



ОСНОВАНО В 1930

**Линейки УМК по обществознанию в
контексте предметной Концепции.
Переход на линейную систему
изучения истории и задачи старшей
школы. ГИА 2020: история,
обществознание.**

Асмерзаева Карина Игоревна
Ведущий методист
Центр продвижения
KAsmerzaeva@prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020*»

Рабочие программы для учителей



Открытая экспертиза учебников и пособий

Рабочие программы для учителей

Академия Просвещение

Международный конкурс Уроки Победы

Создаем вместе большие истории!

Презентации, буклеты, листовки

Вебинары

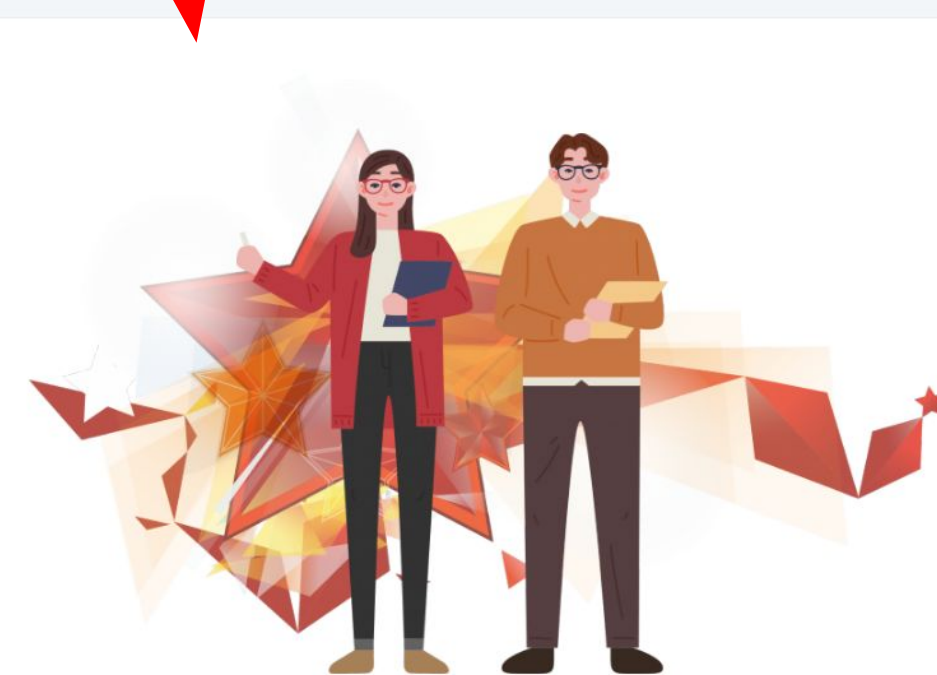
ФПУ

Партнёрский конкурс проектов Пространство «Просвещения»

<https://prosv.ru>

История. Новейшее время. Поурочные методические рекомендации. 10 класс	История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 7 класс	История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 8 класс	История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 9 класс
История. Средние века. Поурочные методические рекомендации. 6 класс	Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 10-11 классы. Базовый уровень	Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 7 класс	Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 8 класс

Итоги регионального этапа конкурса «Уроки Победы»



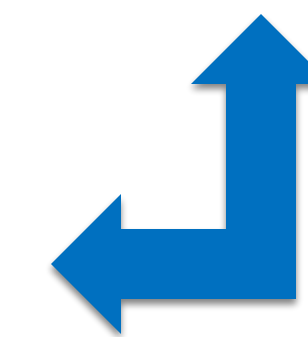
«Уроки Победы»
75 лет

Ведюшкин В. А., Ведюшкина И. В.
История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 7 класс

Подробнее об УМК

Дополнительные материалы

История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 7 класс (4.09 МБ)



Рабочие программы для учителей



МОСКВА КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА СПЕЦПРОЕКТЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Войти Корзина (0)

Главная / Каталог / Основное образование (5-9 классы) / Обществознание / Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.

Линия УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)

Серия: Нет

Автор: Боголюбов Л. Н. и др.

230,00 Р

В КОРЗИНУ

Аннотация
Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 6 класса. Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной общеобразовательной программы основного общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. В пособии представлены варианты поурочных разработок разного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант проведения урока с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

ISBN	978-5-09-072599-6
Артикул	16-0395-01

Все характеристики ▾

➔ <https://shop.prosv.ru>

МОСКВА КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА СПЕЦПРОЕКТЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Войти Корзина (0)

Главная / Педагогам / Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс

Линия УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)

Серия: Нет

Автор: Боголюбов Л. Н. и др.

230,00 Р

В КОРЗИНУ

Аннотация
Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 7 класса. Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной общеобразовательной программы основного общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. В пособии представлены варианты поурочных разработок разного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант проведения урока с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

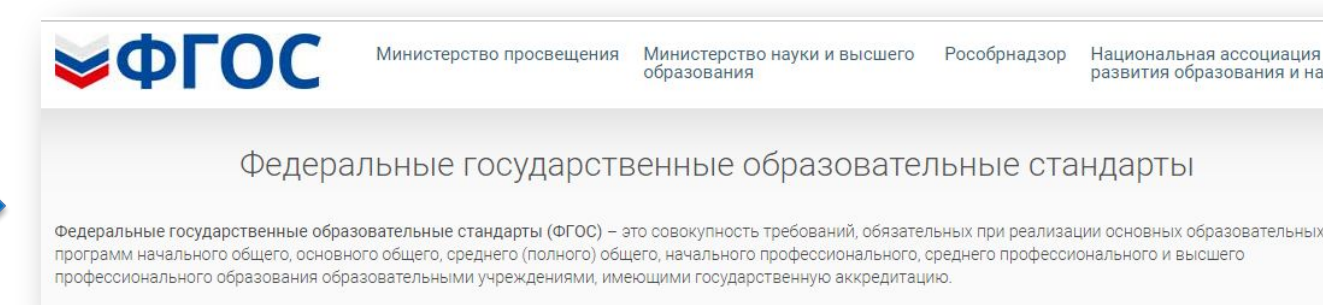
ISBN	978-5-09-072599-6
Артикул	16-0395-01

Все характеристики ▾

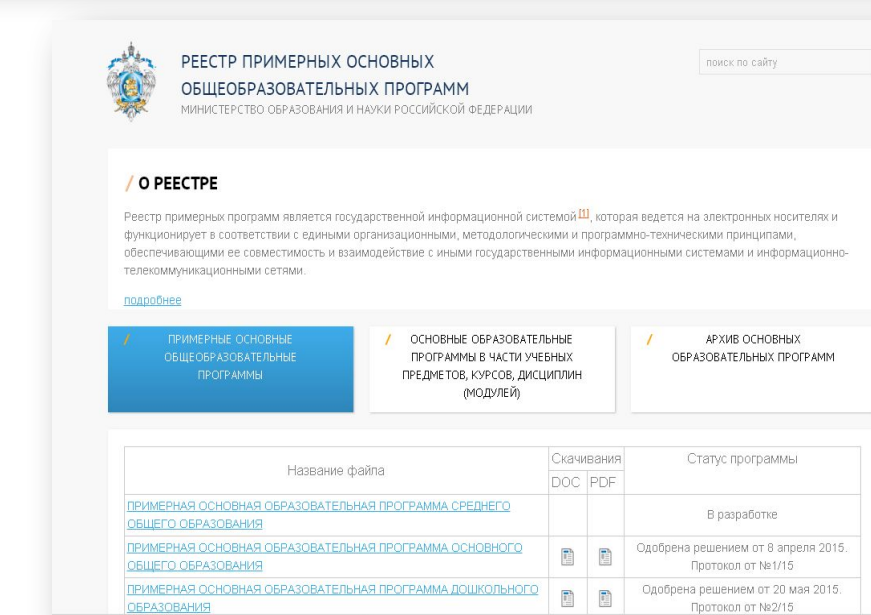
Нормативно-правовые акты, регламентирующие историческое и обществоведческое образование на современном этапе



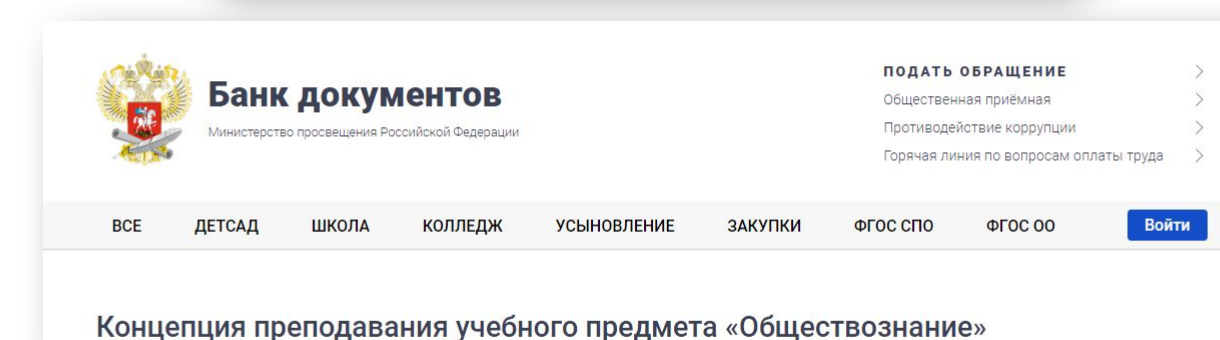
1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**
2. **Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для всех уровней общего образования.**
3. **Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения и подписанная Председателем Правительства РФ.**
4. **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 2014 г.**
5. **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.**
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 о Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования.**



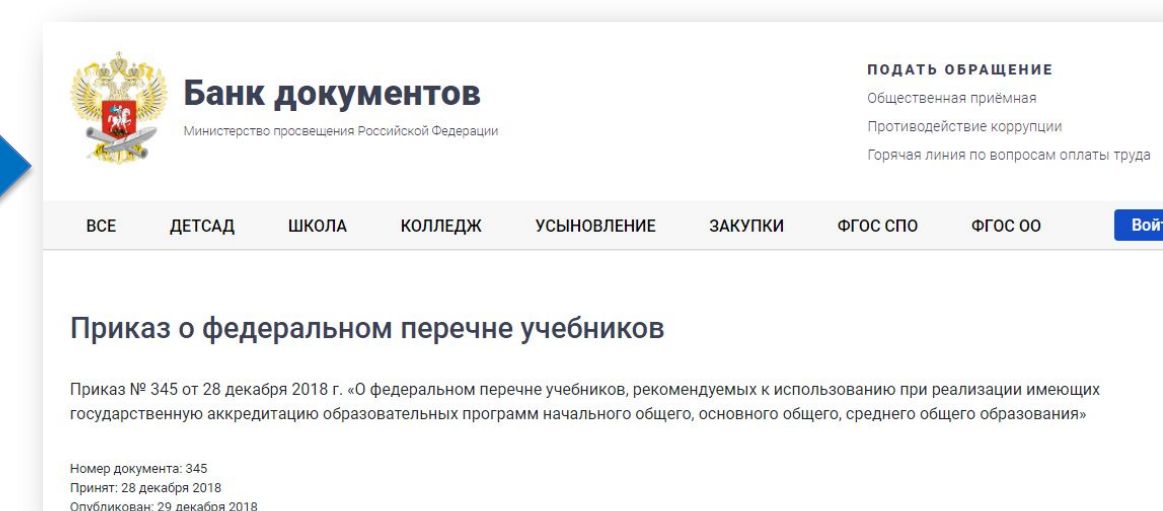
<https://fgos.ru>



<http://fgosreestr.ru>



<https://docs.edu.gov.ru>



<https://docs.edu.gov.ru>



ОСНОВАНО В 1930

Линейки УМК по обществознанию в контексте предметной Концепции

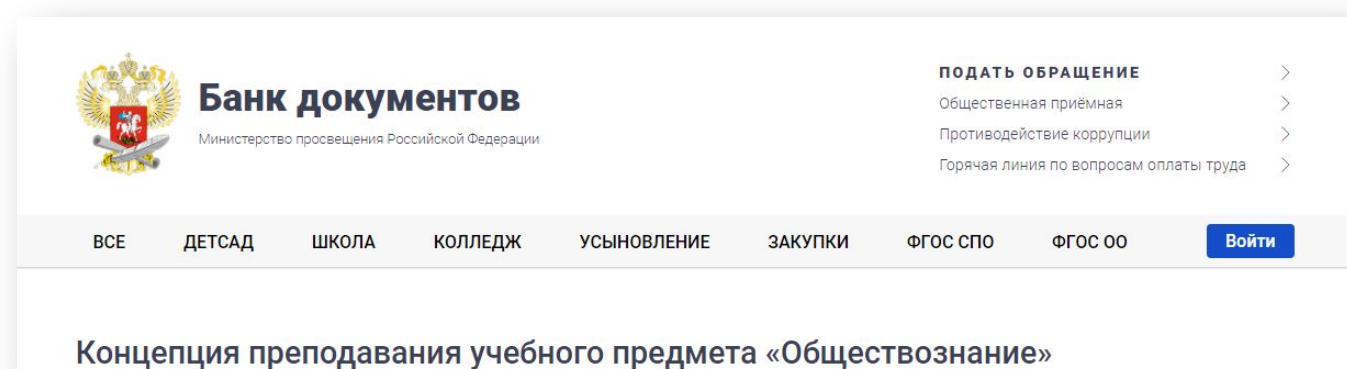
Асмерзаева Карина Игоревна
Ведущий методист
Центр продвижения
KAsmerzaeva@prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020*»



<https://docs.edu.gov.ru>

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

Опубликована 30 декабря 2018 г.



КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

I. Общие положения. Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования

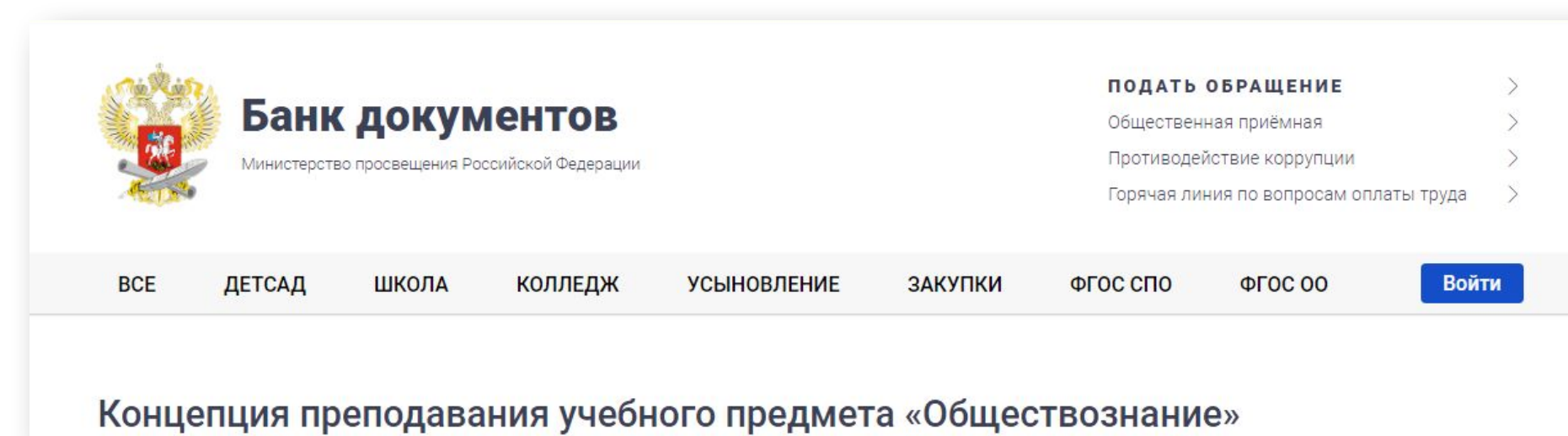
Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное

Содержание Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.



