

**Областной семинар
«Организация работы по социально-психологическому
тестированию в образовательных организациях»**

**«Технологии комплексного сопровождения
детей с различными видами деструктивного поведения
в образовательных учреждениях
г.о. Красногорск»**

18 мая 2018г.

Директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», председатель
ТПМПК г.о. Красногорск, почетный работник общего образования
РФ, лауреат премии Губернатора Московской области
Сергей Николаевич Сюрин



Младший школьный возраст – учебная деятельность 7-11

При переходе ребенка из МДОУ в школу происходит изменение его социального статуса (что является для него мощным психологическим стрессом). Происходит резкая перестройка во взаимоотношениях с действительностью

Ребенок --- учитель ---- родитель

Ребенок начинает учиться – учиться. На этом этапе необходимо формировать познавательную мотивацию к обучению. Ребенок переходит от игры в плане внешних действий, к игре в плане внутренних мыслительных действий. Происходит развитие переход от произвольного восприятия к целенаправленному восприятию учебного материала. Формируется абстрактное мышление, развиваются мыслительные операции (анализ, мышление), физическое развитие.





Пубертатный возраст или подростковый (12-16 лет) – общение

В этом периоде ярко выражена потребность в самоутверждении, самостоятельности. Возникает чувство взрослости (Д.Б. Эльконин).

Наступает половое созревание. Усиливаются процессы половой идентификации (+акселерация), пубертатный скачок роста (рост массы тела, верхних и нижних конечностей, размеров тела)

Происходит перестройка двигательного, моторного аппарата, но есть неловкость (дизморфофобия - хр. неудовольствие собственным телом).

В подростковом периоде наблюдаются временные нарушения в деятельности несовершеннолетних подростков (возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, аффективность, повышенный уровень тревожности). Наблюдается большое количество межличностных конфликтов как разновидности форм протестного поведения.

Общение подростков превращается в самостоятельный вид действий, становится наиболее сложным и многообразным, содержательным. Общение между подростками становится более ценным, чем общение с родителями. Формируются идеалы. Ярко выраженная потребность в самоутверждении, стремлении занять достойное место в коллективе.

Курт Левин «Период неприкаянности подростков»





Основные формы поведения ребенка подросткового возраста в состоянии аффекта

Экстрапунитивный вариант	Интрапунитивный вариант	Импунитивный вариант	Демонстративный вариант
Разряд аффекта на окружающих	Разряд аффекта на самого себя	Бегство из аффектогенной ситуации	Разыгрывание сцен суицида, истерические сцены





17-30 лет (юношеский возраст) – активная познавательная деятельность в рамках профориентации

Мотив достижения

Мотив избегания неудач

Мотив аффилиации (стремление вступать в контакты, создание условий для общения в позитивным эмоциональным эффектом)

Мотив самоутверждения – влиять на других, быть авторитетным.

Наблюдается закон **гетерохронии** (несоответствие физической, гражданской и психической зрелости) и как следствие этого состояние **аномии** – циничное и безответственное отношение к закону, нравственности и морали.

К концу этого возраста человек переживает кризис 30 лет





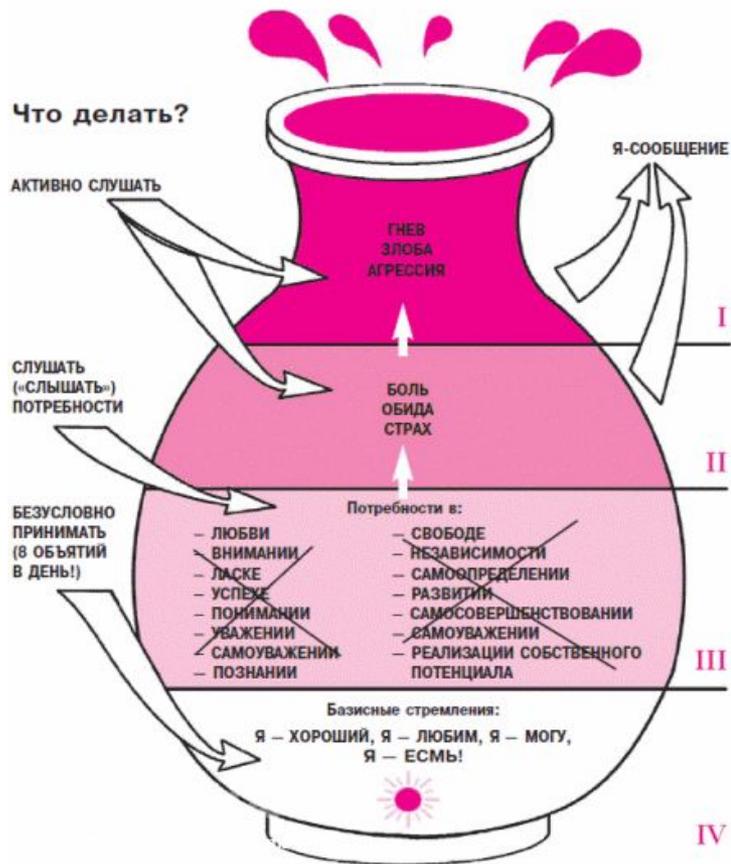
Система ценностей подростков

Система ценностей у подростков	рейтинг
Счастливая семейная жизнь	
Наличие хороших друзей	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Материально-обеспеченная жизнь	
Любовь	
Здоровье	
Уверенность в себе	
Интересная работа	
Познание	
Красота природы и искусства	
Творчество	
Активная, деятельная жизнь	



