



Эмоциональная память

Память - процесс запоминания информации и её воспроизведения.

Виды памяти



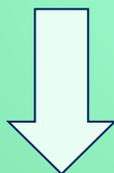
Что запоминает

- двигательная
- словесно-логическая
- эмоциональная
- образная



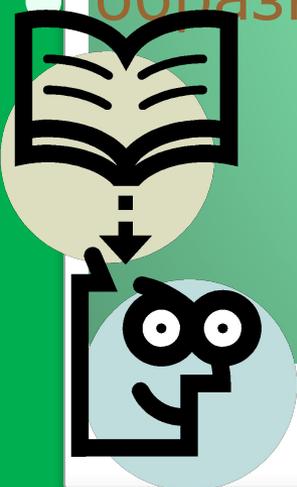
Как долго сохраняется

- кратковременная
- долговременная
- оперативная



Как запоминает

- произвольная
- произвольная



Органы чувств:

слух



зрение



обоняние



осязание



вкус



Посмотри и запомни

Ответь на вопросы:

- Сколько вишен ты видел на картинке?

Две

- Что ты видел, ручку или карандаш?

Ручку

- Сколько конфет на картинке?

Две

- Какие предметы еще нарисованы на картинке?

Книжка, свечка, звезды, птица, шарик, месяц, колпак

Посмотри

и

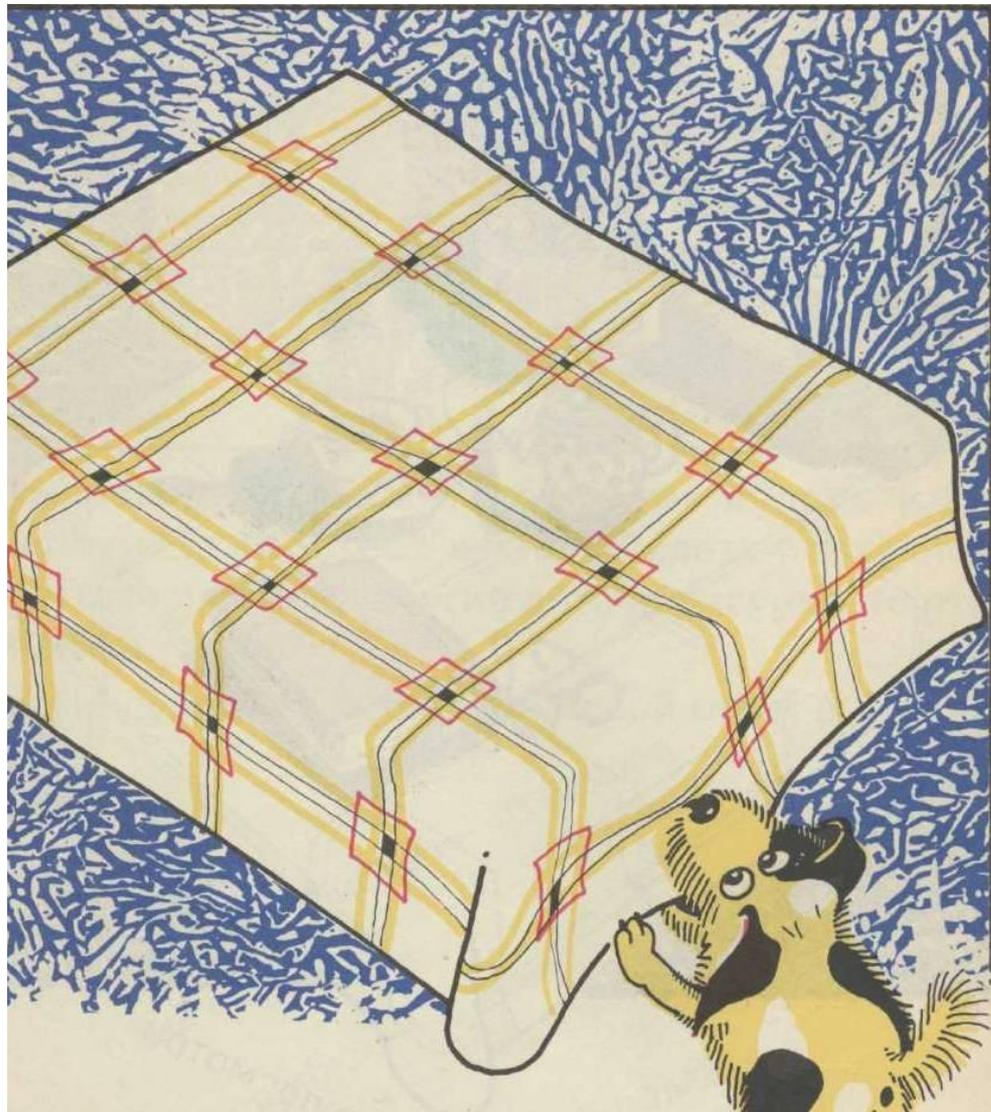
запомни!