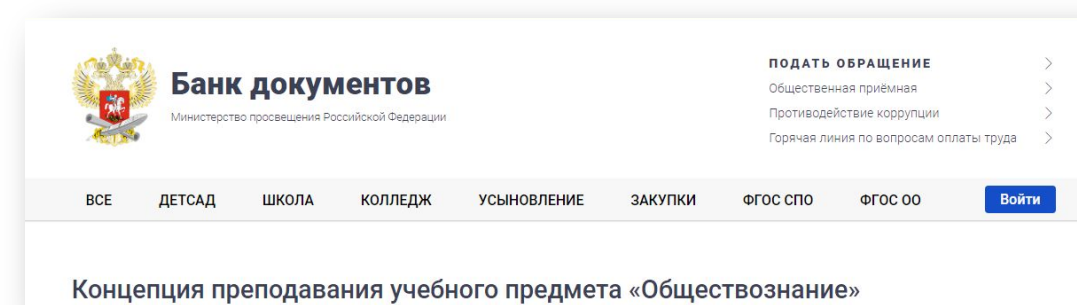
<https://docs.edu.gov.ru>

1. Обновление содержания учебно-методических комплексов (УМК): «финансовая грамотность», «ответственность несовершеннолетних».
2. Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего в форме интегрального курса, имеющего два концентрира.
3. Преподавание и изучение обществознания на всех уровнях общего образования реализуется **с 6 по 11 классы.**
4. Преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО (10 – 11 классы) реализуется **только на базовом уровне.**



Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

Государственными образовательными стандартами не заложено изучение обществознания на углубленном уровне в 10-11 кл., именно поэтому в ФПУ не представлено учебников учебного предмета «Обществознание» для социально-гуманитарного профиля ни одним издательством, но общеобразовательным учреждениям согласно ст. 35 п. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» можно вносить в собственный учебный план предметы (право, экономика), помогающие изучить обществознание на углубленном уровне.



<https://docs.edu.gov.ru>



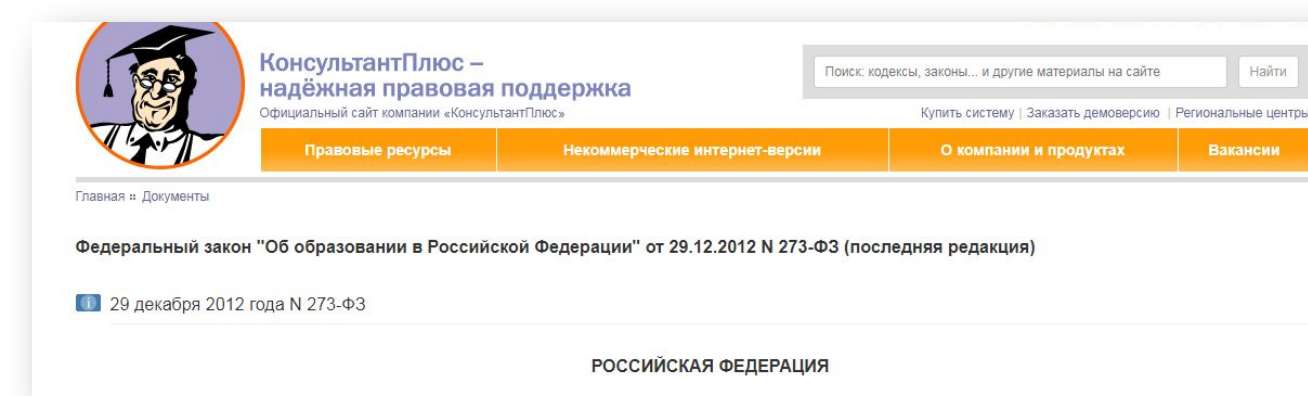
При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

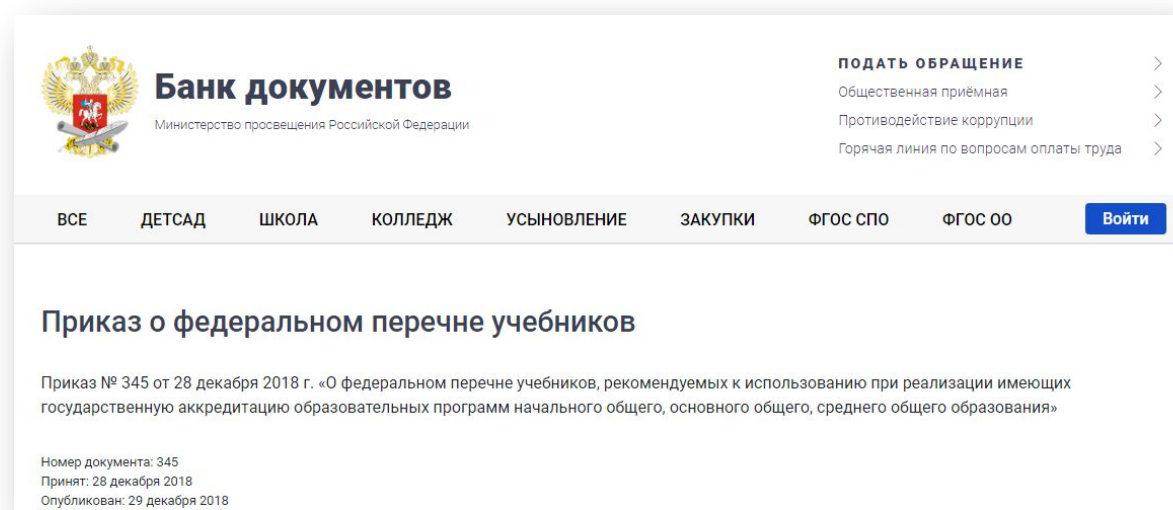
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



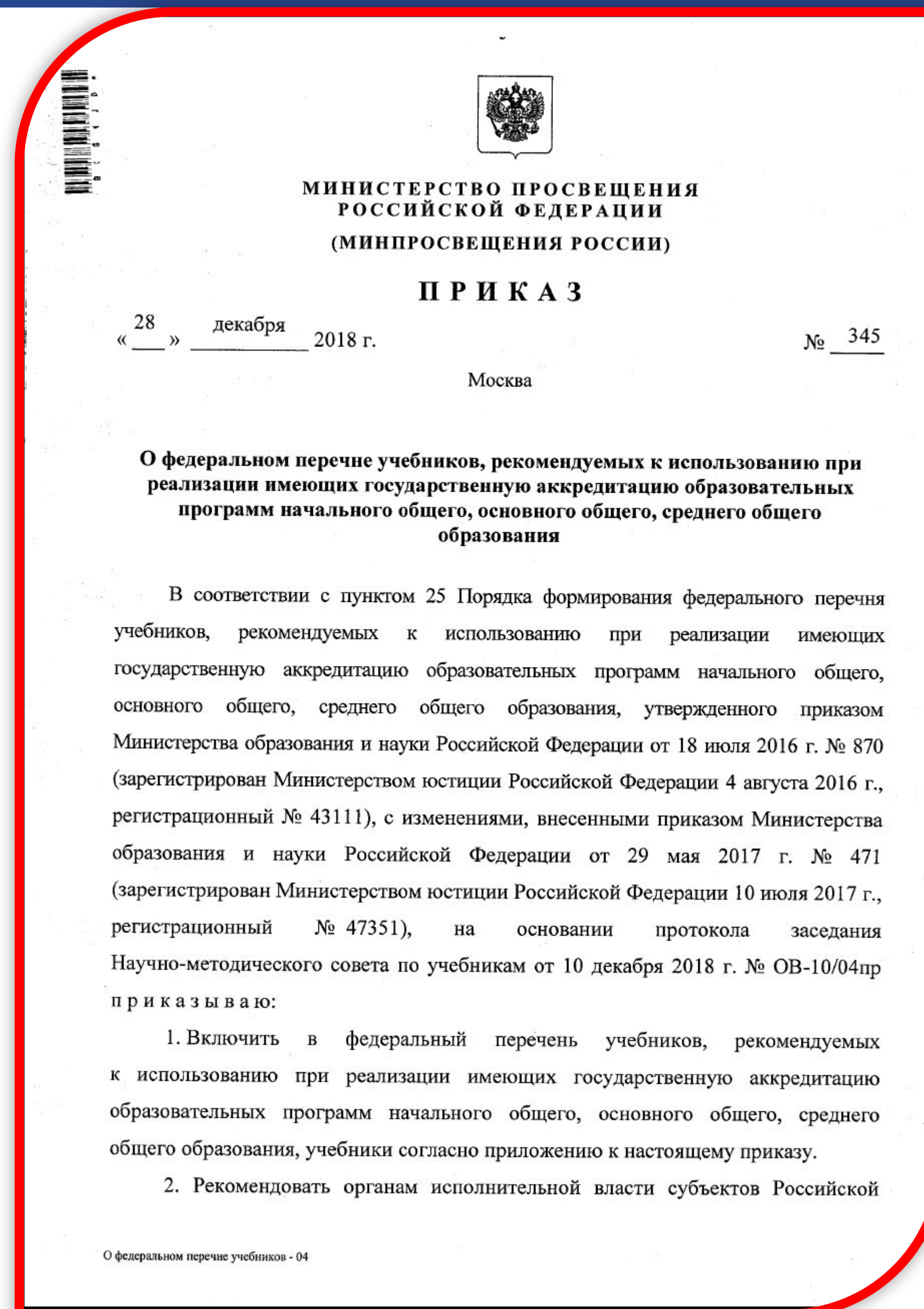
<http://www.consultant.ru>



<https://docs.edu.gov.ru>

Утверждение нового ФПУ

Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г.





Особенности УМК:

1. Учебники переработаны под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 11 классы.
2. Структурная и содержательная преемственность учебников с 6 по 11 классы.
3. В учебники 7, 8 и 11 классов включены модули по **основам финансовой грамотности. Модули сделаны совместно с Центробанком РФ.**
4. Самый распространённая линия учебников по обществознанию в РФ, а обществознание занимает первое место в перечне предметов на выбор.
5. В учебниках появились новые рубрики **«Готовимся к Всероссийской проверочной работе», «Готовимся к экзамену»,** где представлены задания, идентичные формату ВПР и ГИА.

Готовая система учебных заданий



В этой рубрике помещаются правила, памятки, которые помогут учащимся справиться с заданиями раздела «Практикум».



УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ

1. Привыкай задавать себе вопросы: почему? Как? В чём причины? Каковы последствия? Почему были получены такие результаты?
2. Анализируя проблему, делай выводы.
3. Не принижай своих способностей.
4. Учись концентрировать внимание на необходимом предмете, отключаясь от всего постороннего.
5. Не стыдись задавать вопросы.
6. Будь в себе уверен.

В этой рубрике включены сведения о жизни, обычаях, достижениях людей. Данная рубрика направлена на межпредметную связь, заложенную в образовательных стандартах.



ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Родина шахмат — Индия. Их возраст более 1500 лет. В Индии игра называлась «чатуранга», и в неё играли четыре человека. Слово «чатур» значит четыре. Потом число игроков сократилось до двух. Два — это «шатр», и игра стала называться «шатранж». И только в Персии она получила название «шахматы» («шах мат» — король умер). В Европу шахматы попали в VIII—IX веках.

Почему люди играют в шахматы более полутора тысяч лет? Почему они не перестают любить эту игру? Скорее всего, за неистощимость возможностей, неограниченный простор для творчества.

В старинной монгольской легенде говорится, что шахматные деревянные войска рассеивают сон невежества. Кто только не увлекался шахматами — учёные, писатели, музыканты, короли!

Игра в шахматы развивает память, усидчивость, учит принимать самостоятельные решения, быть сосредоточенным, внимательным, думать на несколько ходов вперёд.

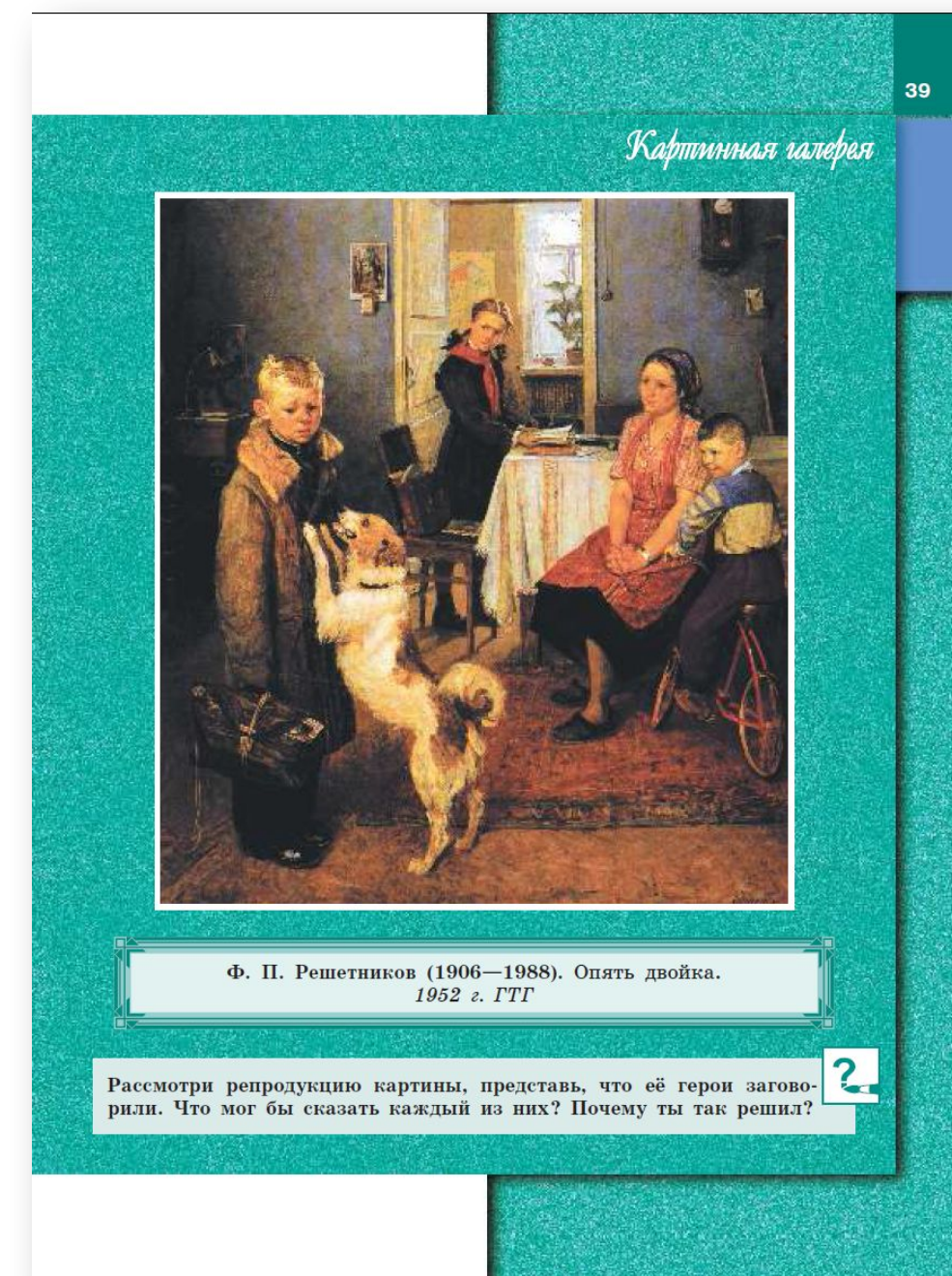
Как ты понимаешь выражение «думать на несколько ходов вперёд»?



Иллюстрации делают текст увлекательным, являясь частью учебной информации. В рубрике «Картинная галерея» помещены репродукции выдающихся произведений изобразительного искусства, анализ которых с помощью рубрики помогает достичь метапредметные результаты, заложенные во ФГОС, и проверяющиеся на защите индивидуальных проектов в выпускных классах.



Каждый параграф учебно-методического комплекса снабжен разноуровневыми заданиями, чтобы каждый учащийся смог достичь планируемые результаты освоения примерной основной образовательной программы, проверяемые через контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации.



