

# Згуртування учнівського колективу і його роль у вихованні учнів

Заступник директора з  
навчально-виховної роботи  
ВПУ НАУ

Н.С. Розпутня

До навчального колективу В.О. Сухомлинський включав не лише учнів, а й педагогічний персонал. Між учнівським та вчительським колективами він не проводив різкої межі. Навчальний колектив, на його думку, - це школа громадянськості, в якій формуються якості активного громадянина, образно кажучи, це *"гніздо, з якого молодий птах вилітає у самостійний політ"*.



Життя та діяльність учнівського колективу будуються на таких принципах.

- Єдність і цілісність.
- Постійний рух уперед.
- Організація різноманітної діяльності.
- Формування почуття честі.
- Спадкоємність поколінь.



# Дитячий колектив у своєму розвитку проходить декілька стадій.

- На першій стадії педагогічні працівники здійснюють інтенсивний вплив на учнів, формують ядро активу з учнів, які добре вчаться, виконують вимоги режиму навчального закладу і правила для учнів, вимогливі до себе й до інших, мають організаторські здібності. Цю стадію розвитку колективу не слід затягувати. Якщо учні довго залежать лише від педагогічного колективу, вони звикають до цього і згодом їх важко змусити співпрацювати з органами учнівського самоврядування.



- На другій стадії вимоги педагога підтримує частина вихованців, актив ставить вимоги до товаришів і до самих себе.

Особливу увагу приділяють засвоєнню органами самоврядування своїх прав і обов'язків, методів роботи.

Розширюється актив. Іноді на цій стадії може утворитися і неофіційна група, яка протиставляє себе активу. Проте наявність органів самоврядування допомагає вчителеві справлятися з нею.



- На третій стадії вимоги висуває колектив. Цього досягають, згуртувавши вихованців у єдиній діяльності. Педагог працює з активом, допомагає йому завоювати авторитет серед учнів, контролює його діяльність, прагнучи залучити до нього найбільше учнів з метою посилення його виховних можливостей. Вимоги педагогів і активу учнів стають лінією поведінки всього учнівського колективу.





- На четвертій стадії кожен учень сприймає колективні, загальноприйняті вимоги як вимоги до себе. Створюються умови для нових, складніших вимог, які висуваються в процесі розвитку колективу, розширюються права та обов'язки активу, ускладнюються види діяльності колективу.

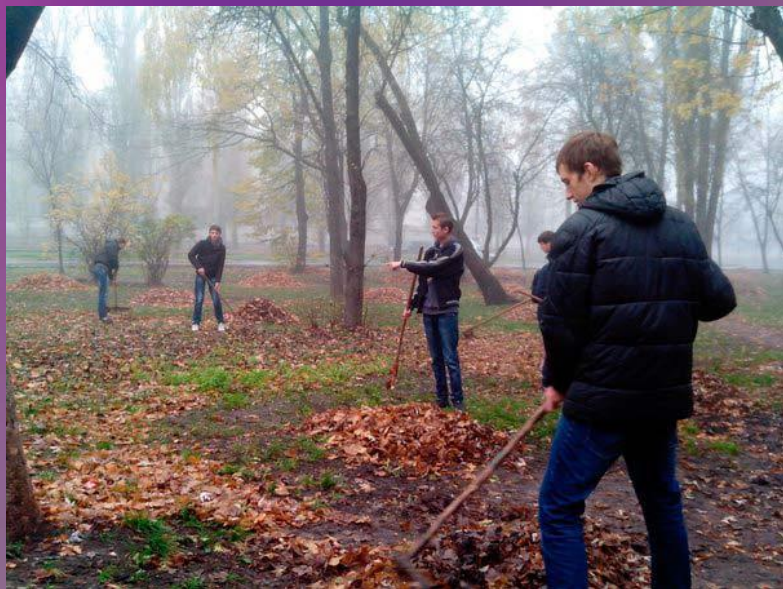


- На всіх стадіях розвитку учнівського колективу педагоги цілеспрямовано працюють над його згуртуванням. Важливою у цій роботі є система — низка послідовно поставлених перед колективом цілей, досягнення яких зумовлює перехід від простого задоволення до глибокого почуття обов'язку.
- Важливо продумати таку систему, як для колективу так і для кожного учня зокрема.



- Засобом згуртування учнівського колективу є й формування в ньому традицій, бо ніщо так не цементує його, як традиція.

- Такими гарними традиціями є влаштування толок, щотижневих організаційних лінійок, заходів, що відбуваються з чіткою періодичністю



2014 рік



2015 рік

Толока



# Посвята першокурсника



2015 рік

2014 рік





- Різноманітна спільна діяльність робить життя дитячого колективу цікавим, сприяє налагодженню стосунків в колективі. Об'єднують колектив цікаві конкретні справи, що потребують узгоджених дій його членів.



День обіймів  
березень 2015

# Благодійний ярмарок до Дня Святого Миколая





- Позитивно впливає на колектив і учнівське самоврядування. Проте не слід обмежуватися тільки роботою членів самоврядування. Важливо, щоб кожен учень виконував конкретну, хоча б невелику роботу для загального блага, виявляючи себе при цьому як член колективу.





# • Психологічний тренінг “Я керівник”



- Продумана організація дозвілля учнів — колективні відвідування кіно, театру, організація екскурсій, турпоходів, підготовка та проведення свят і вечорів відпочинку, участь у художній самодіяльності й інших заходах — допомагає об'єднати учнів у повноцінний колектив.





- На згуртованості учнівського колективу позитивно позначається і згуртованість у діяльності педагогів, єдність вимог з їхнього боку до нього.

У згуртованому педагогічному колективі кожен педагог насамперед дбає про згуртованість колективу навчального закладу, відтак — про справи своєї групи й лише потім — про власний успіх.



- Розважально-інтелектуальна гра “Хто зверху – учні проти вчителів”



- У навчальних закладах, де порівняно слабкі учнівські колективи, часто утворюються невеликі групи негативного спрямування.

- Поведінка кожного учасника навчального колектива визначається й регулюється поведінкою самого колективу, і навпаки, досить одному з членів групи стати на шлях порушень режиму навчального закладу, як з почуття солідарності так само діє уся група.

**Тому основна мета педагогічного колектива – згуртувавши учнів, налаштувати їх на якісне навчання.**





Дякую за увагу!