



***Модель
инклюзивного
образования
МБОУ «Школа №12»
г. Ачинска,
Красноярского края***

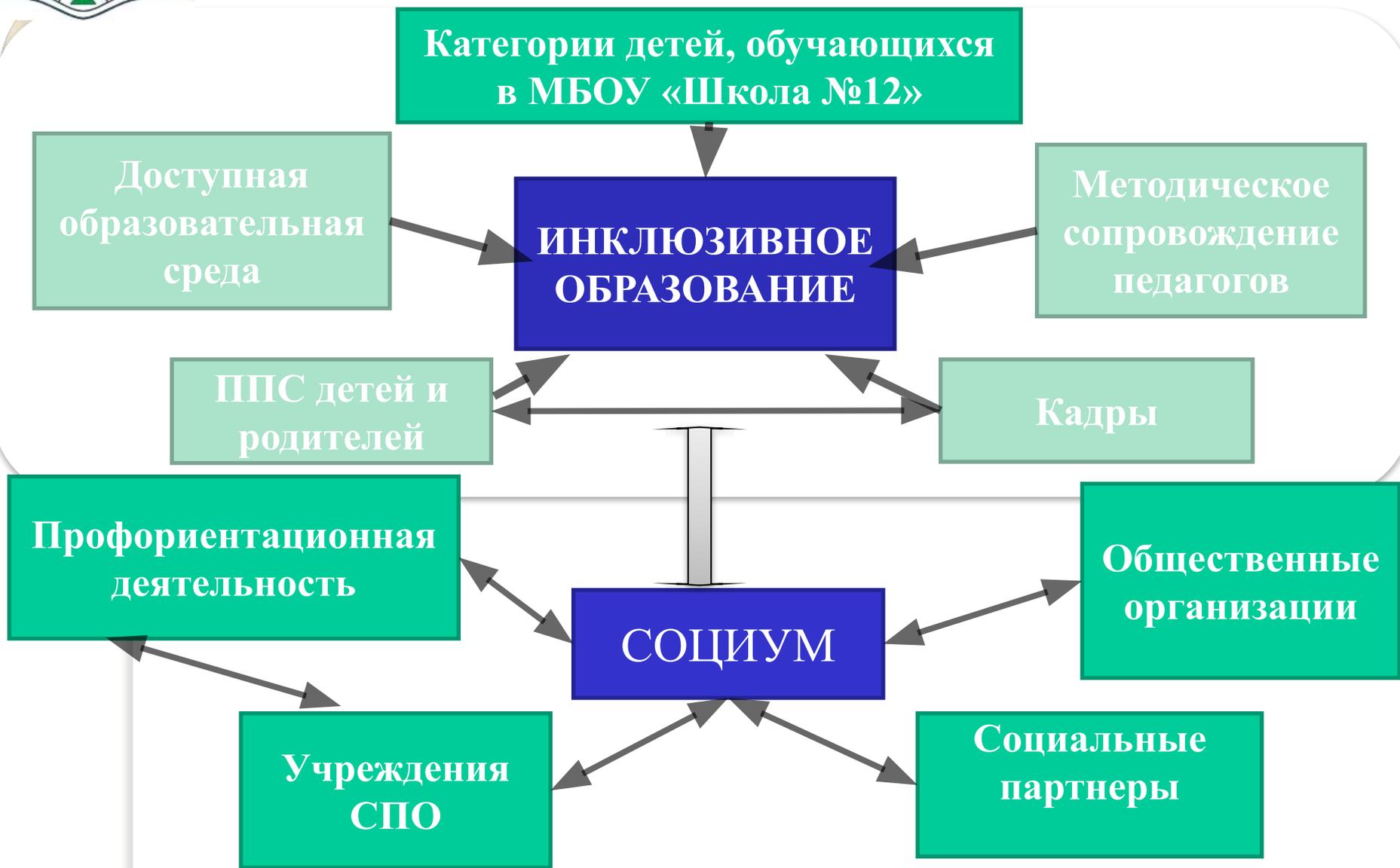


Обучающиеся с особыми разовательными потребностями:

- ✓ 22 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1 и 5.2;
- ✓ 29 обучающихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2;
- ✓ 63 обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ 2 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ 1 обучающийся с нарушением зрения 4.1;
- ✓ 2 обучающихся с РАС.