Готовая система учебных заданий



Задания учебно-методического комплекса 6 - 7 классов направлены на подготовку к Всероссийским проверочным работам.

Задания в конце каждой главы 8 - 11 классов направлены на подготовку к Государственной итоговой аттестации, включая в себя весь аппарат умений и навыков, заложенные в контрольных элементах содержания кодификатора по обществознанию.

Следовательно, прорабатываются с помощью данных рубрик те формы заданий, которые применяются на государственной итоговой аттестации по предмету.

154

Готовимся к Всероссийской проверочной работе

Типовые задания для проверочной работы по обществознанию

Работа включает в себя 6 заданий. На её выполнение даётся 45 минут

Задание 1 проверяет умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Пример: Одним из важных для человека видов деятельности является труд. Люди не могут обходиться без труда для получения всего необходимого для удовлетворения своих потребностей. 1. Как вы думаете, почему человек не может прожить без труда? 2. Составьте рассказ о важности труда для человека, используя следующий план. 1) С какой целью человек трудится? Как общество оценивает труд? 2) Почему труд на благо общества приносит удовлетворение самому человеку? 3) Как вы готовите себя к будущей трудовой деятельности?

Задание 2 нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части требуется проанализировать информацию, представленную наглядно в том или ином виде, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о том, почему опрошенные делают тот или иной выбор. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Пример: Среди подростков был проведён опрос о том, какое поведение они предпочитают в ситуации конфликта. Результаты опроса представлены в следующей диаграмме.

Метод	Процент
Избегание	24%
Приспособление	18%
Соперничество	21%
Сотрудничество	17%
Компромисс	20%

155

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Как вы думаете, много или мало людей предпочитают не принимать участие в конфликтах? Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы вы, если бы участвовали в опросе?

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, учёного, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя ряд вопросов, проверяющих знание/понимание учеником социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.

Пример: Писателю и литературному критику В. Г. Белинскому принадлежат слова: «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество».

1. Как вы понимаете смысл слова «общество»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3) Как вы думаете, может ли человек стать личностью вне общества?

Задания 4 и 6 предполагают поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение или иллюстрация) и выполнение задания, связанные с соответствующим изображением.

Пример: Рассмотрите изображения 1, 2, 3, 4 (взять из учебника со с. 68, 70). Какой вид деятельности объединяет людей, изображённых на фотографиях? Объясните: а) какое значение имеет данная деятельность для каждого человека; б) Как связаны между собой основные проявления экономики.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: граждане РФ, права и обязанности, референдум, выборы, Президент РФ, Государственная Дума.

252

Готовимся к экзамену

Проверяемые элементы содержания Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Вспомним изученное в 7 классе. Цель экономики — максимальное удовлетворение потребностей людей, поддержание и продолжение жизни общества. Для этого в процессе экономической деятельности создаются *экономические блага* (товары и услуги). К основным проявлениям экономики относятся производство, распределение, обмен, потребление. Экономические интересы главных участников экономики — потребителей и производителей — тесно взаимосвязаны, что позволяет рационально использовать имеющиеся в экономике ресурсы.

Экономика направлена на расширение производства и его эффективную организацию. Способами такой организации производства являются: внедрение новых технологий, повышение мастерства работников, разделение труда. Рациональный производитель ищет такие варианты соединения ресурсов производства, при которых его затраты (издержки) будут минимальными. Производитель стремится получить прибыль, которая является естественным источником средств развития предприятия и экономики в целом.

Обмен — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Предлагаемые к обмену товары должны обладать потребительской и меновой стоимостью. *Стоимость* — это мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. *Цена* товара — стоимость, выраженная в денежной форме. Соединить производителей товара и их непосредственных потребителей помогает торговля. Она может быть оптовой и розничной, внутренней и внешней. Возможность торговать позволяет людям удовлетворять растущие потребности, развивать деловую активность, накапливать богатства.

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



Оглавление

Как работать с учебником 5

Глава I.

Загадка человека

§ 1. Принадлежность двум мирам	10
<i>Учимся развивать свою любознательность</i>	14
§ 2. Человек — личность	15
<i>Учимся быть интересной личностью</i>	22
§ 3. Отрочество — особая пора	24
<i>Учимся управлять своими эмоциями.....</i>	31
§ 4. Потребности и способности человека	33
<i>Учимся размышлять</i>	40
§ 5. Когда возможности ограничены	40
<i>Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.....</i>	49
§ 6. Мир увлечений	51
<i>Учимся распределять своё время.....</i>	58
Практикум к главе I	59

Глава II.

Человек и его деятельность

§ 7. Деятельность человека.....	62
<i>Учимся правильно организовывать свою деятельность.....</i>	67
8. Труд — основа жизни.....	67
<i>Учимся трудиться и уважать труд.....</i>	74
§ 9. Учение — деятельность школьника.....	75
<i>Учимся учиться.....</i>	84
§ 10. Познание человеком мира и себя	86
<i>Учимся узнавать и оценивать себя</i>	93
Практикум к главе II	95

Глава III.

Человек среди людей

§ 11. Отношения с окружающими	98
<i>Учимся взаимодействовать с окружающими</i>	105
§ 12. Общение.....	106

4

<i>Учимся понимать людей и устанавливать контакты.....</i>	114
§ 13. Человек в группе	115
<i>Учимся совместно всей группой делать полезные дела.....</i>	124
§ 14. Отношения со сверстниками.....	125
<i>Учимся дружно жить в классе.....</i>	131
§ 15. Конфликты в межличностных отношениях	132
<i>Учимся вести себя в ситуации конфликта.....</i>	140
16. Семья и семейные отношения	141
<i>Учимся строить отношения с родителями.....</i>	149
Практикум к главе III.....	150

Подведём итоги	152
Вопросы для итогового повторения.....	154
Словарь	155
Список интернет-ресурсов	158
Список литературы	159

Содержательные изменения в 6 классе



Линии УМК	Линия УМК в разрезе ФПУ 2014 г.	Линия УМК в разрезе ФПУ 2018 г.
Количество глав	3 Глава I. Человек в социальном измерении Глава II. Человек среди людей Глава III. Нравственные основы жизни	3 Глава I. Загадка человека Глава II. Человек и его деятельность Глава III. Человек среди людей
Сокращено параграфов	Сокращено 4 параграфа с материалом: п. 5 «На пути к жизненному успеху», п. 10 «Человек славен добрыми делами», п. 11 «Будь смелым», п. 12 «Человек и человечность».	
Добавлено параграфов		Добавлены материалы из параграфов 5 класса (п. 1, 2, 3, 5, 6/7, 8, 9): п.1 «Загадка человека», п. 2 «Отрочество – особая пора жизни», п. 3 «Семья и семейные отношения», п. 5 «Свободное время», п. 6/7 «Образование в жизни человека», п. 8 «Одноклассники, сверстники, друзья», п. 9 «Труд – основа жизни».
Новые материалы		п. 5 «Когда возможности ограничены»

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



3

Оглавление

Как работать с учебником..... 5

Глава I

Мы живём в обществе

§ 1. Как устроена общественная жизнь 8
Учимся ценить социальную солидарность 16

§ 2. Что значит жить по правилам..... 17
Учимся общаться в Интернете 24

§ 3. Экономика и её основные участники 25
Учимся принимать рациональное решение..... 32

§ 4. Производственная деятельность человека.... 33
Учимся прогнозировать успешность своего дела.... 40

§ 5. Обмен, торговля, реклама..... 41
Учимся быть думающими покупателями..... 49

§ 6. Домашнее хозяйство..... 49
Учимся быть финансово грамотными..... 61

§ 7. Бедность и богатство 62
Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи..... 70

§ 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница..... 71
Учимся планированию своего жизненного пути.... 83

§ 9. Зачем людям государство 84
Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права..... 93

§ 10. Почему важны законы..... 94
Учимся читать и уважать закон..... 102

§ 11. Культура и её достижения 103
Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края 109

Практикум..... 113

4

Глава II

Наша Родина — Россия

§ 12. Наша страна на карте мира..... 116
Учимся быть патриотами..... 123

§ 13. Государственные символы России 123
Учимся уважать государственные символы России..... 131

§ 14. Конституция Российской Федерации..... 132
Учимся уважать Конституцию 142

§ 15. Гражданин России 144
Учимся быть достойными гражданами..... 148

§ 16. Мы — многонациональный народ 149
Учимся уважать людей любой национальности 155

§ 17. Защита Отечества..... 155
Учимся быть мужественными 163

Практикум..... 164

Подведём итоги 166

Вопросы для итогового повторения 167

Словарь 168

Список интернет-ресурсов 174

Список литературы 175

Содержательные изменения в 7 классе



Линии УМК

Линия УМК в разрезе ФПУ 2014 г.

Линия УМК в разрезе ФПУ 2018 г.

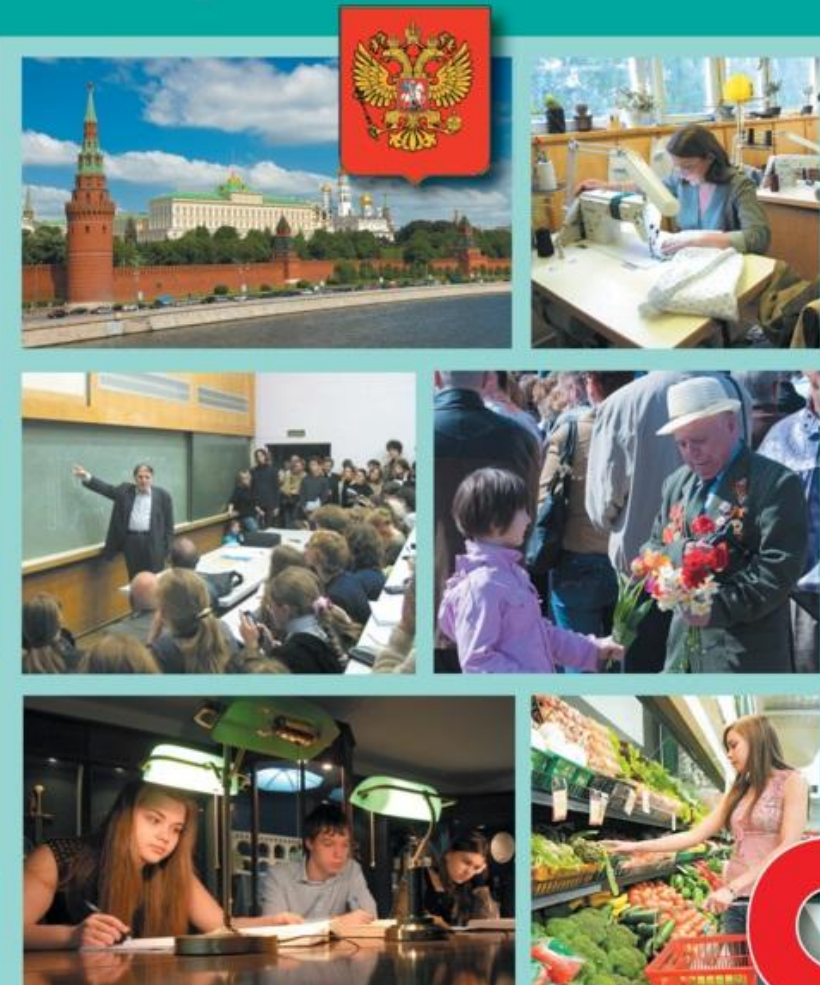
Количество глав	3 Глава I. Регулирование поведения людей в обществе Глава II. Человек в экономических отношениях Глава III. Человек и природа	2 Глава I. Мы живем в обществе Глава II. Наша Родина - Россия
Сокращено параграфов	Сокращено 11 параграфов с материалом: п. 2 «Права и обязанности граждан», п. 5 «Для чего нужна дисциплина», п. 6 «Виновен – отвечай», п. 7 «Кто стоит на страже закона», п. 9 «Мастерство работника», п. 11 «Виды и формы бизнеса», п. 13 «Деньги, их функции», п. 14 «Экономика семьи», п. 15 «Воздействие человека на природу», п. 16 «Охранять природу - значит охранять жизнь», п. 17 «Закон на страже природы».	
Добавлено параграфов		Добавлены материалы из параграфов 5 класса (п. 11, 12, 13, 14): п. 11 «Наша Родина – Россия», п. 12 «Государственные символы России», п. 13 «Гражданин России», п. 14 «Мы – многонациональный народ».
Новые материалы		п. 1 «Как устроена общественная жизнь», п. 6 «Домашнее хозяйство», п. 7 «Бедность и богатство», п. 8 «Человек в обществе: труд и социальная сфера», п. 9 «Зачем людям государство», п. 11 «Культура и ее достижения», п. 14 «Конституция Российской Федерации».



Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



8

Оглавление	
От авторов	4
Глава I. Личность и общество	6
§ 1. Что делает человека человеком?	12
§ 2. Человек, общество, природа	17
§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей	24
§ 4. Развитие общества	31
Выводы к главе	32
Практикум	33
Готовимся к экзамену	42
Глава II. Сфера духовной культуры	42
§ 5. Сфера духовной жизни	50
§ 6. Мораль	59
§ 7. Моральный выбор — это ответственность	64
<i>Учимся поступать морально</i>	65
§ 8. Образование	72
§ 9. Наука в современном обществе	80
§ 10. Религия как одна из форм культуры	86
§ 11. Влияние искусства на развитие личности и общества	93
Выводы к главе	94
Практикум	96
Готовимся к экзамену	100
Глава III. Социальная сфера	100
§ 12. Социальная структура общества	108
§ 13. Социальные статусы и роли	115
§ 14. Семья как малая группа	123
§ 15. Нации и межнациональные отношения	131
<i>Учимся жить в многонациональном обществе</i>	140
§ 16. Социализация личности и отклоняющееся поведение	146
§ 17. Социальная политика государства	147
Выводы к главе	149
Практикум	157
Готовимся к экзамену	157
Глава IV. Экономика	157
§ 18. Экономика и её роль в жизни общества	164
§ 19. Главные вопросы экономики	173
§ 20. Рыночная экономика	181
§ 21. Производство — основа экономики	189
§ 22. Предпринимательская деятельность	197
§ 23. Роль государства в экономике	205
§ 24. Инфляция и семейная экономика	212
§ 25. Банковские услуги	221
§ 26. Страховые услуги	229
§ 27. Рынок труда и безработица	238
§ 28. Современный работник	245
Выводы к главе	248
Практикум	252
Готовимся к экзамену	262
Словарь	270
Список интернет-ресурсов	270



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



9

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Глава I. Политика	4
§ 1. Политика и власть	10
§ 2. Государство	19
§ 3. Политические режимы	26
§ 4. Правовое государство	33
§ 5. Гражданское общество и государство	42
<i>Учимся участвовать в жизни гражданского общества</i>	—
§ 6. Участие граждан в политической жизни	51
§ 7. Политические партии и движения	56
§ 8. Межгосударственные отношения	63
Выводы к главе	66
Практикум	67
Готовимся к экзамену	72
Глава II. Гражданин и государство	72
§ 9. Основы конституционного строя РФ	79
§ 10—11. Права и свободы человека и гражданина	91
§ 12. Высшие органы государственной власти в РФ	101
§ 13. Россия — федеративное государство	109
§ 14. Судебная система РФ	116
§ 15. Правоохранительные органы РФ	122
Выводы к главе	124
Практикум	126
Готовимся к экзамену	133
Глава III. Основы российского законодательства	133
§ 16. Роль права в жизни человека, общества и государства	140
§ 17. Правоотношения и субъекты права	145
§ 18. Правонарушения и юридическая ответственность	152
§ 19. Гражданские правоотношения	161
§ 20. Право на труд. Трудовые отношения	169
<i>Учимся устраиваться на работу</i>	170
§ 21. Семья под защитой закона	177
§ 22. Административные правоотношения	184
§ 23. Уголовно-правовые отношения	192
§ 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования	199
§ 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	207
Выводы к главе	210
Практикум	212
Готовимся к экзамену	220
Словарь	224
Список интернет-ресурсов	224

Содержательные изменения в 8 классе



Линии УМК	Линия УМК в разрезе ФПУ 2014 г.	Линия УМК в разрезе ФПУ 2018 г.
Количество глав	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Глава I. Личность и общество Глава II. Сфера духовной культуры Глава III. Социальная сфера Глава IV. Экономика</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Глава I. Личность и общество Глава II. Сфера духовной культуры Глава III. Социальная сфера Глава IV. Экономика</p>
Сокращено параграфов	<p>Сокращено 6 параграфов с материалом: п. 5 «Как стать личностью», п. 8 «Долг и совесть», п. 19 «Собственность», п. 24 «Распределение доходов», п. 25 «Потребление», п. 28 «Мировое хозяйство и международная торговля».</p>	
Добавлено параграфов		
Новые материалы	<p>п. 11 «Влияние искусства на развитие личности и общества», п. 14 «Семья как малая группа», п. 17 «Социальная политика государства», п. 25 «Банковские услуги», п. 26 «Страховые услуги», п. 28 «Современный работник».</p>	

Содержательные изменения в 9 классе



Линии УМК	Линия УМК в разрезе ФПУ 2014 г.	Линия УМК в разрезе ФПУ 2018 г.
Количество глав	2 Глава I. Политика Глава II. Право	3 Глава I. Политика Глава II. Гражданин и государство Глава III. Основы российского законодательства
Сокращено параграфов	Сокращено 2 параграфа с материалом: п. 12 «Конституция Российской Федерации», п. 21 «Социальные права».	
Добавлено параграфов		
Новые материалы	п. 8 «Межгосударственные отношения», п.12 «Высшие органы государственной власти в РФ», п. 13 «Россия – федеративное государство», п. 14 «Судебная система РФ».	