Система ценностей подростков

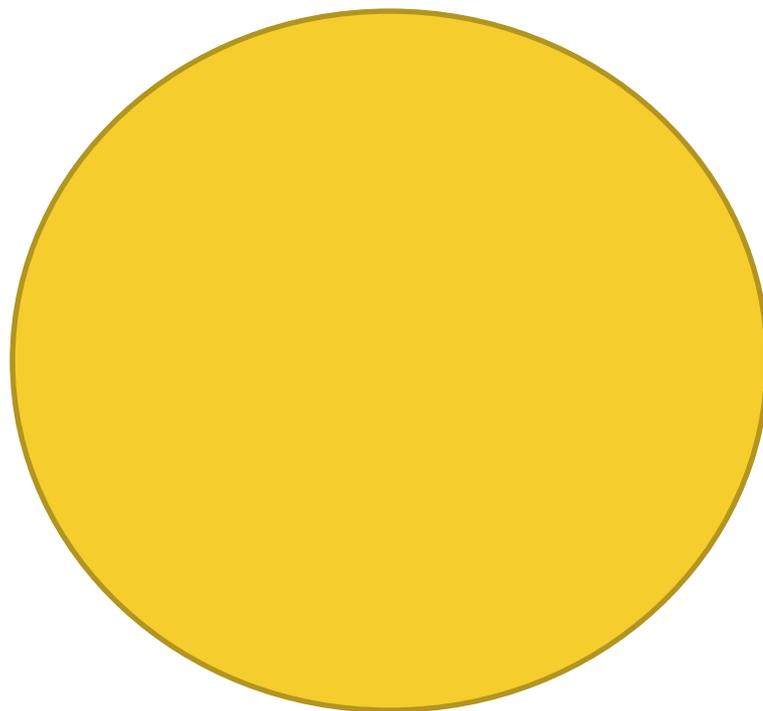
Система ценностей у подростков	Место в системе ценностей
Счастливая семейная жизнь	1
Наличие хороших друзей	2
Свобода как независимость в поступках и действиях	3
Материально-обеспеченная жизнь	4
Любовь	5
Здоровье	6
Уверенность в себе	7
Интересная работа	8
Познание	9
Красота природы и искусства	12
Творчество	10
Активная, деятельная жизнь	11



Что делать?	Негативное поведение	Что делать?
Активно слушать	Гнев, злость, агрессия Боль, обида, страх	Я - сообщения Я - сообщения
Слушать («слышать») потребности	ПОТРЕБНОСТИ В: любви, внимании, ласке, успехе, понимании, уважении, самоуважении, познании, свободе, независимости, самоопределении, развитии, самосовершенствовании, реализации собственного потенциала.	
Безусловно принимать (в объятии в день!)	БАЗИСНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ: Я – хороший Я – любим Я – могу Я – ЕСМЬ!	



Самоактуализирующая методика «ГРУППА РИСКА К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

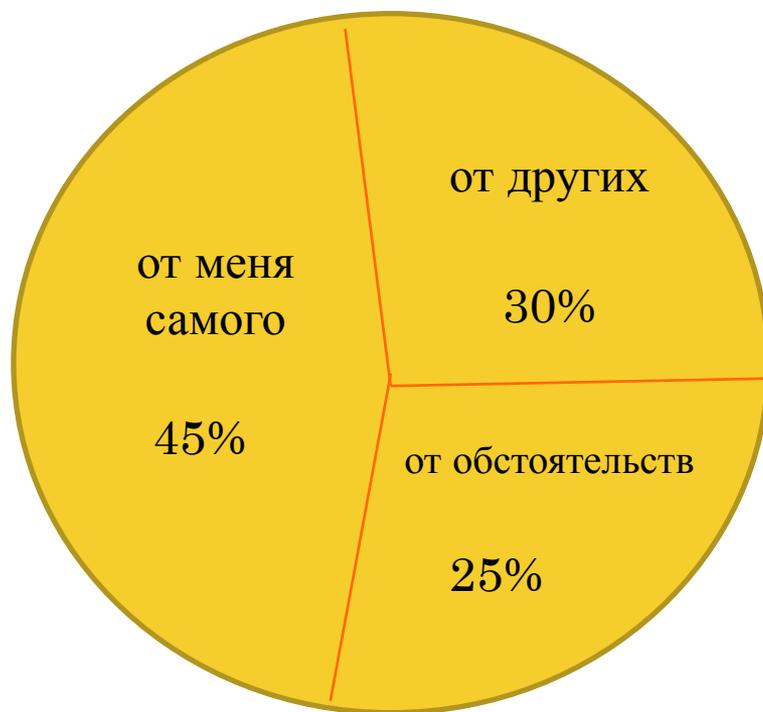


Оцени пожалуйста, насколько твоя жизнь зависит:

1. От твоих родных и близких, друзей.
2. От обстоятельств
3. От тебя самого









Самоактуализирующая методика «ГРУППА РИСКА К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