Модель инклюзивного образования МБОУ «школа №12»





Цель инклюзивного образования в МБОУ «Школа №12»

**создание образовательной среды,
способствующей развитию детей ОВЗ с учётом
их возможностей и потребностей, для успешной
адаптации в социуме**



Задачи:

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом социального опыта и семейных ресурсов;
3. формирование толерантного восприятия и отношения всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ;
4. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.



Создание психолого-педагогических условий

Участие в федеральных, краевых и муниципальных программах и проектах «Доступная среда», «Речевая IT-технология БОС», «Здоровье и образование»

- ✓ библиотека
- ✓ игровые зоны
- ✓ зона психологической разгрузки
- ✓ пространства для релаксации



Профориентационная работа

- ✓ **1-4 класс** - формирование ценностного отношения к труду.
- ✓ **5-7 класс** - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.
- ✓ **8-9 класс** - овладение знаниями, умениями и навыками по определенной профессии, выполнение обучающимися профессиональных проб.



Задачи:

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом социального опыта и семейных ресурсов;
3. формирование толерантного восприятия и отношения всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ;
4. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.



Педагогические кадры

- ✓ учителя начальных классов
- ✓ учителя-предметники
- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-дефектолог
- ✓ учитель-логопед
- ✓ социальные педагоги
- ✓ тьюторы/ассистенты



Психолого-педагогическое сопровождение



круглые столы



тренинги



консультации узких специалистов



родительский клуб «Опора»



социальный проект «Мы вместе»



Задачи:

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом социального опыта и семейных ресурсов;
3. **формирование толерантного восприятия и отношения всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ;**
4. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.



Работа по формированию принимającego отношения

- ✓ уроки добра;
- ✓ акции;
- ✓ фестиваль «Дети-детям»;
- ✓ добровольческая деятельность «Дорогою добра»;
- ✓ волонтерский отряд «Лучики Надежды и Добра».



Работа по формированию принимającego отношения

Система дополнительного образования и
внеурочной деятельности:

- ✓ «Мастерская самоделок»;
- ✓ «Наш цветущий школьный двор»;
«Рукодельники»;
- ✓ «Калейдоскоп талантов»;
- ✓ «Танцевальные движения. Ритмика»;
«Танцевальный фитнес»;
- ✓ «Дизайн вокруг нас».



Задачи:

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом социального опыта и семейных ресурсов;
3. формирование толерантного восприятия и отношения всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ;
4. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.



Методическое сопровождение педагогов

- ✓ курсы повышения квалификации педагогов;
- ✓ внутренние семинары;
- ✓ взаимообучение;
- ✓ анализ и обобщение собственного опыта, представление его на педагогических конференциях, семинарах, круглых столах, в школьном периодическом издании «Методический вестник»



МБОУ «Школа № 12»

ПЯЛОПНАЯ ПЛОЩАДКА:
итоги работы по введению и апробации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и

ФГОС О УО
за 2015 - 2016 учебный год

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК

ВЫПУСК № 38

г. Ачинск
2016

Методический вестник обобщение методической работы



Систематизация накопленных знаний

- ✓ методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (сайт УМЦ «Центр внедрения ФГОС» г. Красноярск, федеральные журналы «Управление начальной школой», «Справочник заместителя директора школы» 2018 г., электронная Справочная Система Завуч 2019г.);
- ✓ методическое пособие логопедических занятий для детей с грубым системным недоразвитием речи («Преодоление речевых нарушений у детей с ОВЗ методами игр-занятий с песком»);
- ✓ публикации в сборнике методических материалов «Особое детство» - Красноярск, 2017, выпуск 1,2.



Результаты деятельности представлены:

- ✓ Дни открытых дверей для организаций западной группы районов Красноярского края;
- ✓ Краевой и городской августовские педагогические советы;
- ✓ Краевые педагогические форумы;
- ✓ Краевая дистанционная научно-практическая конференция «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае».



Результаты деятельности:

✓ лауреат VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» - **Диплом «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ»**, медаль **«ШКОЛА БУДУЩЕГО»**

✓ **2018** год МБОУ «Школа №12» включена в список ежегодного Национального Реестра **«Ведущие образовательные учреждения России»**



Трудности реализации модели инклюзивного образования



непринятие родителями детей с ОВЗ
ограниченного круга выбора профессий;



преемственность между образовательной
организацией и СПО.



Экспертиза модели ИО