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП СОО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



Оглавление

Введение 4

Глава 1. Человек в обществе 5

§ 1. Что такое общество 5

§ 2. Общество как сложная система 15

§ 3. Динамика общественного развития 24

§ 4. Социальная сущность человека 32

§ 5. Деятельность — способ существования людей 41

§ 6. Познавательная деятельность 54

§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека 66

§ 8. Современное общество 76

§ 9. Глобальная угроза международного терроризма 88

Вопросы для повторения к главе 1 101

Готовимся к экзамену 112

Глава 2. Общество как мир культуры 127

§ 10. Духовная культура общества 133

§ 11. Духовный мир личности 133

§ 12. Мораль 145

§ 13. Наука и образование 156

§ 14. Религия и религиозные организации 165

§ 15. Искусство 174

§ 16. Массовая культура 183

Вопросы для повторения к главе 2 193

Готовимся к экзамену 205

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений 211

§ 17. Современные подходы к пониманию права 211

§ 18. Право в системе социальных норм 222

§ 19. Источники права 234

§ 20. Правоотношения. Правомерное поведение 243

§ 21. Гражданин Российской Федерации 254

§ 22. Гражданское право 265

§ 23. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения 275

§ 24. Правовые основы предпринимательской деятельности 289

§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства 298

§ 26. Семейное право 311

§ 27. Экологическое право 318

§ 28. Процессуальные отрасли права 327

§ 29. Международная защита прав человека 328

§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства 333

Вопросы для повторения к главе 3 335

Готовимся к экзамену 335

Заключение. Человек в XXI в. 319

Темы проектов 319

Список интернет-ресурсов 319



Оглавление

Введение..... 4

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА 5

§ 1. Роль экономики в жизни общества..... 5

§ 2. Экономика: наука и хозяйство 15

§ 3. Экономический рост и развитие 24

§ 4. Рыночные отношения в экономике 32

§ 5. Фирма в экономике 41

§ 6. Финансовый рынок..... 54

§ 7. Экономика и государство 66

§ 8. Финансовая политика государства 76

§ 9. Занятость и безработица 88

§ 10. Мировая экономика 101

§ 11. Экономическая культура 112

Готовимся к экзамену 127

Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА 133

§ 12. Социальная структура общества 133

§ 13. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 145

§ 14. Нации и межнациональные отношения 156

§ 15. Семья и брак 165

§ 16. Гендер — социальный пол 174

§ 17. Молодёжь в современном обществе 183

§ 18. Демографическая ситуация в современной России 193

Готовимся к экзамену 205

Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА 211

§ 19. Политика и власть 211

§ 20. Политическая система 222

§ 21. Гражданское общество и правовое государство..... 234

§ 22. Демократические выборы 243

§ 23. Политические партии и партийные системы..... 254

§ 24. Политическая элита и политическое лидерство..... 265

§ 25. Политическое сознание 275

§ 26. Политическое поведение..... 289

§ 27. Политический процесс и культура политического участия 298

Готовимся к экзамену 311

Заключение. Взгляд в будущее 318

Темы проектов 327

Словарь терминов 328

Дополнительная литература 333

Интернет-ресурсы 335

Содержательные изменения в 10 классе



Линии УМК	Линия УМК в разрезе ФПУ 2014 г.	Линия УМК в разрезе ФПУ 2018 г.
Количество глав	3 Глава I. Человек в обществе Глава II. Общество как мир культуры Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	3 Глава I. Человек в обществе Глава II. Общество как мир культуры Глава III. Правовое регулирование общественных отношений
Сокращено параграфов	Сокращено 2 параграфа с материалом: п. 20/21 «Правоотношения и правонарушения», п. 28 «Конституционное судопроизводство».	
Добавлено параграфов		Добавлены материалы из параграфа 11 класса (п. 6): п. 6 «Правовые основы предпринимательской деятельности».
Новые материалы		п. 23 «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

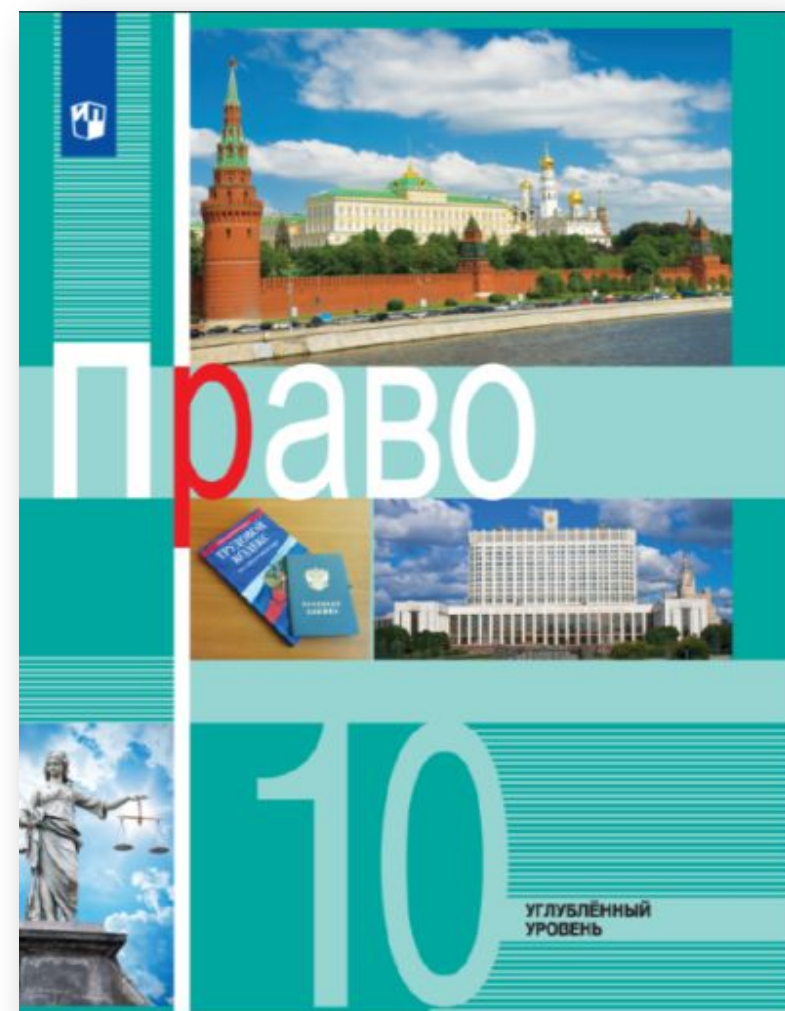
Содержательные изменения в 11 классе



Линии УМК	Линия УМК в разрезе ФПУ 2014 г.	Линия УМК в разрезе ФПУ 2018 г.
Количество глав	3 Глава I. Экономическая жизнь общества Глава II. Социальная сфера Глава III. Политическая жизнь общества	3 Глава I. Экономическая жизнь общества Глава II. Социальная сфера Глава III. Политическая жизнь общества
Сокращено параграфов	Сокращено 2 параграфа с материалом: п. 6 «Правовые основы предпринимательской деятельности», п. 7 «Слагаемые успеха в бизнесе».	
Добавлено параграфов		
Новые материалы	п. 6 «Финансовый рынок»	

1.3.3.8.1.1

1.3.3.8.1.2



УМК «ПРАВО» (10 - 11 кл.)

А.Ю. Лазебникова

Углубленный уровень



Особенности УМК:

1. Разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
2. методический аппарат учебника аналогичен основной линии УМК по обществознанию Л.Н. Боголюбова и др. (легче ориентироваться в пространстве учебника);
3. разработан с участием сотрудников Института государства и права Российской академии наук;
4. предназначен для классов гуманитарного и социально-экономического профилей;
5. ориентирован на практическое применение;
6. предусматривает работу с правовыми документами;
7. способствует профориентации выпускников;
8. способствует успешной подготовке к ЕГЭ.



Электронная форма учебника



Электронное приложение



Методические вебинары для учителей



Линия УМК «Экономический навигатор»
(10 - 11 кл.)

М.Л. Левицкий, Э.Я. Шейнин,
В.М. Виленский
Базовый и углубленный уровни

Особенности УМК:

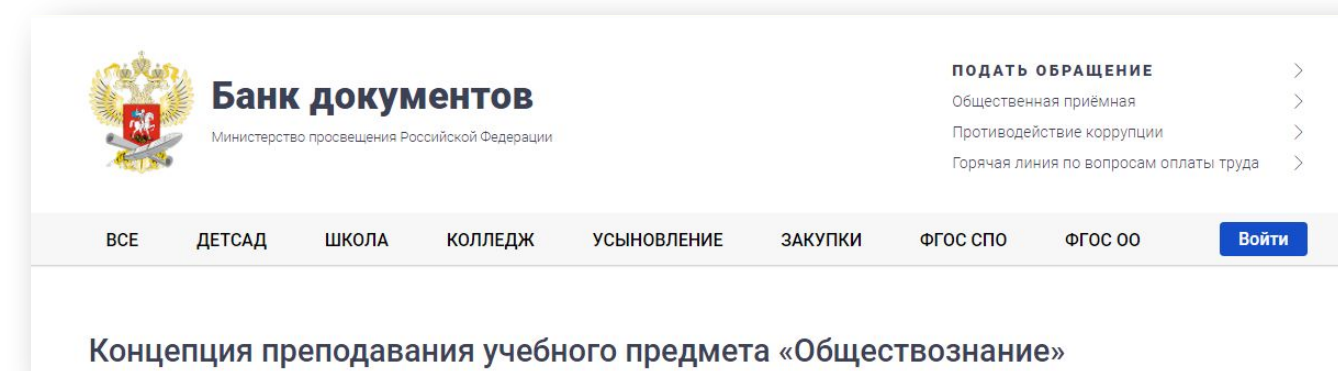
1. В учебном пособии приведены увлекательные примеры из жизни предпринимателей, семей, предприятий и государства.
2. Учащиеся знакомятся с работой коммерческих банков, получают представление о ценных бумагах, о работе бирж.
3. Текст иллюстрирован схемами, графиками, статистическими данными.
4. В учебном пособии продумана система рубрик и пиктограмм, которые способствуют реализации системного подхода в обучении.





Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

В Концепции прописано в разделе содержания учебного предмета «Обществознание» обязательное знание основных понятий финансовой грамотности, а также совершенствование контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по обществознанию.



<https://docs.edu.gov.ru>

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

УМК «Основы финансовой грамотности»
(8 - 9 кл.)
В.В. Чумаченко, А.П. Горяев

Номер учебника в ФПУ

2.2.3.5.2.1

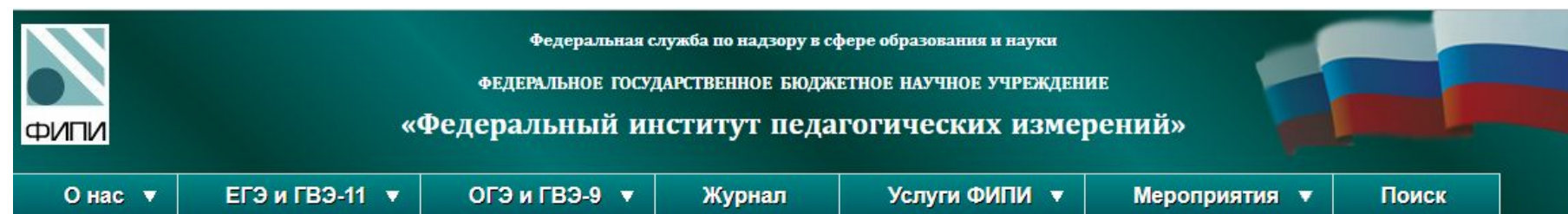


Особенности УМК:

1. Главная задача курса – научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.
2. Единственный учебник, одобренный Центральным банком Российской Федерации.
3. Единственный учебник по финансовой грамотности, вошедший в Федеральный перечень учебников Российской Федерации.
4. УМК прошел экспертизу РАО и его можно использовать при реализации ПООП ООО.



<http://fipi.ru>



Справка об изменениях в КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 г.

История

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В задании 25 изменены условия выставления баллов по критериям К6 и К7: баллы по этим критериям выставляются только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов.

По критерию К6 может быть выставлен максимальный балл – 3, а не 2, как было ранее.

Обществознание

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания.

История

Предлагается только одна модель КИМ, соответствующая линейной системе изучения истории на основе Историко-культурного стандарта и единого учебника.

В новой модели КИМ сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21).

Введены новые задания на работу с исторической картой, увеличено число заданий на основе визуальных источников исторической информации, выделен блок заданий, проверяющих знание истории культуры, расширен спектр аналитических заданий.

Обществознание

Изменена структура экзаменационной работы: снято разделение заданий по частям на основе формы записи ответа. Задания в работе выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений. Общее количество заданий КИМ сокращено с 31 до 24, максимальный первичный балл уменьшен с 39 до 35.

Добавлены задания с кратким ответом двух типов: задание на выбор и запись нескольких ответов и задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. Задание на различение фактов и мнений в социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

Добавлены 3 задания с развёрнутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задача с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации (преобразовано из существовавшего в КИМ прошлых лет блока из 2 заданий с кратким ответом).

Сокращено с 6 до 4 задание мини-теста по тексту.

В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.





Справка об изменениях в КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 г.

<p><u><i>История ОГЭ</i></u> Всего 21 заданий. Первая часть – 14 заданий. Вторая часть – 7 заданий. Всего первичных баллов – 34 баллов. Общее время выполнения – 180 мин. Минимальный балл -</p>	<p><u><i>История ЕГЭ</i></u> Всего 25 заданий. Первая часть – 19 заданий. Вторая часть – 6 заданий. Всего первичных баллов – 56 баллов. За первую часть – 31. За вторую часть – 25. Общее время выполнения – 235 мин. Минимальный балл -</p>
<p><u><i>Обществознание ОГЭ</i></u> Всего 24 заданий. Первая часть – 17 заданий. Вторая часть – 7 заданий. Всего первичных баллов – 35 баллов. Общее время выполнения – 180 мин. Минимальный балл -</p>	<p><u><i>Обществознание ЕГЭ</i></u> Всего 29 заданий. Первая часть – 20 заданий. Вторая часть – 9 заданий. Всего первичных баллов – 65 баллов. За первую часть – 35. За вторую часть – 30. Общее время выполнения – 235 мин. Минимальный балл -</p>

Новый УМК

Авторы УМК – сотрудники ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ), ответственные за разработку контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию:

Котова О.А. – заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе, кандидат исторических наук.