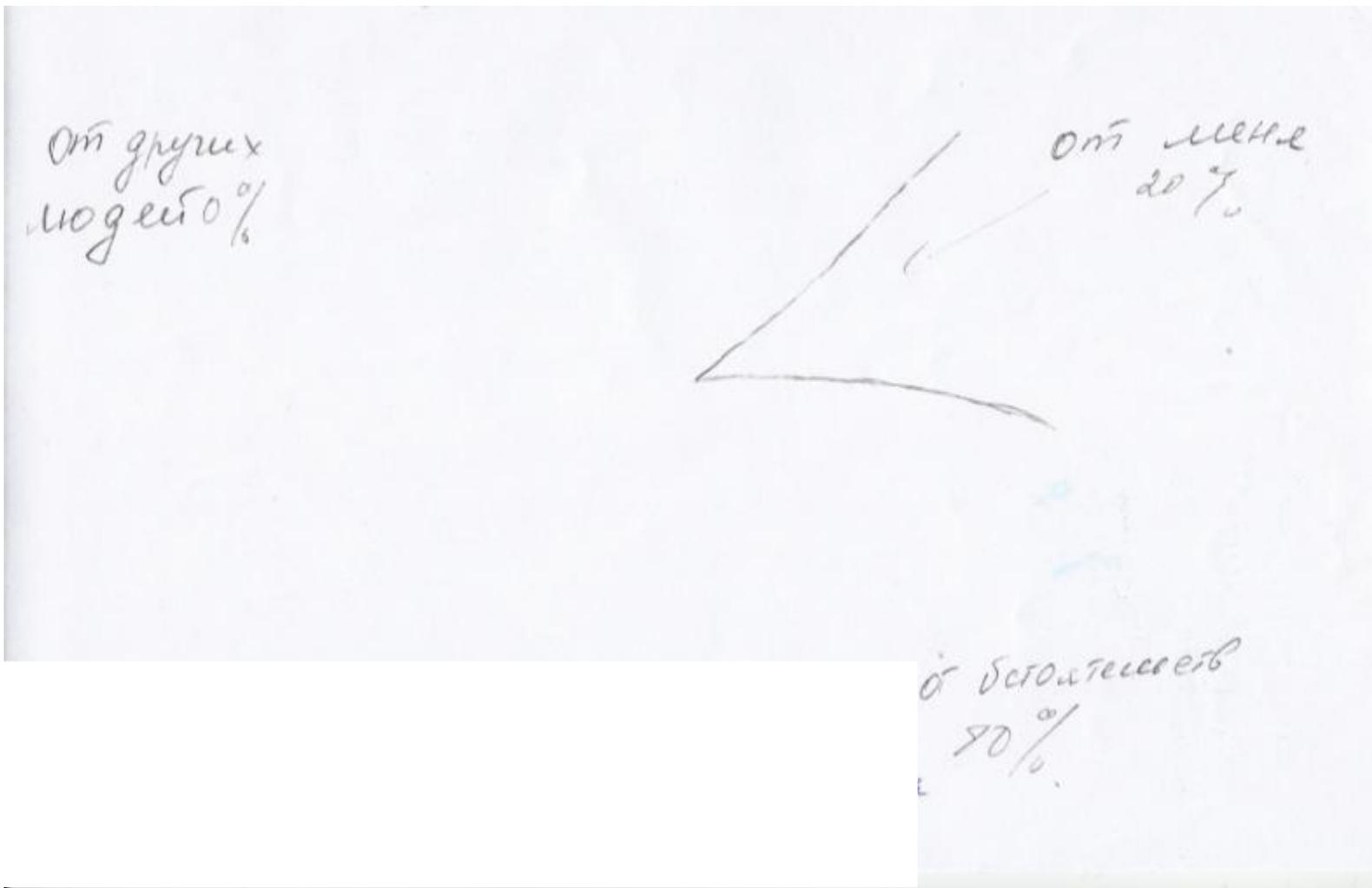




РИСУНОК НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО ЖИВОТНОГО

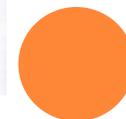




РИСУНОК СЕМЬИ

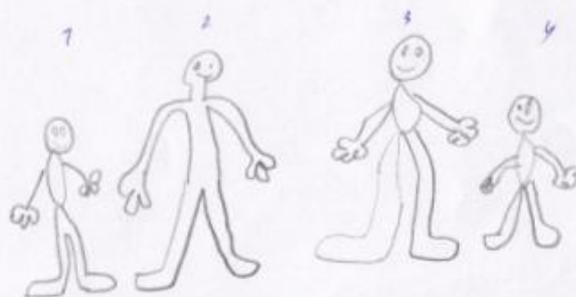




РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА





РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА



ИССЛЕДОВАНИЕ

- ▣ **Цель:** выявить факторы – мотиваторы, которые вызывают у педагогов желание трудиться эффективно, влияют на развитие и саморазвитие учителей школы.
- ▣ **Участники:** 27 работников ОУ - администрация, учителя. Средний возраст сотрудников - 40 лет, 24 имеют высшее образование.
- ▣ **Категория:** 10 – высшая, 9 - первая, 8 – без категории.
- ▣ **Педагогический стаж:** 5 - от 1 до 10 лет, 7 - от 10 до 20 лет, 8 - свыше 20 лет, 7- -свыше 30 лет.
- ▣ В исследовании были использованы методики, которые позволяют диагностировать основные позиции, которые представлены в теориях *А. Маслоу* и *Ф. Герцберга*.
- ▣ «Выявление факторов - мотиваторов, вызывающих желание эффективно трудиться» (*А. Б. Бакурадзе*);

ИССЛЕДОВАНИЕ

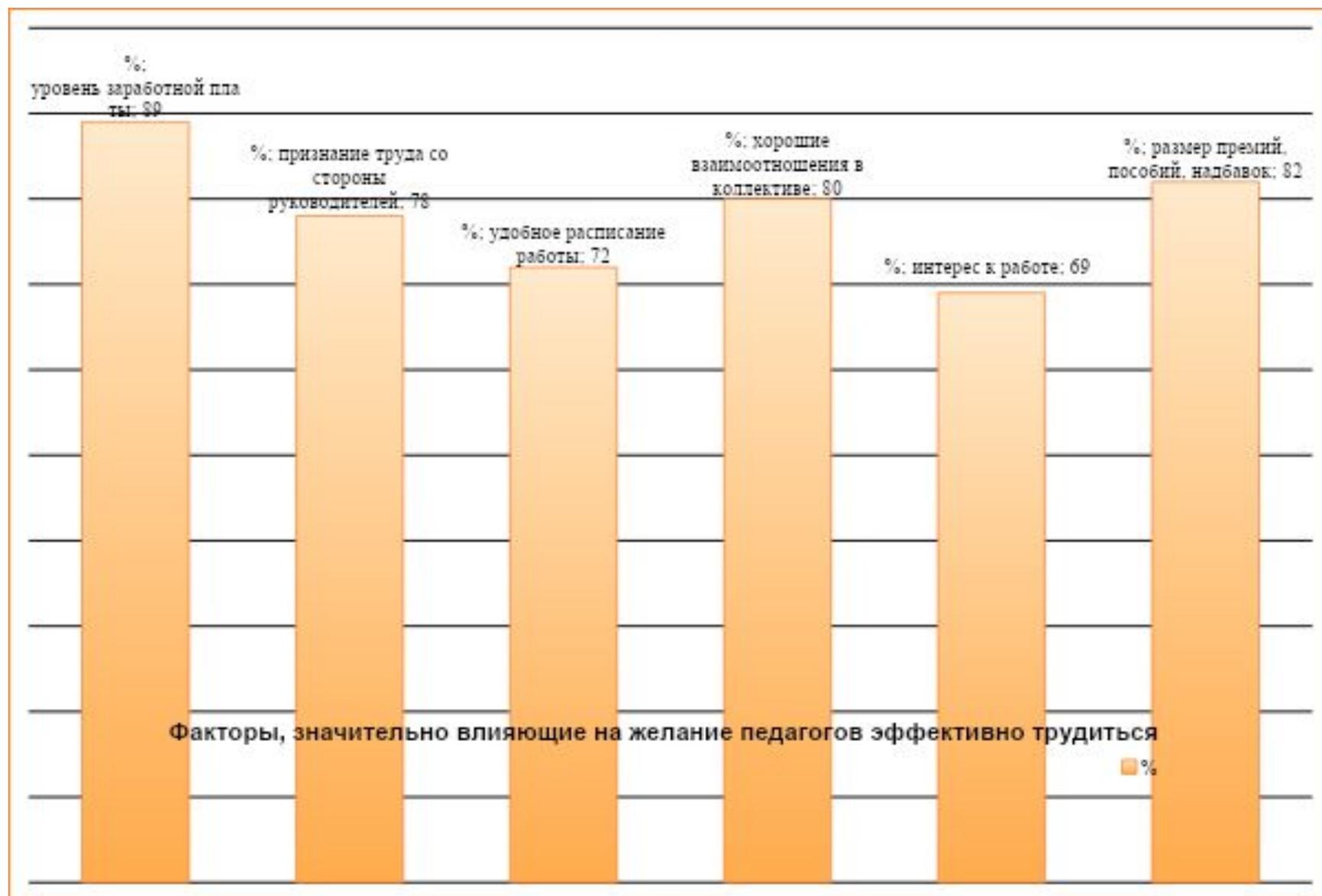
Из **29 факторов методики** работники ОУ наиболее часто выбирали следующие:

- 1. уровень заработной платы (96%)
- 2. удовлетворенность учителя от успехов учеников (91%)
- 3. хорошие взаимоотношения в коллективе (87%)
- 4. удобное расписание работы (83%)
- 5. признание труда учителя со стороны руководителя (83%)
- 6. интерес к работе в данной школе (74%)
- 7. возможности для творческого роста педагога (65%)
- 8. осознание педагогом полезности своего труда (61%)
- 9. своевременность выплаты заработной платы (61%)
- 10. возможность учиться, повышать свою квалификацию (51%)

Факторы, побуждающие педагогов трудиться эффективнее



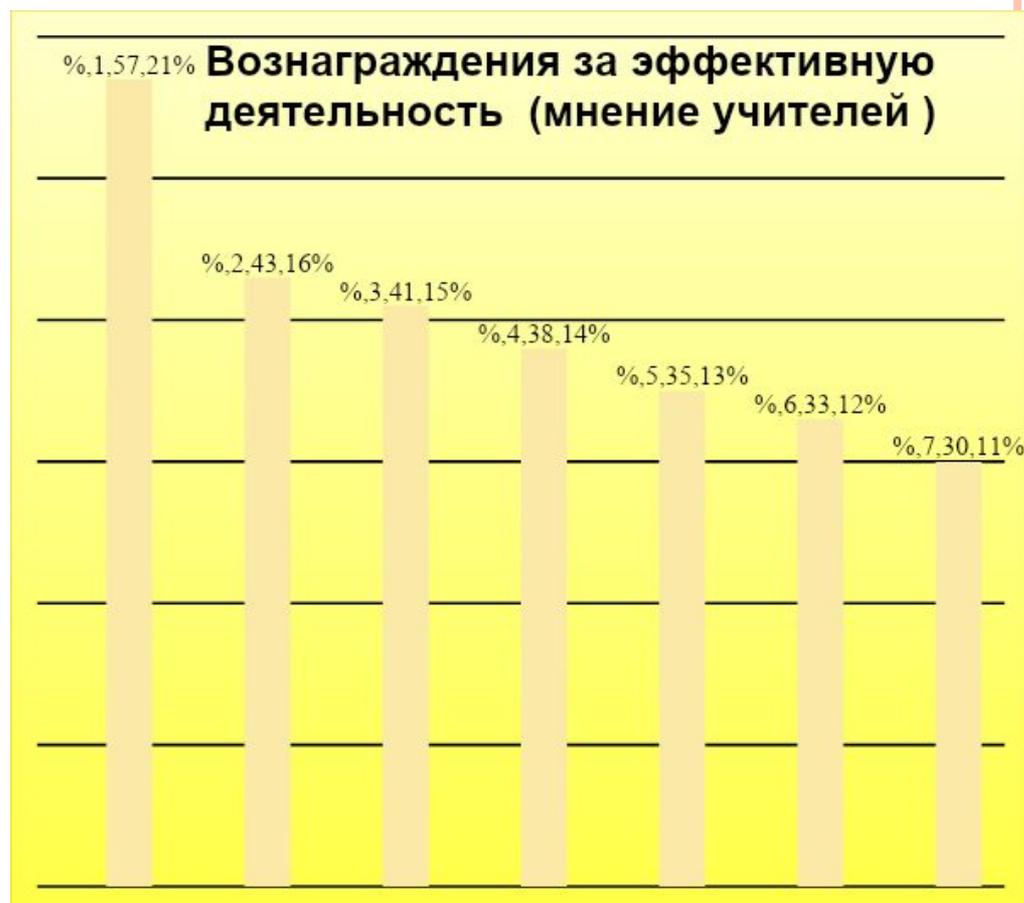
ИССЛЕДОВАНИЕ



СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

- ▣ **Цель:** определить максимально возможное количество способов стимулирования педагогов и выявить наиболее ценные, с точки зрения учителей нашей школы, вознаграждения.

Вознаграждение	%
разовые премии по итогам выполнения работы и предоставление отгулов	57
перспектива получения почетного звания	43
похвала после посещения урока или проведенного мероприятия	41
содействие в улучшении жилищных условий	38
предоставление возможности работать с современными ТСО	35
аттестация на более высокую категорию	33
направление на различные курсы, проблемные семинары и конференции	30



УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО МОТИВИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ

- 1. Четкое определение целей и задач новых процессов, своевременное информирование коллектива.
- 2. Обратная связь с сотрудниками, учет их мнений.
- 3. Важный стимул для сотрудников - их ответственность за результаты своих действий, свобода при выполнении задач, прозрачность и измеримость результатов.
- 4. Возможность для проявления скрытых знаний, способностей и возможностей каждого сотрудника (пусть они поймут, что смогут проявить себя с новой стороны).
- 5. Механизм оценки заслуг каждого коллеги и учета результатов новых действий.
- 6. Акцентирование внимания на лучших результатах (школа должна знать своих "героев").
- 7. Регулярное поощрение.
- 8. Определение сроков и процедур обмена результатами деятельности (публикации, "круглые столы", семинары, конференции и др.)
- 9. Извлечение положительного опыта из неудач.