Вспомни, какие предметы

стояли на столе.

В какой последовательности они упадут?



Правильный ответ:

1

2

3

4

5

6

7

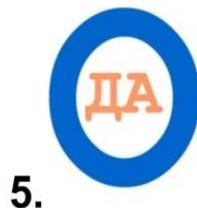
нет ошибок - 10 баллов
1 ошибка - 8 баллов

2 ошибки - 6 баллов
3 ошибки - 4 балла

4 ошибки - 2 балла
5 и более ошибок - 1 балл

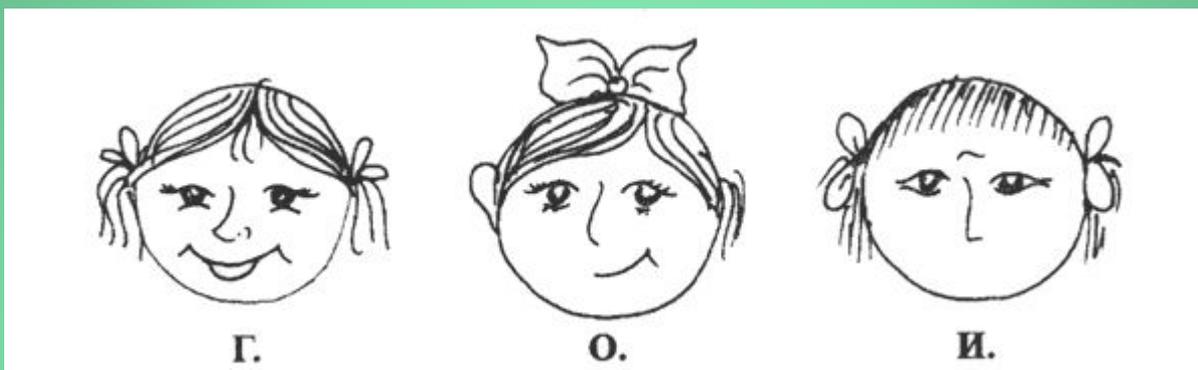
10

РЕБУСЫ



Ответы:

Кран, Бабочка, Роза, Эcran, Bода
Bосемь, Bолк, Bорон, Bорота



1. "Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Нарисуй рот Иры. Раскрась красным карандашом рот самой веселой девочки.

Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены.
Кто быстрее всех?