Лискова Т.Е. – ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», **руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по обществознанию**, кандидат педагогических наук.

Особенности УМК:

1. **Емкость без потери содержания.**
2. Акцент сделан на межпредметные связи, развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся.
3. Наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала призваны обеспечить успешную подготовку к сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ).



Линия УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (6 - 11 кл.)

О.А. Котова, Т.Е. Лискова

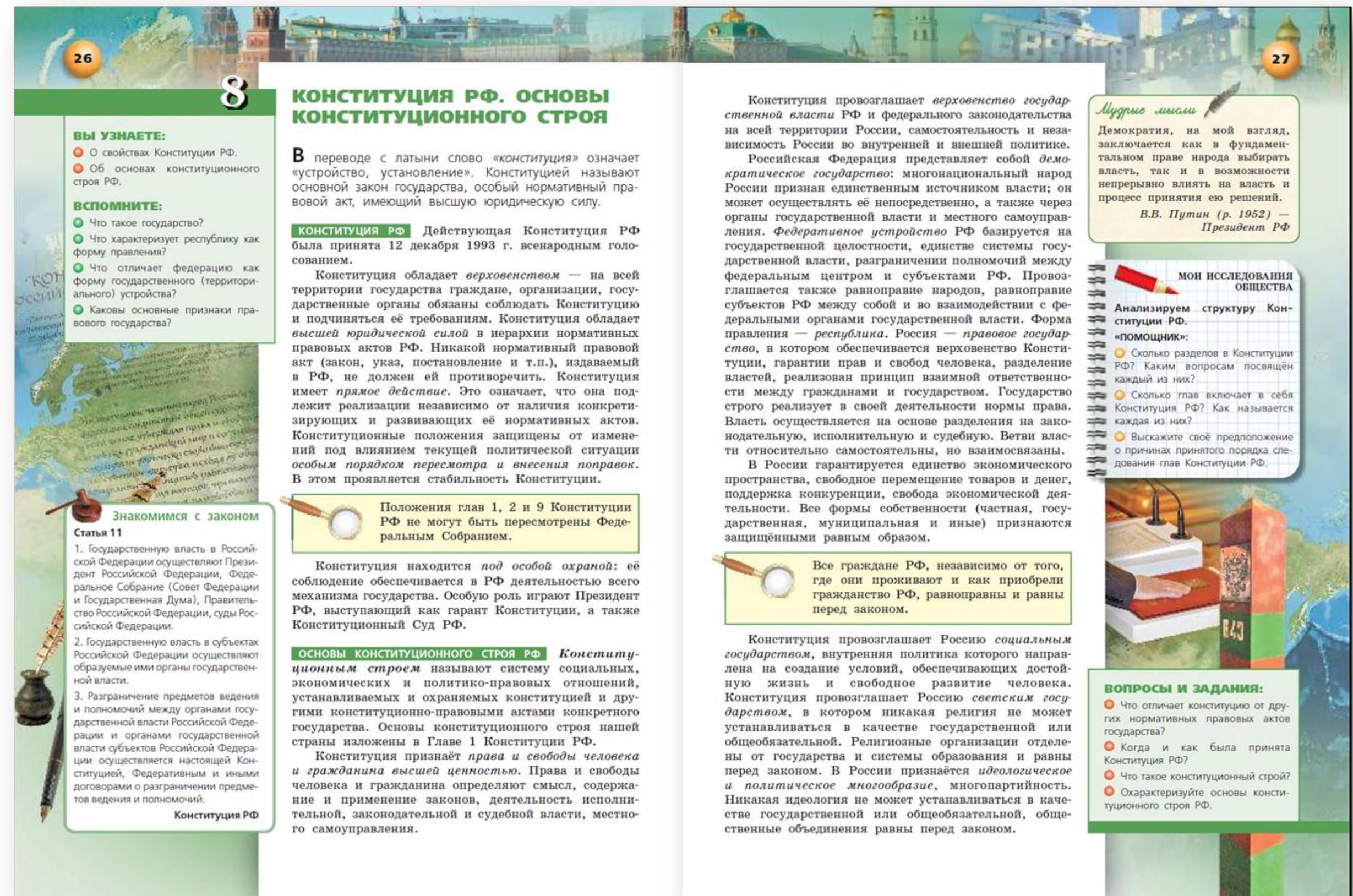


Номера учебников в ФПУ



Емкость без потери содержания

1. Учебники, входящие в УМК, имеют единую навигационную систему.
2. Учебники издаются в полноцветном формате, что даёт возможность поместить в них красочный иллюстративный ряд (цветные картинки, схемы, диаграммы, графики и проч.).
3. Каждый параграф представлен на разворот, а все рубрики несут самостоятельную информационную нагрузку, не дублируя и не повторяя материал текстового содержания.
4. Каждый тематический раздел заканчивается рубрикой «Подведем итоги», даны ссылки на печатные издания, на Интернет-ресурсы, имеется рубрика «Вопросы для обсуждения», которая носит проблемный характер.
5. Художественное оформление каждого параграфа продолжает ее тематику.
6. Серия УМК гарантирует усвоение базового уровня контрольных элементов содержания, проверяемых в рамках государственной итоговой аттестации.



Готовая система учебных заданий



Рубрика «Вы узнаете» помогает понять те вопросы, которые предстоит изучить в параграфе.



8

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О свойствах Конституции РФ.
- Об основах конституционного строя РФ.

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое государство?
- Что характеризует республику как форму правления?
- Что отличает федерацию как форму государственного (территориального) устройства?
- Каковы основные признаки правового государства?

Рубрика «Мудрые мысли» познакомит с высказываниями выдающихся людей, относящиеся к теме параграфа.



Мудрые мысли

Демократия, на мой взгляд, заключается как в фундаментальном праве народа выбирать власть, так и в возможности непрерывно влиять на власть и процесс принятия ею решений.

В.В. Путин (р. 1952) — Президент РФ

Рубрика «Мои исследования общества» направлена на исследовательскую работу и проектную деятельность.



МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Анализируем структуру Конституции РФ.

«ПОМОЩНИК»:

- Сколько разделов в Конституции РФ? Каким вопросам посвящён каждый из них?
- Сколько глав включает в себя Конституция РФ? Как называется каждая из них?
- Выскажите своё предположение о причинах принятого порядка следования глав Конституции РФ.

Емкость без потери содержания

26

8

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О свойствах Конституции РФ.
- Об основах конституционного строя РФ.

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое государство?
- Что характеризует республику как форму правления?
- Что отличает федерацию как форму государственного (территориального) устройства?
- Каковы основные признаки правового государства?

Знакомимся с законом Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.
2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеральными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Конституция РФ

КОНСТИТУЦИЯ РФ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

В переводе с латини слово «конституция» означает «устройство, установление». Конституцией называют основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

КОНСТИТУЦИЯ РФ. Действующая Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием.

Конституция обладает **верховенством** — на всей территории государства граждане, организации, государственные органы обязаны соблюдать Конституцию и подчиняться её требованиям. Конституция обладает **высшей юридической силой** в иерархии нормативных правовых актов РФ. Никакой нормативный правовой акт (закон, указ, постановление и т.п.), издаваемый в РФ, не должен ей противоречить. Конституция имеет **правое действие**. Это означает, что она подлежит реализации независимо от наличия конкретизирующих и развивающих её нормативных актов. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации **особым порядком пересмотра и отмены законов**. В этом проявляется стабильность Конституции.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

Конституция находится **под особой охраной**: её соблюдение обеспечивается в РФ деятельностью всего механизма государства. Особую роль играют Президент РФ, выступающий как гарант Конституции, а также Конституционный Суд РФ.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ. Конституционным строем называют систему социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами конкретного государства. Основы конституционного строя нашей страны изложены в Главе 1 Конституции РФ.

Конституция признаёт **права и свободы человека и гражданина высшей ценностью**. Права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность исполнительной, законодательной и судебной власти, местного самоуправления.

Конституция провозглашает **верховенство государственной власти** РФ и федерального законодательства на всей территории России, самостоятельность и независимость России во внутренней и внешней политике. Российская Федерация представляет собой **демократическое государство**: многонациональный народ России признан единственным источником власти; он может осуществлять её непосредственно, а также через органы государственной власти и местного самоуправления. **Федеративное устройство** РФ базируется на государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Провозглашается также равноправие народов, равноправие субъектов РФ между собой и во взаимодействии с федеральными органами государственной власти. Форма правления — **республика**. Россия — **правовое государство**, в котором обеспечивается верховенство Конституции, гарантии прав и свобод человека, разделение властей, реализован принцип взаимной ответственности между гражданами и государством. Государство строго реализует в своей деятельности нормы права. Власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Ветви власти относительно самостоятельны, но взаимосвязаны.

В России гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров и денег, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Все формы собственности (частная, государственная, муниципальная и иные) признаются и защищаются равным образом.

Все граждане РФ, независимо от того, где они проживают и как приобрели гражданство РФ, равноправны и равны перед законом.

Конституция провозглашает Россию **социальным государством**, внутренняя политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Конституция провозглашает Россию **светским государством**, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или общеобязательной. Религиозные организации отделены от государства и системы образования и равны перед законом. В России признаётся **идеологическое и идеологическое многообразие**, многопартийность. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или общеобязательной, общественные объединения равны перед законом.

Мои исследования общества

Анализируем структуру Конституции РФ.

«ПОМОЩНИК»:

- Сколько разделов в Конституции РФ? Каким вопросам посвящён каждый из них?
- Сколько глав включает в себя Конституция РФ? Как называется каждая из них?
- Выскажите своё предположение о причинах принятого порядка следования глав Конституции РФ.



ОСНОВАНО В 1930

Переход на линейную систему изучения истории и задачи старшей ШКОЛЫ

Асмерзаева Карина Игоревна
Ведущий методист
Центр продвижения
KAsmerzaeva@prosv.ru



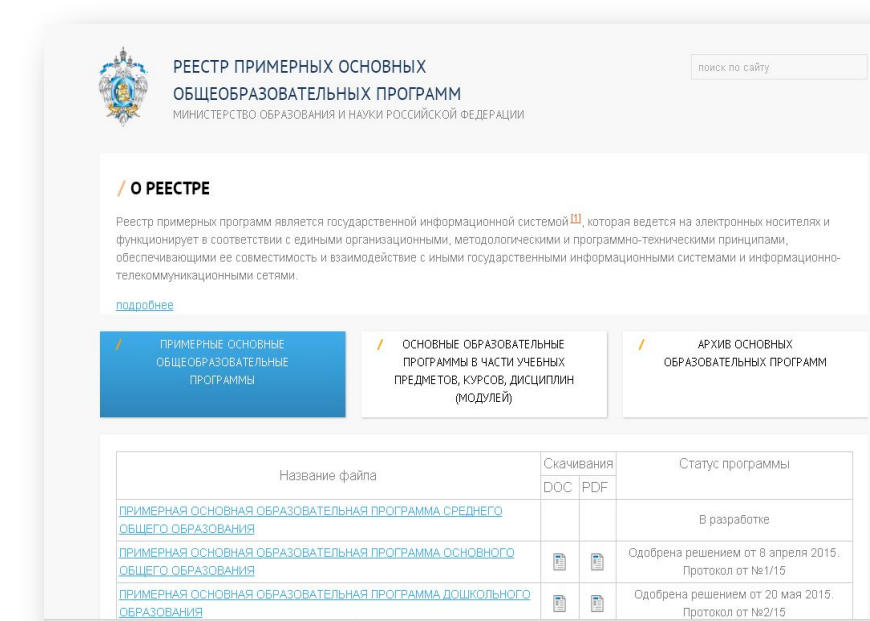
ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020*»



Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержание Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории



<http://fgosreestr.ru>

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.**

За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе

2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

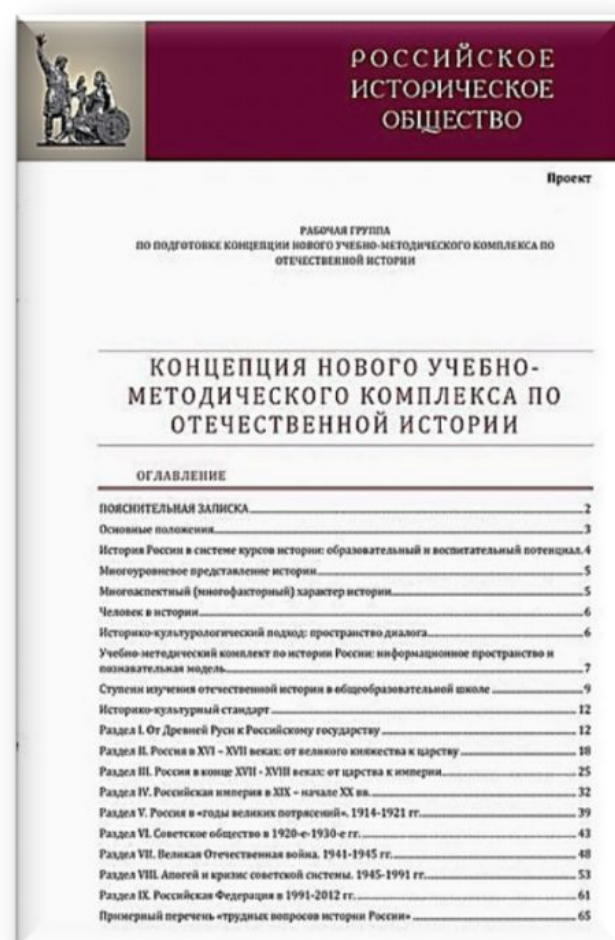
Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для

В основу ИКС положены Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству РФ.

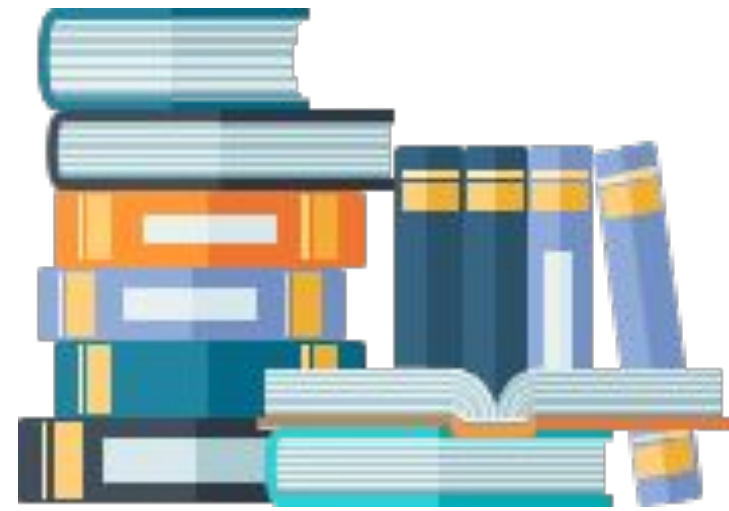


<https://historyrussia>

Значительных изменений требуют подходы к структуре курса истории в основной школе. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. В 11 классе



Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

- 1. Синхронизация курсов «Всеобщая истории» и «История России».**
- 2. Особенности преподавания предмета «История» на среднем общем уровне образования (10-11 классы).**
- 3. Реализация компонентов историко-культурного стандарта.**

Линия УМК «История России» (6 - 10 кл.)
А.В. Торкунов

Особенности УМК:

1. Единственные учебники по истории России в ФПУ, официально **рекомендованные Российским историческим обществом.**
2. В учебниках в полном объёме представлены все элементы, обязательные для изучения согласно Историко-культурному стандарту.
3. Единственный УМК, **системно реализовавший региональный подход,** показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.
4. Наличие разнообразного шлейфа, входящего в УМК.
5. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Учебник разделен на 2 части, что уменьшает его вес, а также он медленнее устаревает.
7. Иллюстрации и картографические ресурсы изображены в полноформатном красочном размере.
8. В рубриках представлены два уровня вопросов: базовый и профильный.