Особенности работы с несовершеннолетними, имеющими признаки деструктивного поведения

1. Миф ,что суицид может случиться только у детей с 13 до 18 лет. В настоящее время регистрируются случаи суицидов среди детей 9-12 лет.
2. До 80-85% суицидов являются случаями демонстративного суицида и их самоцелью не является добровольный уход из жизни, а лишь желание обратить на себя внимание.
3. 15-20% суицидов совершаются как вариант импунитивного реагирования личности на несправедливость взрослых и (или) наличие пограничной или скрытой психопатологии.
4. Детьми особого социального риска являются дети, имеющие академическую неуспешность в школе (НЕСПРАВЕДЛИВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕМ и др.) , отсутствие тесных коммуникативных взаимоотношений в семье (РОДИТЕЛИ), буллинг (ОДНОКЛАССНИКИ).
5. Любой случай аутодеструктивного поведения подростка подлежит обязательному консультированию у врача-психиатра с целью решения вопроса оказания специализированной медицинской помощи, определения ее объема и вида!!!





Диагностическая база в школах

1. Социальный скрининг поколения (работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, выявленными в ходе исследования – несовершеннолетние, имеющие академическую неуспеваемость, пропускающие занятия без уважительной причины, отрицательные лидеры, гонимые, замкнутые дети и пр.)
2. Проективные психодиагностические методики:
 - ✓ РНЖ, Дом-дерево-человек, Рисунок семьи, Рисунок человека, Семья животных, Человек под дождем и др.
 - ✓ Саморепрезентативные методики:
круг общения, уровень самооценки, экспресс-диагностика суицидального риска
 - ✓ Профориентационные методики: ДДО, Пряжникова и др.
 - ✓ Психодиагностическое интервью с родителями, детьми, психодиагностическая беседа по Алешиной





Технологии работы с несовершеннолетними, имеющими признаки деструктивного поведения

1. Системная социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с контингентом ОУ.
2. Раннее выявление детей, нуждающихся в социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении с целью оказания коррекционно-развивающей помощи.
3. Проведение индивидуальной и групповой социально-психологической КРР.
4. Проведение тематических родительских собраний по проблемам профилактики школьной неуспешности, социально-педагогической запущенности.
5. Выявление детей, нуждающихся в дифференциации и индивидуализации образовательной траектории.
6. Реализация технологий отдаленной профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, в т.ч. с использованием технологий БОС, тренинговых занятий и др.



Перспективы дальнейшего совершенствования технологий социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ городского округа Красногорск

1. Организация работы службы экстренной психологической помощи детям в системе образования городского округа Красногорск (на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»).
2. Апробация и внедрение системы автоматизированной компьютерной психодиагностики обучающихся МБОУ системы образования городского округа Красногорск.
3. Совершенствование МТБ в ОУ в вопросах социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Социально-психологическое сопровождение ГИА-9 и ГИА-11 в ОУ.
5. Развитие системы социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках реализации ИПРА, рекомендаций ПМПК.
6. Развитие дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством совершенствования работы психолого-медико-педагогических консилиумов ОУ, советов профилактики и др.



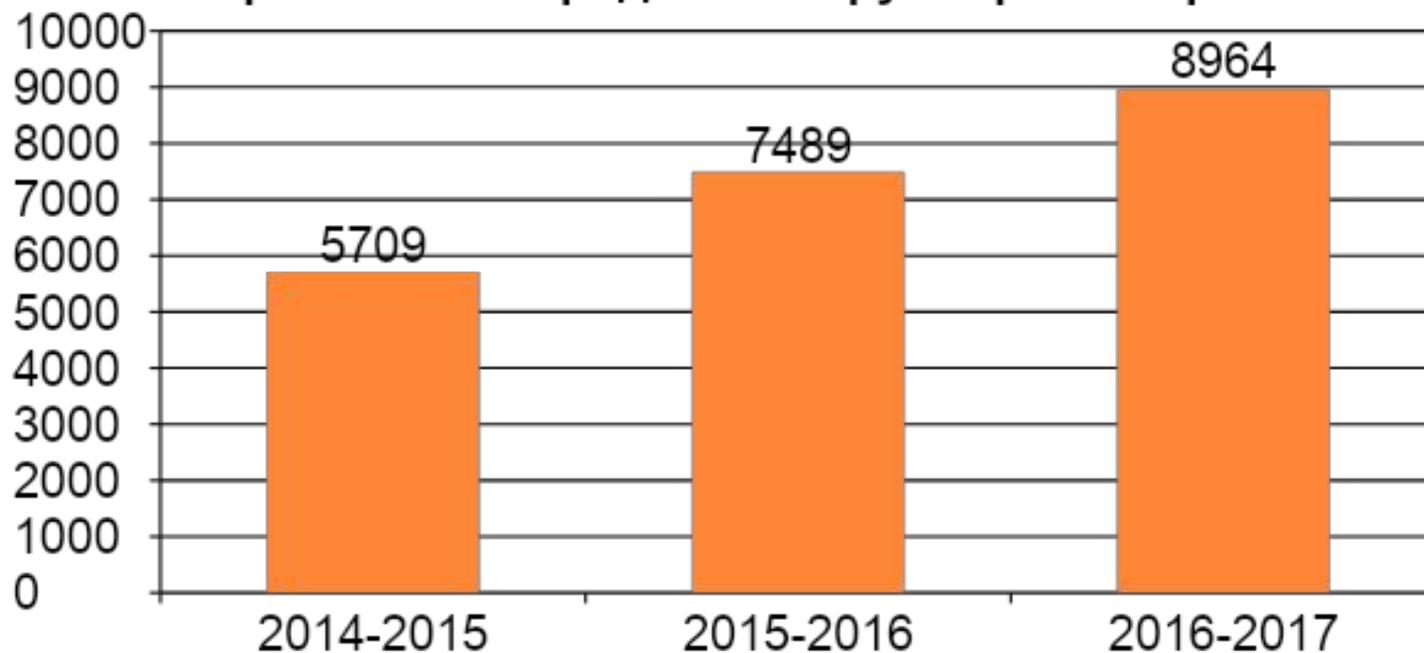


Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения городского округа Красногорск

