



# **Современный подросток: социально-педагогический аспект**





## Исследования (2012 – 2016)

- **«Современный подросток: какой он?»**
- **«Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» (2013-2016 год)**
- **«Выявление проявлений экстремистской направленности в поведении школьников образовательных учреждений»**



**Опрошено более 10000  
подростков  
2012-2017 год**





# Наиболее типичные черты современного подростка

**Выбор более 70% подростков:**

- **Общительность**
- **Активность**
- **Уверенность в себе**
- **Чувство юмора**
- **Порядочность**



# Наиболее типичные черты современного подростка

**Выбирают менее 20%**

**опрошенных подростков:**

- **ответственность** **12 %**
- **честность** **10%**
- **справедливость** **9 %**





# Наиболее важные качества характера

- |                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 1. верность –               | 72% |
| 2. ответственность –<br>66% |     |
| 3. справедливость –<br>65%  |     |
| 4. образованность –         | 61% |
| 5. доброта –                | 61% |
| 6. твёрдая воля –           | 60% |
| 7. честность –              | 59% |
| 8. терпимость –             | 57% |
| 9. широта взглядов –        | 57% |



# Наименее важные качества характера

1. критическое отношение к себе – 32%
2. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) – 31%
3. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) – 15%



# Социальные проблемы, актуальные для современного подростка

Выбирают более 50% подростков

- **экономическая нестабильность,  
война и угроза войны**
- бедность,
- алкоголизм,
- упадок культуры,
- безработица,
- агрессивность
- насилие





# **Снижение актуальности социальных проблем для подростков за 5 лет**

- **проблемы притока иностранцев и беженцев,**
- **наркомания**
- **агрессивность и насилие**





# **Социальные проблемы, актуальные для современного подростка**

Выбирают менее 10 % подростков:

- **социальный упадок неравноправие мужчин и женщин**
- **бездомность**
- **организованная преступность**
- **плохие жилищные условия**





# **Степень удовлетворенности событиями, происходящими в жизни подростка**

**2/3 - удовлетворены ситуацией в своей  
учебной и личной жизни**

**65 % (было 82%) - удовлетворены  
материальным положением своей семьи**

**43% - не удовлетворены справедливостью  
в нашем обществе**





# Ценности подростка

(по степени максимальной важности)

- 1. семья (смысл жизни в счастливой семейной жизни) – 70%**
- 2. человек (смысл жизни в реализации предназначения человека: быть свободным, жить, соблюдая справедливость, милосердие, честь, достоинство) – 66%**
- 3. человечество (смысл жизни в мирном сосуществовании человечества) – 60%**



# Ценности подростка

(по степени минимальной важности)

1. вера (смысл жизни духовное совершенствование) – 39%
2. закон и порядок (смысл жизни в соблюдении Закона и наличия порядка в жизни) – 24%
3. красота (смысл жизни сделать окружающий мир прекрасным) – 20%





# Реакция подростков на трудные жизненные ситуации

**Выбирают более 60% подростков**

- я стараюсь разрешить ситуацию, планирую конкретные шаги и выполняю их ,
- я стараюсь отвлечься (спорт, музыка, прогулки с друзьями, компьютер и т.д.),
- я ищу помощи у других ,
- я жду, чтобы мне кто-нибудь помог,
- я пытаюсь успокоиться с помощью алкоголя или сигареты (25%)



# **Реакция подростков на трудные жизненные ситуации**

**Выбирает менее 7 % подростков:**

- Я срываю свою злость на других,**
- Я виню во всем себя,**
- Я пытаюсь покинуть место, где я столкнулся с проблемой (уйти из дома, убежать из школы и т.д.),**
- Я оттягиваю решение проблемы,**





# Сферы взаимоотношений подростков

- **Семья**
- **Школа**
- **Сверстники**
- **Открытый социум**





# Взаимоотношения в семье

**Выбирают более 60% подростков :**

- **«добрые и доверительные»,**
- **«в семье больше любви, привязанности, духовной близости»**
- **родители являются авторитетом и прислушиваются к мнению при решении каких-либо вопросов**
- **могут доверить родителями свои тайны и переживания, родители всегда их поймут, помогут советом или защитят.**
- **более 70% - родители дают деньги на личные расходы**



# Взаимоотношения в школе

- редко пропускают школу или 1-2 раза в год

64 %

- комфортно чувствуют себя на нескольких уроках - 51%

- какие-то учебные предметы даются с трудом, какие-то легко – 49%

- успеваемость зависит от того, интересно им учиться или нет - 40 %

- для их педагогов характерны «профессионализм, чуткость, понимание» - 67%



# Взаимоотношения со сверстниками

- 88% - « уважение друзей очень важно»
- 75% - «компания сверстников нравится и там настоящие друзья»
- 78% (было 63 %) - «с ними велело и интересно»
- 55% - помогут решить проблемы и всегда поддержат
- 35% - «во время прогулки случилось курить и пробовать спиртные напитки, подраться».