Электронная форма учебника



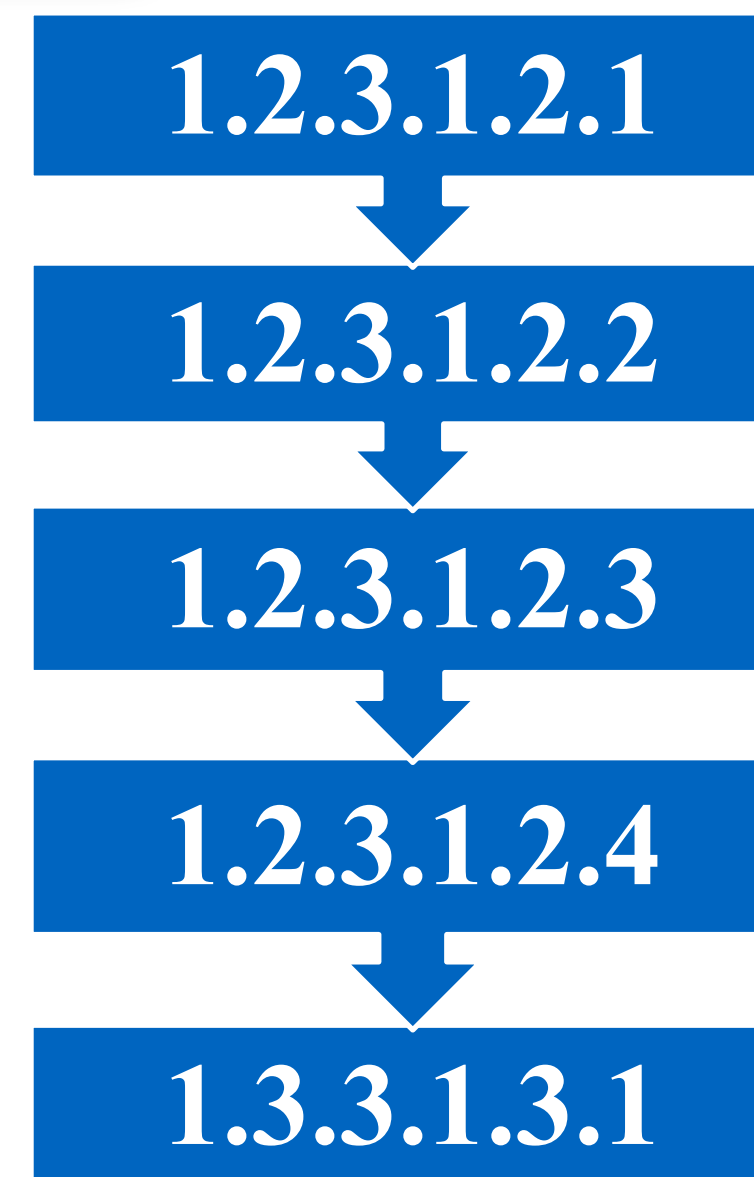
Электронное приложение



Методические вебинары для учителей



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



Номера учебников в ФПУ



Единственный УМК, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий



6 кл.

§23 РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.

✓ Какие перемены происходили в Восточной Европе в начале XV в.?

1. Мир к началу XV в.

Крупнейшим событием мировой истории стал окончательный распад Монгольской империи, произошедший в XIV в. На месте огромного относительно единого государства появилось много стран, постоянно враждовавших друг с другом. Это нанесло серьезный удар по торговым отношениям между Востоком и Западом.

Беспокойство у европейских правителей вызывало крепнувшее государство турок-османов, которое теснило Византию и других соседей.

В XV в. продолжалось распространение ислама. Вместе с арабскими купцами и проповедниками он пришел как в Восточную, так и в Западную Африку, Индокитай и Индонезию.

Непрерывные войны, которые велись в странах Азии, дали толчок интенсивным поискам новых торговых путей между Европой, Индией и Китаем. Начало таким поискам было положено китайским «золотым флотом» мореплавателя Чжэн Хэ. В 1405 г. его флот в составе 250 кораблей, на которых находилось до 27 тыс. человек, достиг берегов Индии. В последующие годы Чжэн Хэ открыл для Китая морской путь к Аравийскому полуострову и восточному берегу Африки.

Одновременно начался поиск торговых путей из Европы в Индию и Китай. Мир стоял на пороге новой исторической эпохи.

В Европе в XV в. происходили и другие важные перемены. Историки иногда называют это столетие золотым веком европейского крестьянства. Именно в это время на востоке Европы крепостное право еще не оформилось, а на ее западе уже началось освобождение крестьян от личной зависимости. Относительная свобода, которой тогда пользовались сельские жители, способствовала значительному ускорению развития экономики и других сфер жизни общества всех стран Европы.

Именно в это время в ряде европейских стран начали складываться централизованные государства. Вершины в своем развитии достигли средневековые городские республики (в первую очередь Генуэзская и Венецианская), городские союзы.

В Европе наступал период расцвета искусства и поиска духовного обновления, начиналась эпоха Возрождения. Активно шел поиск

Чжэн Хэ. Современное китайское изображение

7 кл.

§1 МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

✓ Какое значение имели Великие географические открытия для развития России?

1. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация

Стремление человека познать окружающий мир, открыть для себя новые земли существовало всегда. Еще древние финикийцы около 600 г. до н. э. совершили первое в истории плавание вокруг Африки. Несмотря на то что их суда не превышали 40 м в длину, имели 40 весел и один парус, финикийские мореплаватели сумели пройти огромное расстояние в десятки тысяч километров.

Затем древние греки также совершили далекие морские путешествия.

❓ Вспомните, какие территории охватила греческая колонизация.

Древнекитайские мореплаватели уже в далекие времена не только сумели хорошо освоить моря Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, но и добрались до берегов Индии, Аравии и Африки. Некоторые ученые полагают, что древние китайцы путешествовали даже к берегам Центральной и Южной Америки.

В IX–X вв. викинги открыли Исландию, Гренландию, достигли берегов Америки.

Однако ученые считают географическим открытием не просто посещение новых территорий, а начало их хозяйственного освоения и установление контактов с местным населением.

Крупнейшие географические открытия, сделанные европейскими путешественниками в конце XV — середине XVII в., называют **Великими географическими открытиями**.

Основной причиной, побудившей европейцев к дальним плаваниям, был поиск морских торговых путей из Европы в Индию и Китай, товары из которых пользовались огромным спросом на европейских рынках. Старые же сухопутные пути в эти страны для европейцев стали недоступны из-за завоеваний турок-османов.

В эпоху Великих географических открытий выделяют два этапа. Первый — с конца XV до середины XVI в. Главными морскими державами в это время были Испания и Португалия. В поисках морского пути в сказочно богатую, по представлениям европейцев, Индию испанские и португальские корабли устремились в дальние плавания через Атлантический океан. 12 октября 1492 г. генуэзец **Христофор Колумб**, находившийся на службе у испанских монархов, открыл для

Христофор Колумбо

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов¹ и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

➔ <https://historyrussia>



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



Состав УМК:

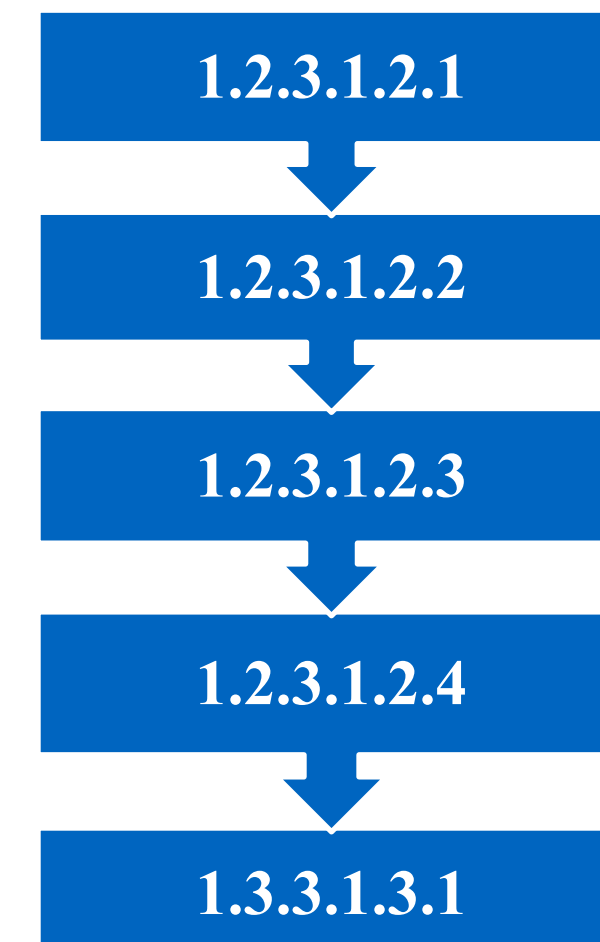
1. История России. Учебник.
2. История России. Рабочая тетрадь. *(И. А. Артасов)*
3. История России. Контрольные работы. *(И.А. Артасов)*
4. История России. Тетрадь проектов и творческих работ.
5. История России. Контурные карты.
6. История России. Иллюстрированный атлас.
7. История России. Сборник рассказов.
8. Школьный словарь-справочник по истории России.



Линия УМК «Всеобщая история» (5 - 10 кл.)
А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы

Особенности УМК:

1. Классический, проверенный временем УМК в обновлённом виде.
2. Учебники переработаны в соответствии с действующими ПООП, под линейный принцип преподавания истории в школе и **синхронизированы с курсом истории России.**
3. Параграфы учебников состоят из основного текста, вывода и дополнительных материалов.
4. В каждом учебнике содержатся темы для организации проектной деятельности учащихся.
5. **Самая популярная линия учебников по всеобщей истории в РФ.**
6. Наличие разнообразного шлейфа, входящего в УМК.



Номера учебников в ФПУ



Электронная форма учебника



Электронное приложение



Методические вебинары для учителей

Содержательные изменения в УМК по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ при переходе на линейную систему преподавания учебного предмета «История»



5 КЛАСС

Оглавление	
Как работать с учебным пособием.....	6
Откуда мы знаем, как жили наши предки	8
Глава 1. Счёт лет в истории	9
Первобытность.....	12
Глава 2. Первобытные собиратели и охотники.....	13
§ 1. Древнейшие люди.....	—
§ 2. Родовые общины охотников и собирателей.....	16
§ 3. Возникновение искусства и религиозных верований	20
Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.....	24
§ 4. Возникновение земледелия и скотоводства.....	—
§ 5. Появление неравенства и знати.....	28
Древний Восток.....	33
От первобытности к цивилизации.....	34
Глава 4. Древний Египет.....	34
§ 6. Государство на берегах Нила.....	—
§ 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.....	37
§ 8. Жизнь египетского вельможи.....	42
§ 9. Военные походы фараонов.....	46
§ 10. Религия древних египтян.....	51
§ 11. Искусство Древнего Египта.....	56
§ 12. Письменность и знания древних египтян.....	61
Глава 5. Западная Азия в древности.....	65
§ 13. Древнее Двуречье.....	—
§ 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.....	69
§ 15. Финикийские мореплаватели.....	73
§ 16. Библейские сказания.....	77
§ 17. Древнееврейское царство.....	81
§ 18. Ассирийская держава.....	85
§ 19. Персидская держава «царя царей».....	90
Глава 6. Индия и Китай в древности.....	95
§ 20. Природа и люди Древней Индии.....	—
§ 21. Индийские варны.....	100
	3

§ 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций.....	105
§ 23. Первый властелин единого Китая.....	109
Древняя Греция.....	115
Глава 7. Древнейшая Греция.....	116
§ 24. Греки и критяне.....	—
§ 25. Микены и Троя.....	121
§ 26. Поэма Гомера «Илиада».....	125
§ 27. Поэма Гомера «Одиссея».....	129
§ 28. Религия древних греков.....	134
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.....	139
§ 29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.....	140
§ 30. Зарождение демократии в Афинах.....	143
§ 31. Древняя Спарта.....	147
§ 32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.....	150
§ 33. Олимпийские игры в древности.....	155
§ 34. Победа греков над персами в Марафонской битве.....	161
§ 35. Нашествие персидских войск.....	165
Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии.....	171
§ 36. В гаванях афинского порта Пирей.....	—
§ 37. В городе богини Афины.....	175
§ 38. В афинских школах и гимназиях.....	181
§ 39. В афинском театре.....	185
§ 40. Афинская демократия при Перикле.....	190
Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.	196
§ 41. Города Эллады подчиняются Македонии.....	—
§ 42. Поход Александра Македонского на Восток.....	200
§ 43. В Александрии Египетской.....	208
Древний Рим.....	213
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.....	214
§ 44. Древнейший Рим.....	—
§ 45. Завоевание Римом Италии.....	219
§ 46. Устройство Римской республики.....	222
Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.....	227
§ 47. Вторая война Рима с Карфагеном.....	228
§ 48. Установление господства Рима во всём Средиземноморье... ..	232
§ 49. Рабство в Древнем Риме.....	238
	4

Глава 13. Гражданские войны в Риме.....	24
§ 50. Земельный закон братьев Гракхов.....	—
§ 51. Восстание Спартака.....	24
§ 52. Единовластие Цезаря.....	25
§ 53. Установление империи.....	25
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.....	26
§ 54. Соседи Римской империи.....	26
§ 55. В Риме при императоре Нероне.....	26
§ 56. Первые христиане и их учение.....	26
§ 57. Расцвет империи во II (2-м) веке н. э.	27
§ 58. Вечный город и его жители.....	27
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.....	28
§ 59. Римская империя при Константине.....	—
§ 60. Взятие Рима варварами.....	28
Семь чудес света.....	29
Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру.....	29
Проверьте, хорошо ли вы помните историю Древнего мира.....	29
Информационно-творческие проекты.....	30
Запомните эти слова.....	30
Советуем прочитать эти книги.....	30
Интернет-ресурсы.....	30



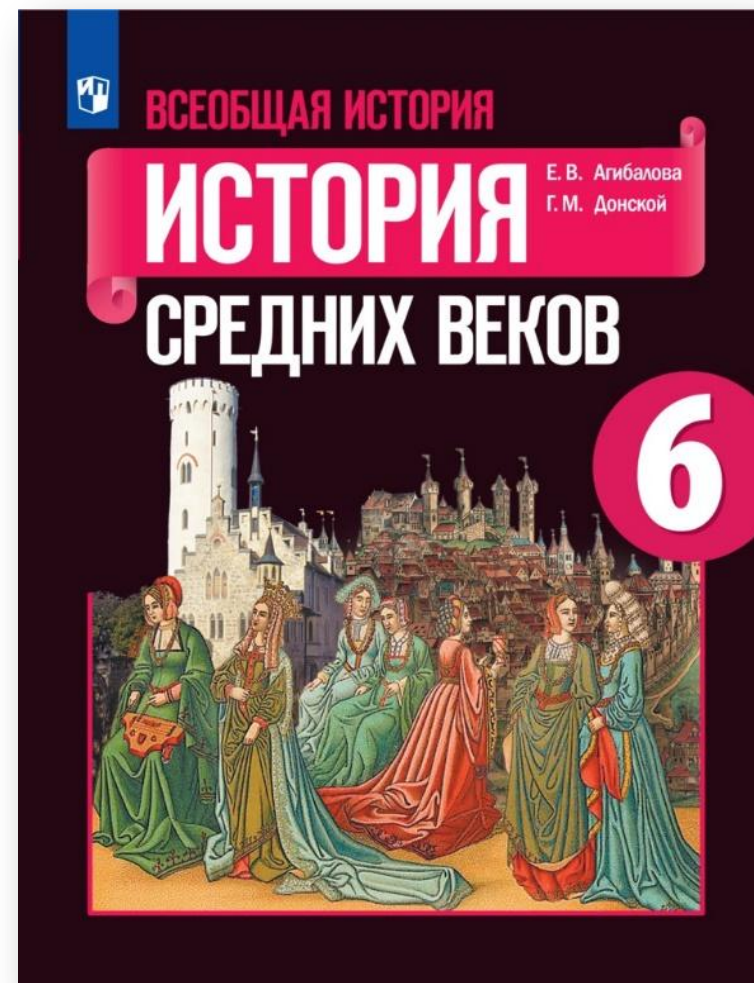
5 КЛАСС

Изменения в учебнике для 5 класса

Раздел «Счёт лет в истории» изучается раньше, чем раздел «Первобытность».