- Специализированные логогруппы МБДОУ – 57 групп (1068 чел.);
- Специализированные логопункты МБДОУ – 105 логопунктов (2679 чел.);
- ГКП для детей с сочетанными нарушениями развития «Особый ребенок» на базе МБДОУ детский сад №8 (39 чел.);
- МБОУ «Начальная школа-детский сад» для детей с нарушениями зрения (дошкольные группы – 113 чел., начальная школа – 69 чел.);
- МБОУ СОШ №3 – (дети с ЗПРР различного генеза – 57чел.);
- школьное отделение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (дети с ЗПРР различного генеза – 119 чел.; дети с нарушениями интеллекта – 81 чел.; дети со сложными видами дизонтогенеза – 87 чел.);
- МБОУ гимназии № 5 – (5 классов для детей с нарушениями зрения– 54 чел.);
- Коррекционное отделение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» ежегодно в амбулаторном режиме оказывает помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (2014-2015 учебный год – 3350 чел.; 2015-2016учебный год – 3437чел. – прирост составляет - +87 чел. или +2,59%, 2016-2017учебный год – 4386чел. – прирост составляет +949чел. или +27,6%);
- индивидуальное (надомное)обучение (2016-2017учебный год – 198 чел.);
- надомное обучение с использованием дистанционных технологий (2016-2017учебный год – 14 чел.);
- Общее количество детей с ОВЗ, охваченных различными видами комплексного психолого-медико-социального сопровождения составляет **8964** чел.



Количество детей с ОВЗ обеспеченных специализированной помощью в системе образования городского округа Красногорск



2014-2015

5709чел.

-

2015-2016

7489чел.

+1780чел. (31,2%)

2016-2017

8964чел.

+1475чел.(19,7%), в
сравнении с 2014-2015
- +3255 (+57%)



Кадровый состав службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения

- педагоги-психологи МБОУ – 32чел.;
- педагоги-психологи МБДОУ – 25 чел.;
- социальные педагоги МБОУ – 32чел.;
- учителя-логопеды МДОУ - 164 (логогруппы-59; логопункты - 105);
- воспитатели логопедических групп – 107чел.;
- учителя-дефектологи центра – 16чел.;
- учителя-логопеды центра - 16чел.;
- педагоги-психологи центра - 18чел.;
- социальные педагоги центра – 7чел.;
- учителя школьного отделения центра - 37чел.;
- воспитатели групп адаптации школьного отделения центра - 8чел.;
- тьюторы – 6чел.;
- учитель-дефектолог МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 1чел.;
- учителя-логопеды МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 3чел.;
- воспитатели МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 9чел.;
- учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа-детский сад» – 4чел.
- учителя МБОУ СОШ №3 – 12чел.;
- учителя МБОУ гимназия №5 – 11чел.

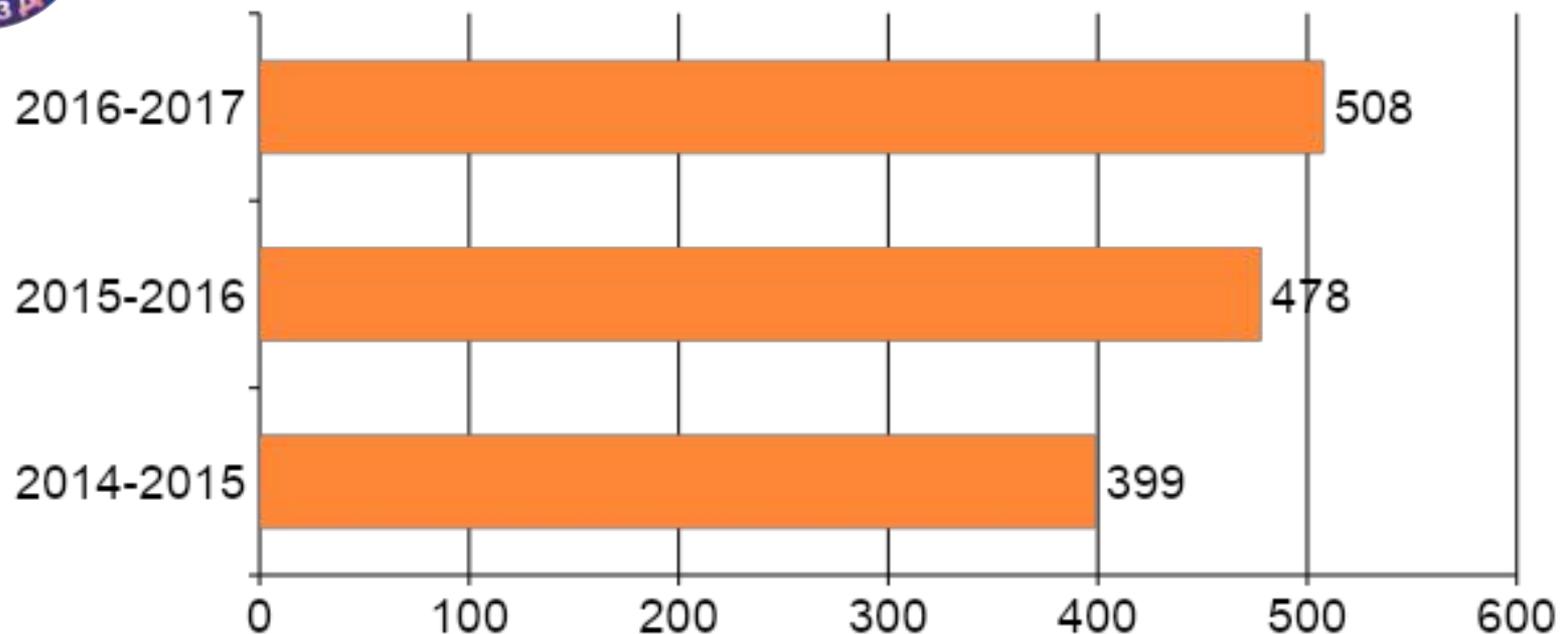
ВСЕГО: 508 специалистов (17,7 чел. на 1 специалиста)

Общее количество детей с ОВЗ – 8964 чел.





Специалисты, реализующие программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Учебный год	Кол-во специалистов	Кол-во детей	Средняя нагрузка
2014-2015	399	5709	14,3
2015-2016	478	7489	15,67
2016-2017	508	8964	17,7





МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

- ✓ Обучение детей с ОВЗ по АООП (варианты – 2.1, 4.1., 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, по ФГОС НОО ОВЗ);
- ✓ Обучение по АООП для детей с нарушениями интеллекта (вариант 1 по ФГОС НОО НИ);
- ✓ Обучение по СИПР на основе АООП для детей с ТНМР (вариант 2 по ФГОС НОО НИ) .

