Есть люди готовые слушать понимать и работать вместе с вами.
- *"Принцип диких обезьян"*. Каждый вожатый имеет право быть таким, какой он есть. Мы не делаем из вожатых - аниматоров или романтических исполнителей песен у костра. Каждый вправе самостоятельно выбрать свою роль и место в пространстве.
- Помните, что дети — те же взрослые, только прав у них меньше. О них можно либо заботиться, либо быть с ними на равных. Вставайте до восхода солнца. Если ты встречаешь солнце — многое успеешь сделать, если солнце встречает тебя — многое останется незавершенным. Не зацикливайтесь на результате, любите сам процесс общения с детьми, давайте им больше свободы. Не ждите благодарности от детей. Даже если она будет, пусть станет приятным сюрпризом. Улыбайтесь.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