Включение в учебник нового материала, например, о периодизации всеобщей истории, богах древних финикийцев, религии древних персов, римском праве и др.

Содержательные изменения в УМК по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ при переходе на линейную систему преподавания учебного предмета «История»



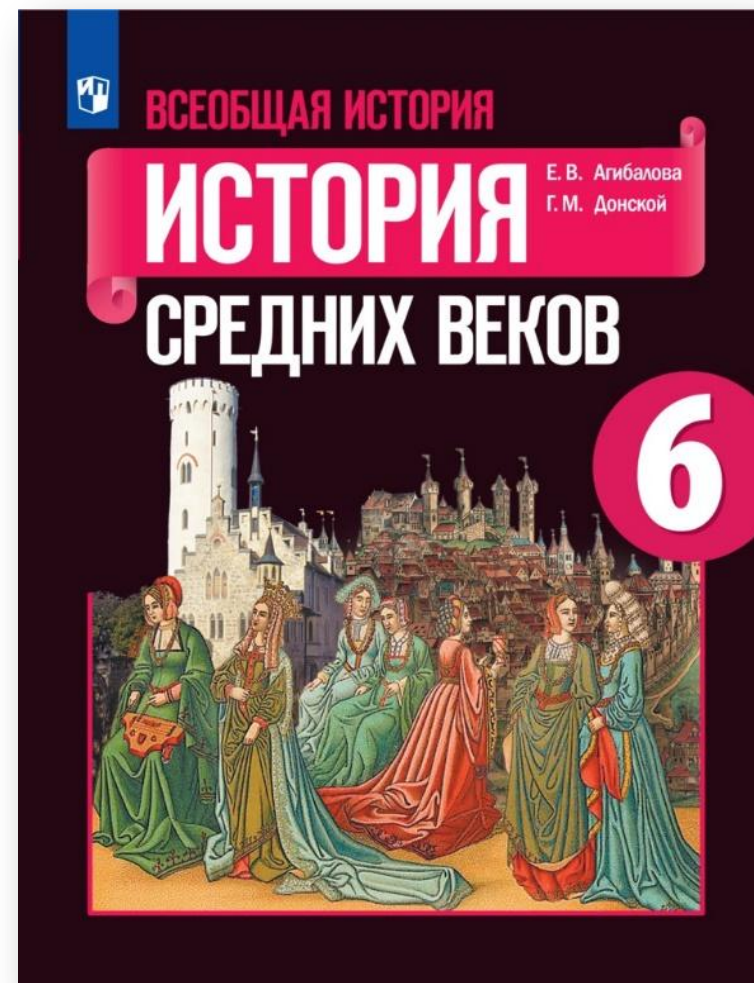
6 КЛАСС

ОГЛАВЛЕНИЕ

Как работать с учебным пособием	5
Живое Средневековье	7
Раннее Средневековье	12
Глава I. Становление средневековой Европы	—
§ 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках	—
§ 2. Христианская церковь в раннее Средневековье	21
§ 3. Возникновение и распад империи Карла Великого	27
§ 4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках	33
§ 5. Британия и Ирландия в Раннее Средневековье	40
Глава II. Византийская империя и славяне в VI—XI веках	47
§ 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	—
§ 7. Культура Византии	53
§ 8. Образование славянских государств	60
Глава III. Арабы в VI—XI веках	68
§ 9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	—
§ 10. Культура стран халифата	77
Зрелое и Позднее Средневековье	86
Глава IV. Сеньоры и крестьяне	—
§ 11. Средневековая деревня и её обитатели	87
§ 12. В рыцарском замке	94
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	102
§ 13. Формирование средневековых городов. Городское ремесло	—
§ 14. Торговля в Средние века	111
• Горожане и их образ жизни. Материал для самостоятельного изучения	117
Глава VI. Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы	127
§ 15. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	—
§ 16. Крестовые походы	135

3

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века)	151
§ 17. Как происходило объединение Франции	—
§ 18. Что англичане считают началом своих свобод	158
§ 19. Столетняя война	167
§ 20. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	178
§ 21. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	184
§ 22. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках	191
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV—XV веках	200
§ 23. Польша и Чехия в XIV—XV веках	—
§ 24. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	208
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	214
§ 25. Образование и философия	—
• Средневековая литература. Материал для самостоятельного изучения	224
§ 26. Средневековое искусство	229
§ 27. Культура раннего Возрождения в Италии	236
• Научные открытия и изобретения. Материал для самостоятельного изучения	243
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	252
§ 28. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	—
• Государства и народы доколумбовой Америки. Материал для самостоятельного изучения	265
Наследие Средних веков в истории человечества	273
Словарь основных понятий	276
Хронология событий истории Средних веков	282
Советуем прочитать	284
Интернет-ресурсы и CD по истории Средних веков	287



Изменения в учебнике для 6 класса

Включение в учебник нового материала, например, о древних германцах, средневековой Ирландии, Польше в XIV-XV вв. и др.

Появление материалов для самостоятельной работы и проектной деятельности.

6 КЛАСС

Содержательные изменения в УМК по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ при переходе на линейную систему преподавания учебного предмета «История»



7 КЛАСС

Оглавление

От авторов	3
От Средневековья к Новому времени	5
Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ	9
§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану	—
§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	20
§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	31
§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику	42
§ 5. Европейское общество в раннее Новое время	53
* Повседневная жизнь Материал для самостоятельного изучения	59
* Великие гуманисты Европы Материал для самостоятельного изучения	69
§ 6. Мир художественной культуры Возрождения	78
* Рождение новой европейской науки Материал для самостоятельного изучения	94
§ 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	102
§ 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	113
§ 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	121
§ 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	130
Подведём итоги	141
Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)	145
§ 11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	—
§ 12. Парламент против короля. Революция в Англии	156
§ 13. Путь к парламентской монархии	167
§ 14. Международные отношения в XVI—XVII вв.	176
Подведём итоги	189

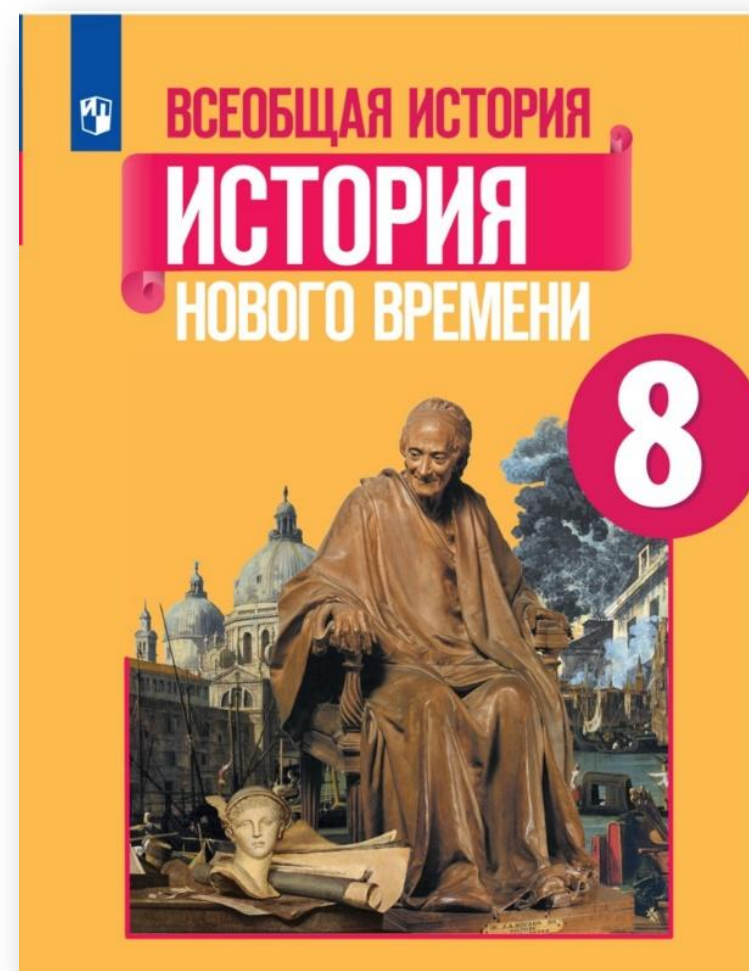
238

Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	192
* Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка Материал для самостоятельного изучения	—
§ 15. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	200
§ 16. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	211
Подведём итоги	221
Заключение	223
Словарь понятий и терминов	226
Хронология событий истории Нового времени XV—XVII вв.	233
Рекомендуемая литература	235
Ресурсы Интернета по истории Нового времени XV—XVII вв.	237

История XVIII века «ушла» в 8 класс

239

Содержательные изменения в УМК по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ при переходе на линейную систему преподавания учебного предмета «История»



8 КЛАСС

Оглавление	
От авторов	3
Мир к началу XVIII в.	5
Глава I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА	9
§ 1. «Европейское чудо»	—
§ 2. Эпоха Просвещения	22
§ 3. В поисках путей модернизации	36
§ 4. Европа меняющаяся	46
§ 5—6. Мир художественной культуры Просвещения	58
§ 7. Международные отношения в XVIII в.	70
Глава II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ	84
§ 8. Англия на пути к индустриальной эре	—
§ 9. Франция при Старом порядке	97
§ 10. Германские земли в XVIII в.	107
§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	121
Глава III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ	134
§ 12. Английские колонии в Северной Америке	—
§ 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	146
§ 14—15. Французская революция XVIII в.	158
§ 16. Европа в годы Французской революции	185
Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	200
§ 17. Османская империя. Персия	—
§ 18. Индия	208
§ 19. Китай	215

254

§ 20. Япония	222
§ 21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	229
Заключение	239
Словарь понятий и терминов	243
Хронологическая таблица	249
Рекомендуемая литература	251

В 8 классе изучается лишь история XVIII века, в связи с этим расширен обязательный для изучения материал по истории XVIII столетия (например, появились темы «Германские земли в XVIII в.», «Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.» и др.).

255

Содержательные изменения в УМК по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ при переходе на линейную систему преподавания учебного предмета «История»



9 КЛАСС

Оглавление	
Предисловие	3
Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ	7
§ 1. Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	7
§ 2. Меняющееся общество	17
§ 3. Век демократизации	26
§ 4. «Великие идеологии»	33
§ 5. Образование и наука	42
§ 6. XIX век в зеркале художественных исканий	48
§ 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	58
Подведём итоги	68
Вопросы и задания к главе I	69
Творческие работы и проекты	69
Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	70
§ 8. Консульство и Империя	70
§ 9. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	81
§ 10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	91
§ 11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	100
§ 12. Германия в первой половине XIX в.	108
§ 13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	116
§ 14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	124
Подведём итоги	132
Вопросы и задания к главе II	132
Творческие работы и проекты	132
Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	134
§ 15. Страны Азии в XIX — начале XX в.	134
§ 16. Африка в XIX — начале XX в.	146
§ 17. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	155
Подведём итоги	163
Вопросы и задания к главе III	164
Творческие работы и проекты	164

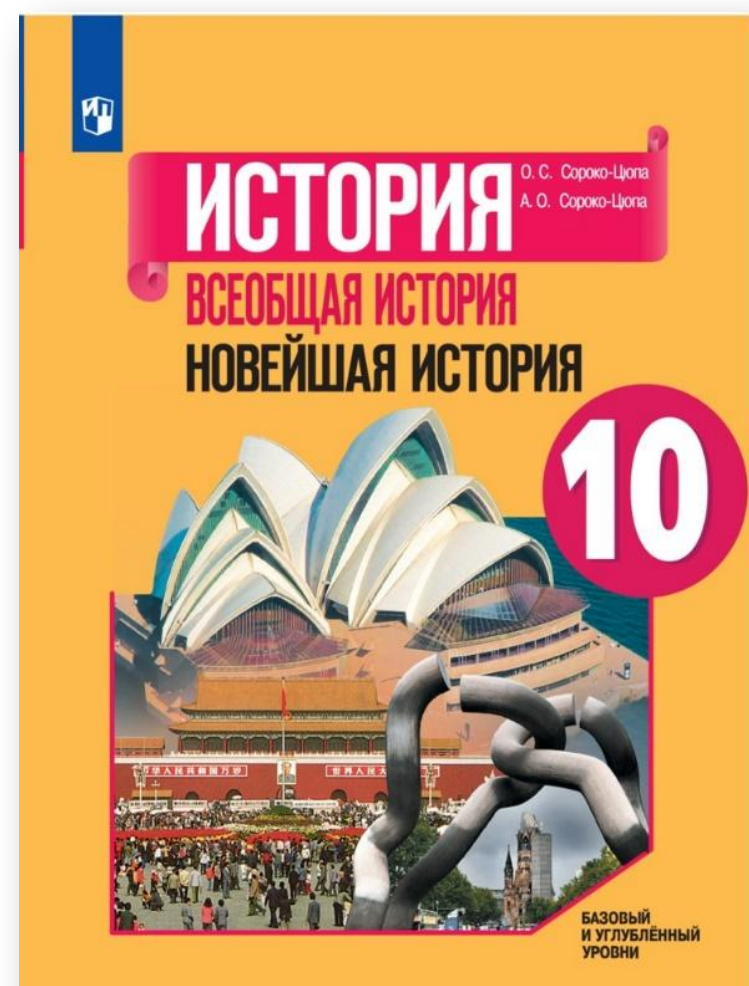
238

Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.	165
§ 18. Англия до Первой мировой войны	165
§ 19. Франция: Вторая империя и Третья республика	174
§ 20. Германия на пути к европейскому лидерству	182
§ 21. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	191
§ 22. Италия: время реформ и колониальных захватов	200
§ 23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» ...	207
§ 24. Международные отношения в XIX — начале XX в.	215
Подведём итоги	227
Вопросы и задания к главе IV	227
Творческие работы и проекты	228
Заключение	228
Итоговые вопросы и задания	230
Словарь понятий и терминов	230
Хронология событий истории Нового времени XIX — начала XX в.	234
Ресурсы Интернета по истории Нового времени (XIX — начало XX в.)	235
Рекомендуемая литература	236

239

В 9 классе изучаются
события всеобщей
истории 1800 - 1914 гг.

Содержательные изменения в УМК по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ при переходе на линейную систему преподавания учебного предмета «История»



10 КЛАСС

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	6
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	20
§ 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	26
Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	40
§ 4. Последствия войны: революции и распад империй	—
§ 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	47
§ 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	53
• Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	62
§ 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	69
§ 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	76
§ 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	82
§ 10. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	89
§ 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	96
§ 12. Восток в первой половине XX в.	101
• Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	110
• Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	114
Глава III. Вторая мировая война	123
§ 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	—
§ 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	138

Глава IV. Соревнование социальных систем	145
§ 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	—
§ 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	155
§ 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления»	162
§ 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	171
§ 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	180
§ 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	187
• Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	200
• Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	210
• Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	218
• Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	225
• Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	230
§ 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	238
• Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	245
§ 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	254
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	262
§ 24. Китай. Индия	270
• Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	281
Глава V. Современный мир	291
§ 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.	—
§ 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	301
• Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал	

для самостоятельной работы и проектной деятельности	315
• Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	322
Вопросы и задания к курсу	334
Темы проектов	335
Словарь	337
Хронология	344
Список литературы	350
Список интернет-ресурсов	351

Материал по новейшей истории изучается в 10 классе.