дружеские отношения носят скорее эмоциональный, чем функциональный характер



# Открытый социум

**Организация свободного  
времени**

**более 55 % подростков  
удовлетворены своим  
досугом**





# Организация свободного времени

- 50 % - имеют свободное время
- 43% - проводят с друзьями
- 25% с друзьями и родственниками
- 65-72% посещают кружки,
- 39% мотив выбора кружков - близость к дому, хорошие отзывы друзей и знакомых.



# Организация свободного времени

- 65-72% - посещают кружки,
- 39% мотив посещения - близость к дому, хорошие отзывы друзей и знакомых,
- 48 % перестали посещать - потеря интереса, неудобный режим работы





# **Интересы подростков в доп. образовании**

**35-50%**

- **физкультурно-спортивная направленность**
- **художественная направленность**
- **техническая направленность**

**менее 25%**

- **естественно-научная,**
- **туристско-краеведческая**
- **социально-педагогическая  
направленность**



# **Ожидания подростков в сфере дополнительного образования**

- сфера хобби - желание заняться любимым делом - 51%**
- желание узнать новое - 50%,**
- потребность в укреплении здоровья – 33%**
- надежда найти новых друзей -**



## **Взаимоотношения с открытым социумом (социальные институты)**

- 85 % -никогда не возникало проблем с законом,**
- 13 % задерживали правоохранительные органы (для профилактической беседы),**
- 2 % учащиеся рассматривались на КДН и ЗП.**

## **40% НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТРИЦАТЕЛЬНО ОТНОСИТСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ, ПРОКУРАТУРЫ И СУДАМ:**

- **ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ, ЗАЩИЩАЮТ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВЛАСТИ, А НЕ  
ПРОСТЫХ ГРАЖДАН (47%);**
- **МЗДОИМСТВО, ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО (43%);**
- **НЕЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПРЕСТУПНОСТИ  
(42%);**
- **ГРУБОСТЬ (39%).**



# Причины нарушения взаимоотношений

## **СВЕРСТНИКИ (более 65% подростков)**

- неумение контролировать себя и повышенная возбудимость,
- пренебрежение со стороны сверстников,
- боязнь «выглядеть смешным»,
- негативная оценка способностей подростков,
- стремление к самостоятельности и независимости,
- желание доказать собственную значимость,
- неуверенность в себе.



# Причины нарушения взаимоотношений

**ШКОЛА (более 65% подростков)**

- неумение контролировать себя и как следствие отклонения в поведении,
- наличие конфликтов,
- школьная неуспеваемость,
- отчуждение от школьного коллектива



# Причины нарушения взаимоотношений

## СЕМЬЯ (более 65% подростков)

- чрезмерная занятость родителей и отсутствие внимания со стороны родителей,
- конфликты,
- неблагоприятные материально-бытовые условия жизни,
- отсутствие взаимопонимания с родителями.



# Причины нарушения взаимоотношений

## СОЦИУМ (более 65% подростков)

- недоверие к социально-правовым институтам,
- отсутствие или недоступность позитивных досуговых развлечений, соответствующих интересам подростка
- неуверенность в завтрашнем дне,
- не знание своих прав, обязанностей и возможностей.



# К КОМУ ОБРАЩАЮТСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

- **родители и знакомые взрослые - более 65%**
- **социальный педагог и классный руководитель - более 25%**
- **другие - 20%**



# Методы перевоспитания

- интеллектуальная сфера – методы убеждения, самоубеждения;
- мотивационная – методы поощрения, наказания, стимулирования;
- эмоциональная – побуждения, увлечения положительным...;
- волевая – прямые и косвенные требования, требование-совет, требование-игра, и т.п.;
- действенно-практическая – включение в активную жизнедеятельность, в реальную социально (или жизненно) полезную ситуацию

..



# Виды профилактики

- **Общая и индивидуальная**