медленный

быстрый

медленный

Ира

Катя

быстрый

медленный

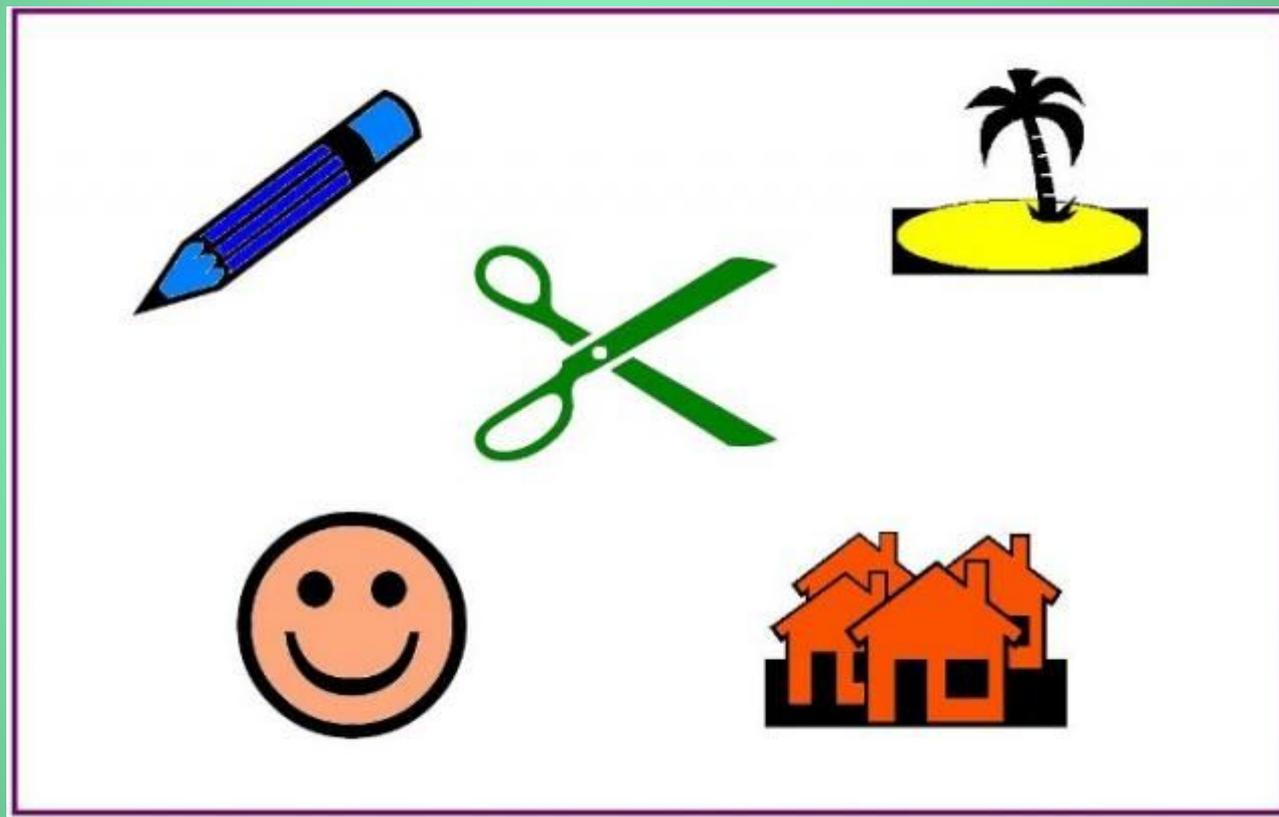
Лена

Ира

Катя

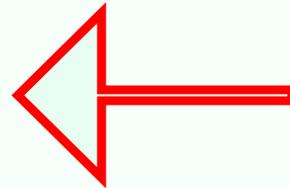
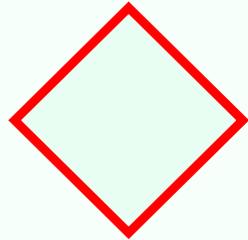
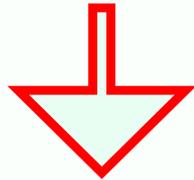
быстрый

Посмотри внимательно и запомни



Ответь на вопросы:

1. Есть ли на пальме бананы?
нет
2. Сколько домиков нарисовано на картинке?
четыре
3. Какое выражение лица у смайлика?
веселое
4. Ножницы на рисунке открыты или закрыты?
открыты
5. Какого цвета карандаш?
синий
6. У каждого ли домика нарисованы трубы?
да



Развитие произвольной памяти

- ❖ **Послушайте пары слов** (с каждой группой слов работаем отдельно). **Запомните их.**

1. Друг — враг.
Мир — ссора.
Красавец — урод.
Противник — сторонник.
Рассвет — сумерки.



2. Огромный — крохотный.
Хитрый — простодушный.
Храбрый — трусливый.
Красивый — безобразный.
Хороший — дурной.



Родитель называет первое слово каждой пары и просит ребёнка назвать пару для слова.

Развитие долговременной памяти

- ❖ **Послушайте пословицы один раз и постарайтесь их запомнить.**
 - Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 - С миру по нитке — голому рубашка.
 - Чем дальше в лес, тем больше дров.
 - Худой мир лучше доброй ссоры.
 - Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
 - Что написано пером, не вырубишь топором.
 - Будет и на нашей улице праздник.
 - В семье не без урода.
 - Нет худа без добра.

Дальнейшая работа с пословицами проводится через день после прослушивания. Родитель читает пословицы без последнего слова, а дети добавляют слова.



Развитие кратковременной памяти

- ❖ Родитель читает ребенку стихотворение, затем читает ещё раз, а ребенок добавляет последние слова в строчках.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера.

Ф. И. Тютчев

Дремлет чуткий камыш. Тишь, безлюдье вокруг,
Чуть приметна тропинка росистая.
Куст заденешь плечом — на лицо тебе вдруг
С листьев брызнет роса серебристая.

И. С. Никитин

Вороне где-то бог послал кусочек сыру.
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да позадумалась, а сыр во рту держал а.

И. А. Крылов

Мать и сын идут ко граду.
Лишь ступили за ограду,
Оглушительный трезвон.
Поднялся со всех сторон.

А. С. Пушкин



***Спасибо за
внимание!***