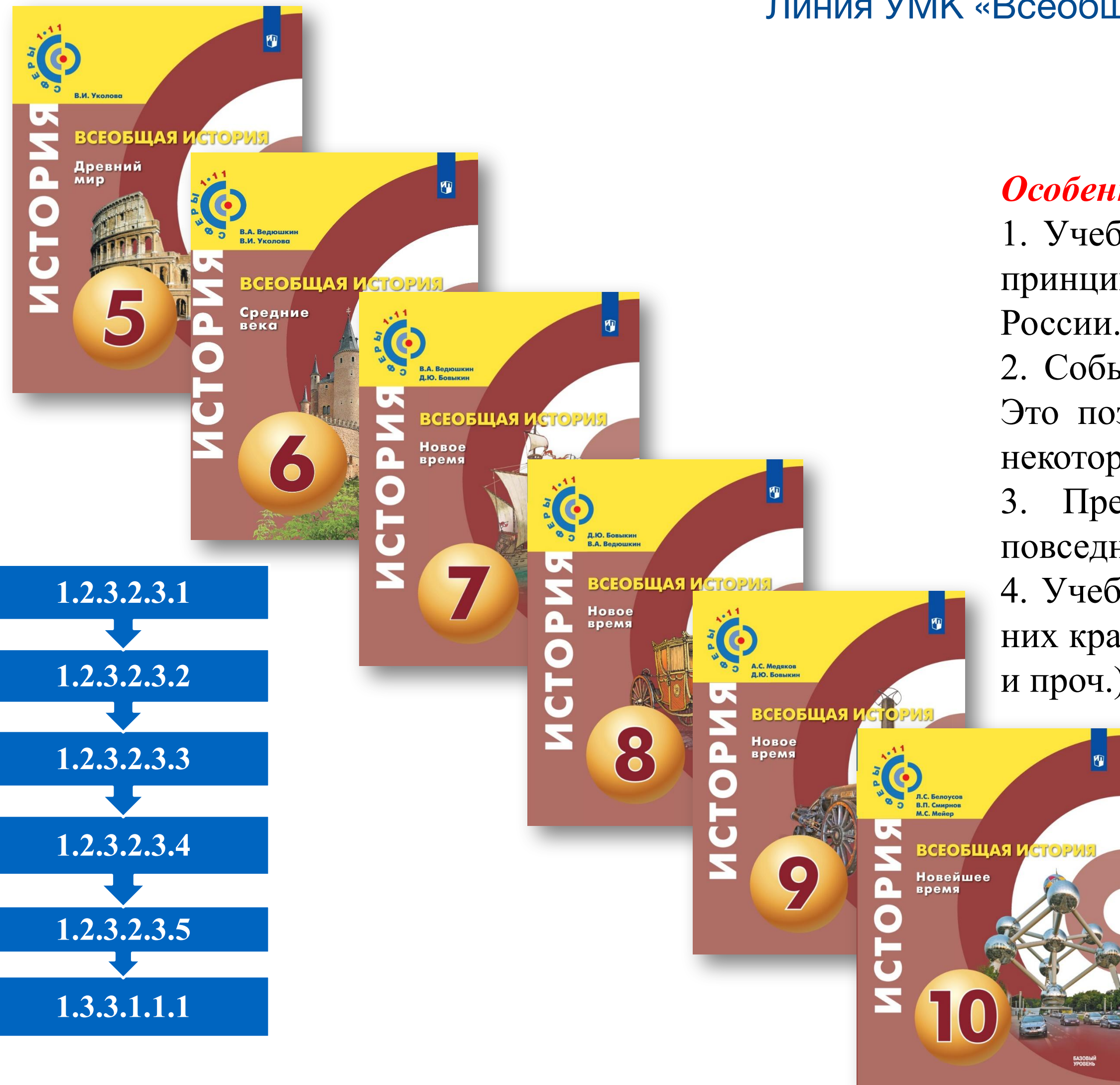
Линия УМК «Всеобщая история» (5 - 10 кл.)

Емкость без потери содержания

Особенности УМК:

1. Учебники переработаны в соответствии с действующими ПООП, под линейный принцип преподавания истории в школе и синхронизированы с курсом истории России.
2. События всеобщей истории даны во взаимосвязи с событиями истории России. Это позволяет эффективнее подготовиться к ЕГЭ по истории, который включает некоторые события всеобщей истории.
3. Представлен новый исторический материал: история культуры и быта, повседневная жизнь людей.
4. Учебники издаются в полноцветном формате, что даёт возможность поместить в них красочный иллюстративный ряд (цветные картинки, схемы, диаграммы, графики и проч.).

Номера учебников в ФПУ



Электронная форма учебника

Электронное приложение

Методические вебинары для учителей

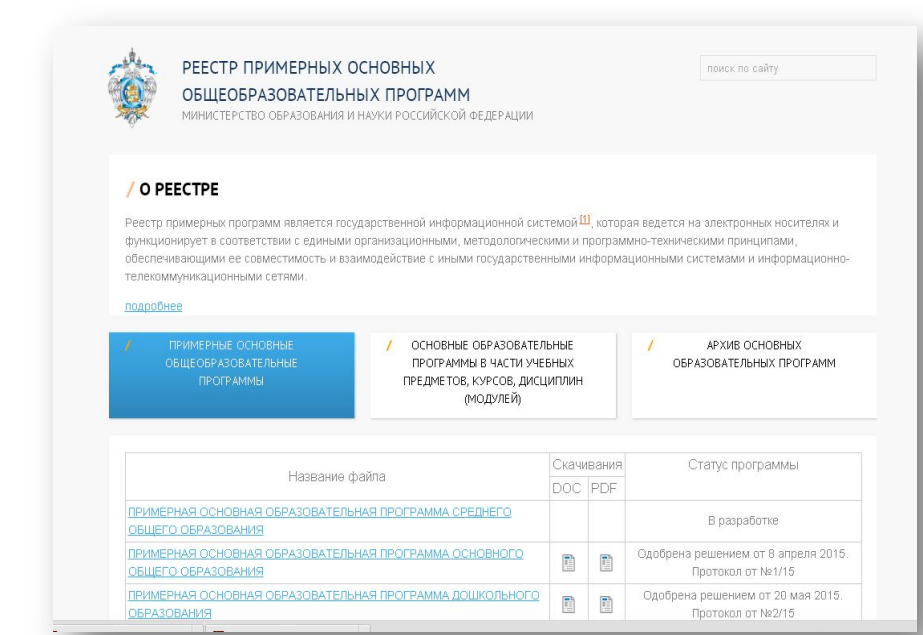
Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, синхронизация курсов «История России» и «Всеобщая история»



	Всеобщая история	История России
5 класс	история Древнего мира	
6 класс	История Средних веков. VI-XV вв.	Народы и государства на территории нашей страны в древности от Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.
7 класс	История нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству
8 класс	История нового времени. XVIII в.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи
9 класс	История нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала первой мировой войны</i>	Российская Империя в XIX – начале XX вв.
10 класс	Всеобщая (новейшая) история в XX – начале XXI вв.	Российское государство в XX – начале XXI вв.
11 класс		

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

<http://fgosreestr.ru>



Варианты преподавания предмета «История» в 10-11 классах



Вариант I (базовый курс)

10 класс

В 10 классе изучается курс «История России» с 1914 года до 2012 г. по учебнику под ред. А. В. Торкунова для 10 класса, состоящий из трех частей, курс «Всеобщая история» изучается синхронно по учебнику для 10 класса О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы.

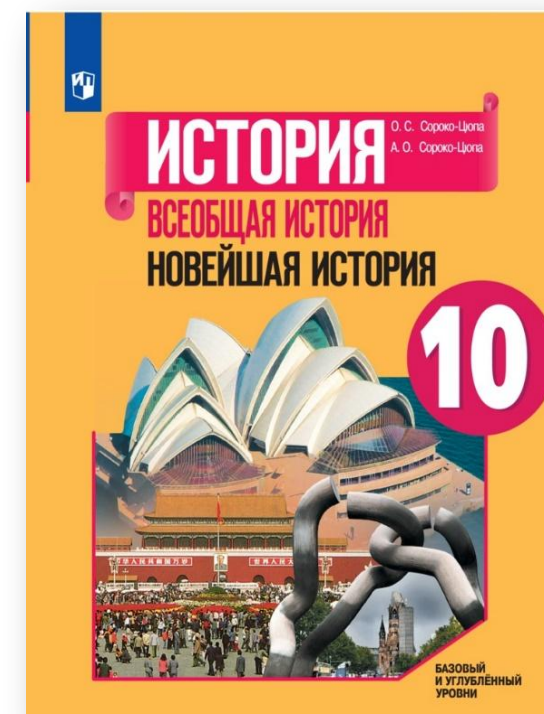
11 класс

В 11 классе (на базовом уровне) вместо предмета «История» изучается предмет «Россия в мире» (**это предусмотрено ПООП СОО**) по учебному пособию А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта и др. «Россия в мире. 10-11 кл».

10 КЛАСС



Горинов М. М., Данилов А. А.,
Моруков М. Ю. и др./ Под ред.
Торкунова А. В. История России. 10
класс. В 3-х частях.



Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.
«История.
Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл.
Базовый и углублённый уровни. Учебник»

11 КЛАСС



Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и
др. / Под ред. Торкунова А. В.
Россия в мире. 10-11 кл.. В 2-х ч.. Ч.1. Учебное
пособие

Вариант II (углубленный курс)



10 класс

В 10 классе изучается курс «История России» с 1914 года до 2012 г. по учебнику под ред. А. В. Торкунова для 10 класса, состоящий из трех частей, курс «Всеобщая история» изучается синхронно по учебнику для 10 класса О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы.

11 класс

В 11 классе изучается обобщительно-повторяющий курс истории с древности до 1914 г. по учебному пособию Н. С. Борисова, А. А. Левандовского. При такой схеме учащиеся в 11 классе повторяют материал, изученный в 6-9 классах школы.

10 КЛАСС

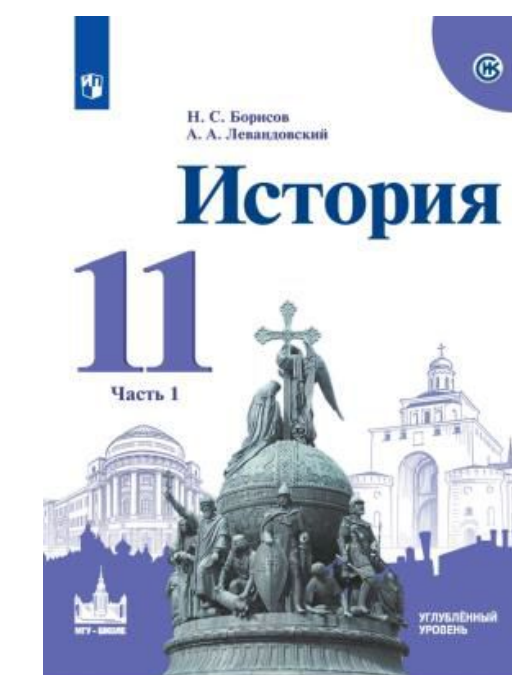


Горинов М. М., Данилов А. А.,
Моруков М. Ю. и др./ Под ред.
Торкунова А. В. История России. 10
класс. В 3-х частях.



Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.
«История.
Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл.
Базовый и углублённый уровни. Учебник»

11 КЛАСС



Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С.
П. История. 11 класс. Учебное пособие. Углублённый
уровень. В 2-х частях.

Вариант III (Базовый и углубленный уровни)



Если выбран учебный предмет «История» на базовом уровне – в 10 классе изучается «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.; в 11 классе изучается «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1945 – 2012 гг.

Такой вариант позволит больше времени при изучении предмета уделить событиям XX-XXI вв., которые тематически составляют 50 % заданий ЕГЭ и традиционно вызывают затруднения у учащихся.

Для данного варианта изучения предлагаются учебные пособия:

«История России. 10 кл. Базовый и углублённый уровни. В 2-х ч. Учебное пособие» (авторов Горинова М. М., Данилова А. А., Косулиной Л. Г. и др.); **«История России. 11 кл. Базовый и углублённый уровни. В 2-х ч. Учебное пособие»** (авторов Данилова А. А., Торкунова А. В., Хлевнюка О. В. и др.); «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый и углублённый уровни. Учебник»; «История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый и углублённый уровни. Учебник» (авторов О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы).

10 КЛАСС



Под ред. Торкунова А. В.
История России. 10 кл. Базовый уровень. В 2-х ч.



Сороко-Цюпа О. С. и др.
История. Всеобщая история.
Новейшая история. 10 кл.
Базовый уровень

11 КЛАСС



Под ред. Торкунова А. В.
История России. 11 кл. Базовый уровень. В 2-х ч.



Сороко-Цюпа А. О.
История. Всеобщая история.
Новейшая история. 11 кл.
Базовый уровень

Варианты преподавания предмета «История» в 10-11 классах



В соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 8 п. 3, ст. 18 п. 4), а также письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1211 от 16.05.2018 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют возможность приобретать за счёт ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как учебники, включенные в ФПУ, так и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699. Согласно данному приказу, АО «Издательство «Просвещение» входит в список таких организаций.

Таким образом, школа имеет право закупать и использовать в своей образовательной деятельности учебные пособия.



Всероссийская общественная организация
**АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

[Главная](#) > [Без рубрики](#) > [Расширенное совещание в Казани](#)

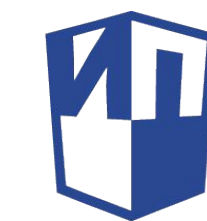
Расширенное совещание в Казани

Written by Admin on Ноябрь 21st, 2019. Posted in [Без рубрики](#)

19 ноября 2019 в Казани прошло Расширенное совещание Ассоциации учителей истории и обществознания.

В открытии Совещания приняли участие Министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева и Председатель Ассоциации учителей истории и обществознания Александр Оганович Чубарьян. В работе Совещания приняли участие более 200 учителей истории и обществознания из 8 федеральных округов Российской Федерации. В ходе Совещания были обсуждены актуальные вопросы, связанные с совершенствованием историко-культурного стандарта, дидактическими компонентами преподавания в школе и подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2019/2020 году. Каждой теме была посвящена отдельная масштабная секция с участием ведущих экспертов России. Выработанные на Совещании рекомендации и результаты активной и плодотворной дискуссии будут зафиксированы в общей резолюции Совещания.

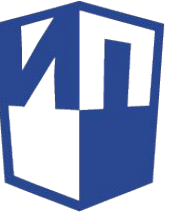
Новости в системе образования



Министр просвещения Сергей Кравцов пообещал «паузу» с новыми образовательными стандартами



Путин поручил оценить проекты новых ФГОС



Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека и встречи с уполномоченными по правам человека

Президент утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека и встречи с уполномоченными по правам человека в субъектах Российской Федерации 10 декабря 2019 года.

29 января 2020 года 21:30 Содержит 11 поручений



1. Администрации Президента Российской Федерации:

а) совместно с Правительством Российской Федерации:

создать рабочую группу для оценки проектов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, предусмотрев привлечение к проведению оценки этих проектов представителей ведущих научных и образовательных организаций.

Срок – 1 апреля 2020 г.;



Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие программы



prosv.ru

Презентации и рекламные материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к участию в международных исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



Линейки УМК по обществознанию в контексте предметной Концепции.
Переход на линейную систему изучения истории и задачи старшей школы.
ГИА 2020: история, обществознание.

Асмерзаева Карина Игоревна

Ведущий методист

Центр продвижения

KAsmerzaeva@prosv.ru

Instagram: [vujicickarina](https://www.instagram.com/vujicickarina)

Tel.: 8 (928) 102-71-47

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, Бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8 (495) 789-30-40

Факс: 8 (495) 789-30-41

prosv@prosv.ru