Все классы школьного отделения:

- ✓ функционируют в режиме полного дня;
- ✓ в начальном этапе обучения в каждом классе работают: учитель начальных классов, воспитатель ГПД, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- ✓ в начале, в середине и в конце учебного года осуществляется динамическое обследование обучающихся с целью осуществления контроля за динамикой индивидуального развития обучающихся, в т.ч. с привлечением врачей-специалистов центра.



МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

КОРРЕКЦИОННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРА

- ✓ комплексное амбулаторное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников МБОУ и МБДОУ;
- ✓ организация деятельности МПМПК городского округа Красногорск;
- ✓ ЦСЗС городского округа Красногорск;
- ✓ профилактика немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними и пропаганда ЗОЖ;
- ✓ реализация ИПРа детей-инвалидов (муниципальный координатор);
- ✓ профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов системы образования городского округа Красногорск (в рамках взаимодействия с ВУЗами);
- ✓ координация и методическое сопровождение деятельности специалистов в вопросах реализации АООП на базах МБДОУ и МБОУ городского округа Красногорск;
- ✓ проведение судебно-психологических экспертиз в гражданском и уголовном процессах с участием несовершеннолетних;
- ✓ организация просветительской работы с педагогами, родителями (законными представителями) – педагогические гостиные, родительские клубы;
- ✓ реализация технологий интеграции детей с различными вариантами дизонтогенеза посредством проведения тематических олимпиад, конкурсов, фестивалей творческих достижений детей с ОВЗ.





МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССОВ В МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

- ✓ осуществляется штатными врачами-специалистами: врач-невролог, врач-психиатр (эпилептолог), врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-педиатр, медицинские сестры, диетсестра;
- ✓ проводится первичная медицинская диагностика различных нозологических групп заболеваний у всех несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении в коррекционном и школьном отделениях центра.





В рамках реализации деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»:

- ✓ осуществляет методическое сопровождение деятельности ПМПк МБОУ и МБДОУ, реализации АООП, СИПР на основе АООП на базах МБОУ и МБДОУ городского округа Красногорск;
- ✓ организована работа постоянно действующего лектория для специалистов в сфере психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (мастер-классы, круглые столы, семинары, научно-практические конференции и др.);
- ✓ осуществляется системное психолого-медико-социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ в рамках реализации договоров с ВУЗами в течение 10 лет реализуются разнообразные программы дополнительного профессионального образования (профпереподготовка по логопедии, специальной (коррекционной) педагогике и психологии, клинической психологии, социальной педагогике, дошкольная педагогика и психология и др.).





В рамках реализации деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»:

- ✓ осуществляется мониторинг несовершеннолетних, проживающих на территории городского округа, нуждающихся в оказании комплексной психолого-медико-социальной помощи;
- ✓ в рамках деятельности МПМПК городского округа Красногорск осуществляется постоянный мониторинг потребности открытия специализированных групп и классов в МБОУ и МБДОУ городского округа (сеть учреждений постоянно расширяется и зависит от социального запроса населения);
- ✓ организуются муниципальные конкурсы, фестивали, а также разнообразные культурно-досуговые мероприятия с вовлечением детей с ОВЗ и детей-инвалидов совместно с детьми нормативного варианта развития;
- ✓ осуществляется просветительская работа с педагогической и родительской общественностью в вопросах интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в полноценную жизнь общества;
- ✓ совместно с МБОУ округа и работодателями округа реализуется программа начального профессионального обучения несовершеннолетних с ОВЗ, с последующим трудоустройством.



