

афазия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ  
НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИОННОЙ  
ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ОЧАГОВЫМИ  
ПОРАЖЕНИЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА В  
РЕЗУЛЬТАТЕ ИНСУЛЬТА, ЧЕРЕПНО-  
МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ И ДРУГИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ  
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Заместитель  
Министра  
здравоохранения и  
социального  
развития  
Российской  
Федерации

Р.А.ХАЛЬФИН

06.02.2006 г. N 504-РХ

- 
-

• нейрореабилитация больных с последствиями очаговых поражений головного мозга является одним из стратегических направлений здравоохранения.

• Методическое письмо предназначено врачам, медицинским психологам, медицинским педагогам и организаторам здравоохранения.

# Актуальность восстановительного обучения

- в 6% случаев , уход за больными в семьях осуществляется лицами пенсионного возраста
- в 94% - работающими родственниками.
- в 63% случаев члены семьи вынуждены оставлять работу:
  - 17% на срок от 1 нед. до 1 мес.,
  - 25% - от 1 до 6 мес.
  - 21% - полностью.
- 85% родственников не могут использовать свой очередной отпуск

# Специалисты, осуществляющие нейрореабилитацию больных

- врачи,
- медицинские психологи,
- медицинские педагоги
- организаторы  
здравоохранения

# Актуальность восстановительного обучения

- в 6% случаев , уход за больными в семьях осуществляется лицами пенсионного возраста
- в 94% - работающими родственниками.
- в 63% случаев члены семьи вынуждены оставлять работу:
  - 17% на срок от 1 нед. до 1 мес.,
  - 25% - от 1 до 6 мес.
  - 21% - полностью.
- 85% родственников не могут использовать свой очередной отпуск

- Экономический ущерб только за один год составляет порядка 23,3 млрд. рублей.
- Потери от одного случая получения инвалидности по инсульту и черепно-мозговой травме, составляют вместе с пособием по утрате трудоспособности и отрывом родственников от работы по уходу - 1247000 рублей в год,
- экономическая эффективность одного
- больного, возвращенного к труду 235%.  
(экономический эффект определен оценкой медицинского эффекта с позиции социально-экономической выгоды)



Центр патологии  
речи и нейрореабилитации

Решение Исполкома Моссовета  
от 21.07.1987 N 1817

Центр патологии речи (1992)

# Направления комплексной нейрореабилитации

- диагностика,
- медикаментозное лечение,
- физиотерапия,
- лечебная физкультура,
- массаж,
- психотерапия,
- логопедические занятия,
- Социотерапия
- трудотерапия

# Медицинский психолог (нейропсихолог)

- исследование и диагностика состояния высших психических функций

(память, внимание, гностическую, практическую деятельность, речь, письмо, счет и др.)

- определение программы восстановительного и коррекционного лечения,
- оказание консультативной и методической

помощи родственникам и специалистам

# восстановительное обучение

- осуществляет логопед
- проведение индивидуальных и групповых занятий с учетом специфики и тяжести дефекта
- восстановление двигательных функций верхних и нижних конечностей наряду с лечебной физкультурой и массажем
- выработка у пациентов социальных, бытовых и трудовых навыков.
- психотерапия

# Основная задача восстановительного обучения

- восстановление коммуникативных способностей больных, т.е. восстановление утраченных речевых умений и навыков.



# Научная основа восстановительного обучения

- принципы восстановительного обучения

Л.С.Цветкова

# Психофизиологические принципы

- Принцип квалификации дефекта
- Принцип использования сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении
- Принцип создания новых функциональных систем
- Принцип опоры на разные уровни организации психических функций
- Принцип опоры на всю психическую сферу человека в целом
- Принцип контроля

# Психологические принципы

- Принцип учета личности больного
- Принцип опоры на деятельность больного
- . Принцип организации деятельности больного
- Принцип программированного обучения
- Принцип системного воздействия на дефект
- Принцип учета социальной природы человека,



# Психолого-педагогические принципы

- Принцип «от простого — к сложному»
  - Принцип наглядности
  - Принцип доступности
  - Принцип систематичности
- и др.

# Формы занятий

- индивидуальные, коллективные (групповые).
- **Групповые занятия.**
- *Задачи:* восстановление коммуникативной функции речи, преодоление речебоязни, умение преодолевать речевые трудности в повседневной жизни

# **Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии**

- настойчивость логопеда и больного.
- тяжесть заболевания,
- Соматическое состояние,
- наличие признаков левшества,
- преморбидный уровень,
- возможность систематически посещать занятия,
- социальное окружение и взаимоотношения с окружающими

*Ранний этап* – от одной недели до  
6 месяцев после инсульта (М.К.  
Шохор-Троцкая)

- Невозможно определить конкретную форму афазии
- Цель:
- Максимальное содействие спонтанному процессу восстановления, активизация темпа восстановления угнетенных и нарушенных функций;
- Предупреждение некоторых симптомов афазий на поздних этапах становления

## Задачи:

- Стимулирование понимания речи на слух.
- Раствормаживание экспрессивной речи.
- Стимулирование устной речи у больных.
- Предупреждение литеральных парафазий, аграмматизма типа "телеграфного стиля", "речевых эмболов"

Используется прямой раствормаживающий метод восстановительной терапии, непосредственно направленный на восстановление нарушенных функций.