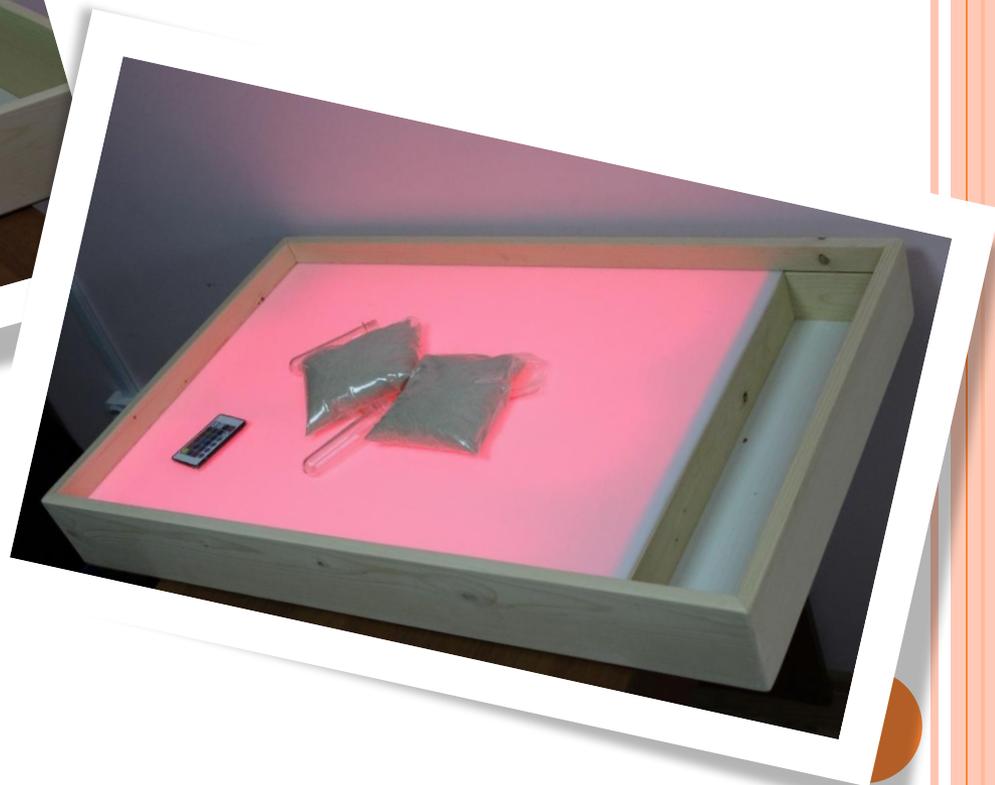


Комплекты для углубленной психолого-педагогической диагностики



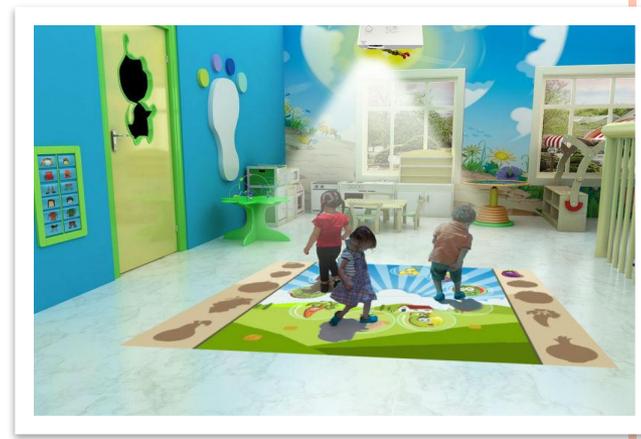


СВЕТОВЫЕ СТОЛЫ





ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



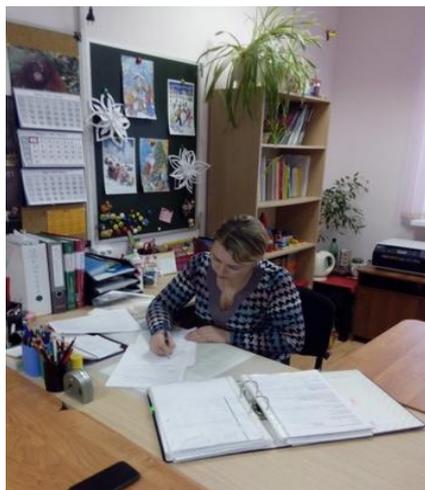


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТІМПК ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОГОРСК



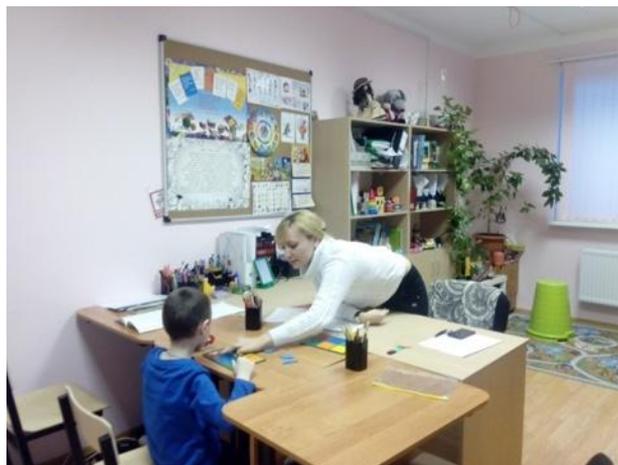


КАБИНЕТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ



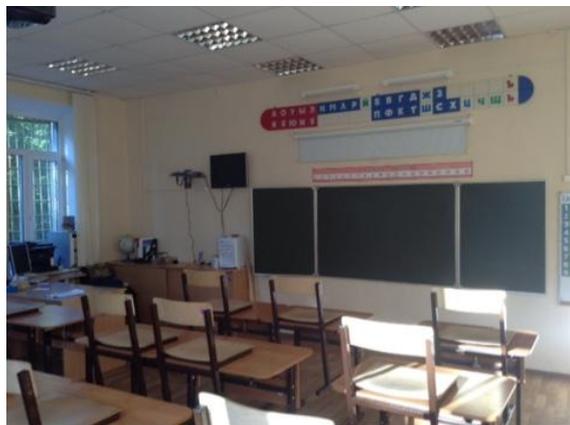


КАБИНЕТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ





ОФОРМЛЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН И УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ





ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ





Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации

Учебный год	Реализовано программ переподготовки	Количество обучившихся
2014-2015	5	191
2015-2016	6	184
2016-2017	7	165



Сертификационное обучение по программам к.п.н. Н.Я. Семаго, к.п.н. М.М. Семаго:

- «Технологии формирования базовых компонентов познавательной деятельности»;
- «Психолого-педагогические основы развития детей с различными вариантами дизонтогенеза: методология и практика в рамках реализации ФГОС».





СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МИКРОАВТОБУС ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И МГН





ДОСУГОВАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ





Проблемные вопросы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Требуется создание регионального регистра заключений для территориальных ПМПК. В настоящее время есть проблемы взаимодействия территориальных ПМПК и руководителей МБОУ и МБДОУ (конфликтные ситуации по вопросам обеспечения детей с ОВЗ специальными средствами обучения, созданием безбарьерной среды под те или иные виды дизонтогенеза и пр.).
2. Требуется разработка минимального перечня специальных технических средств обучения детей-инвалидов с учетом их типа дизонтогенеза.
3. Требуется широкое обсуждение вопросов совершенствования ГИА-9 и ГИА-11 для обучающихся с ОВЗ, т.к. существующие формы реализации государственной итоговой аттестации способствуют декомпенсации психических и соматических нарушений у детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Требуется дальнейшее совершенствование технологий деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.





Перспективы дальнейшего развития системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск

1. Совершенствование технологий деятельности ПМПк ОУ городского округа Красногорск (система повышения квалификации, тематические круглые столы, мастер-классы, стажировки и сопровождение деятельности молодых специалистов).
2. Создание ассоциации специалистов, реализующих программы для детей с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск.
3. Вступление специалистов системы образования, реализующих программы сопровождения детей с ОВЗ в ассоциацию инклюзивных школ России.
4. Создание Красногорского отделения Федерации Психологов Образования России.
5. Организация работы базовой кафедры практической психологии и социального права ФГБОУ ВО «РГСУ» на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью привлечения ведущих научных кадров к работе по совершенствованию технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, развития волонтерского движения и подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования городского округа Красногорск.





Перспективы дальнейшего развития системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе образования городского округа Красногорск

6. Совершенствование технологий раннего выявления и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с чертами деструктивного поведения, в т.ч. аддитивными, девиантными и деликвентными формами.
7. Совершенствование материально-технической базы МБОУ и МБДОУ городского округа Красногорск в вопросах организации профилактической, коррекционно-развивающей и профилактической работы.
8. Совершенствование системы раннего выявления детей с различными формами дизонтогенеза и оказания ранней помощи семье и ребенку с ОВЗ.
9. Организация деятельности единого Интернет-портала для углубленной психолого-педагогической диагностики обучающихся МБОУ городского округа Красногорск.
10. Строительство и открытие многофункционального здания МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» при поддержке администрации городского округа Красногорск.



ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»



ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