Работа ведется при пассивном участии больных в процессе обучения, больные постепенно втягиваются в речевое общение, в беседу

# Резидуальный этап –

- длительный период восстановления речевых функций спустя год после инсульта или травмы
- *Цель* :восстановление речи с использованием сохранных сторон психики, стимулирование деятельности сохранных элементов анализаторов.
- .

## *Задачи:*

- продолжение работы с больными , прошедшими курс восстановительного обучения на раннем восстановительном этапе.
- восстановление речи больных не прошедших курс восстановительного обучения.

- Дифференциация методик восстановительной терапии при разных формах афазических расстройств,
- выбор методов восстановительной терапии, учитывая стадию восстановления речевых функций.



# Особенности логопедической работы

- определяется не только форма и степень тяжести афазии, но и степень сочетания разных форм.
- Речевое нарушение приобретает характер стойкого, сложившегося синдрома (формы)
- Восстановительная работа учитывает работу над всеми сторонами речи, независимо от того какая является первично нарушенной.
- развитие обобщающей и коммуникативной стороны речи.
- На этом этапе требуется сознательное активное участие больного в восстановительном процессе. Развитие способности самоконтроля над собственной речью.
- необходимость проведения с больными специальными логопедическими беседами

# Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии

*Цель:*

восстановление вербальных форм  
коммуникации (устной речи, письма и  
чтения),

преодоление инертности в речевом  
процессе.

# Этапы восстановительного обучения

растормаживание функций

артикуляционного аппарата

преодоление персевераций, эхололий

восстановление общей психической

активности больного и его вербальной

активности

# Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазии

- *Основная задача:*

восстановление фонематического слуха и вторично нарушенных экспрессивной речи, чтения, письма.

# Этапы восстановительного обучения

- Установление контакта больным с целью осознания больным необходимости занятий
- Преодоление многоречивости: оживление у больного сферы зрительно-предметных образов, формирование связи слова с предметом, восстановление навыков прислушиваться к своей речи и речи окружающих.

• Восстановление понимания речи:

Восстановление понимания речи (одновременно проводится восстановление письма)

в целом по программе:

«Текст – предложение- слово»

- ✓ Восстановление понимания общего смысла высказывания
- ✓ Восстановление понимания смысла отдельного предложения, но взятого в контексте
- ✓ Восстановление понимания смысла отдельного предложения, взятого вне контекста.
- ✓ Восстановление понимания отдельного слова.
- ✓ Восстановление понимания общего смысла высказывания
- ✓ Восстановление понимания смысла отдельного предложения, но взятого в контексте
- ✓ Восстановление понимания смысла отдельного предложения, взятого вне контекста.
- ✓ Восстановление понимания отдельного слова.

## Восстановление фонематического слуха

- Дифференциация слов контрастных по длине, ритмическому рисунку
- Дифференциация слов близкой слоговой структуры, но далёких по стол крот, звучанию, особенно в корневой части слова.
- Дифференциация слов с близкой слоговой структурой , но далёкими по звучанию начальными звуками рак-мак
- Дифференциация слов, отличающихся оппозиционными звуками.

# Восстановление речи у больных с акустико- мнестической афазией

- Основная задача: преодоление нарушений слухоречевой памяти, восстановление зрительных представлений о существенных признаках предметов.



- *Восстановление слухоречевой памяти*
- *Восстановление зрительных представлений*
- *Преодоление вербальных парафазий*
- *Удержание в памяти разной степени сложности чисел.*
- *Преодоление экспрессивного аграмматизма*
- *Восстановление письменного высказывания одновременным восстановлением устного высказывания.*

# коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии

Основная задача:

преодоление инертности в речевом  
высказывании

# Этапы восстановительного обучения

- Раствормаживание речи проводят при выраженной аспонтанности речи.
- Восстановление понимания речи - беседа и логическое ударение, интонация, воспитание внимания к речи окружающих
- Восстановление структуры предложения
- Восстановление структуры высказывания

# коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии

- Основная задача: преодоление нарушений кинестетического артикуляторного праксиса

# Этапы восстановительного обучения

- Преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи
- . Растормаживание произносительной стороны речи:
- . Стимулирование простых коммуникативных видов речи
- Стимулирование глобального чтения и письма:

- Преодоление расстройств произносительной стороны речи
- Восстановление и коррекция фразовой речи
- Восстановление аналитико-синтетического письма и чтения
- Формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре

# Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии

- *Основная задача :*

преодоление трудностей нахождения названий предметов, расширение лексического и синтаксического состава речи, преодоление импрессивного аграмматизма.

# Этапы восстановительного обучения

- Развитие конструктивно-пространственной деятельности
- Преодоление импрессивного аграмматизма
- Восстановление экспрессивной речи (устной и письменной)
- восстановление счёта и счётных операций.
-



# Последовательность работы по восстановлению экспрессивной речи при семантической афазии

- **1:** нахождение признаков предмета по описанию
- **2:** самостоятельное описание признаков предмета
- **3:** введение слова в различные фразеологические контексты
- **4:** составление рассказа о предмете