

Учебники и учебно-методические комплекты по истории



Федеральный перечень учебников

Приказ от 31 марта 2014 г. № 253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения, ... в федеральный перечень учебников»;

Приказ от 28 декабря 2015 года № 1529;

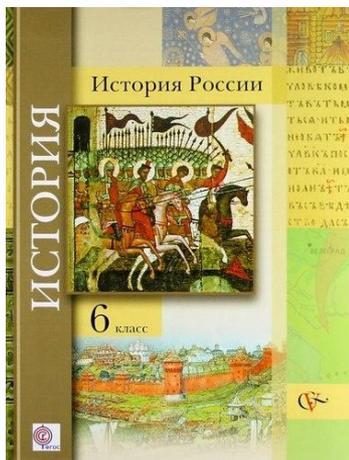
Приказ от 26 января 2016 года № 38.



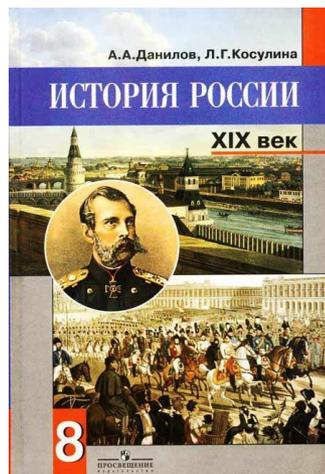
Только учебники из этого перечня можно использовать!!!

«Срок годности» учебника – 5 лет!!!

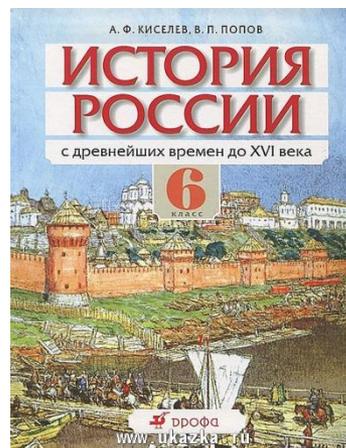
Учебники из федерального перечня (по предметным линиям) 5-9 класс История



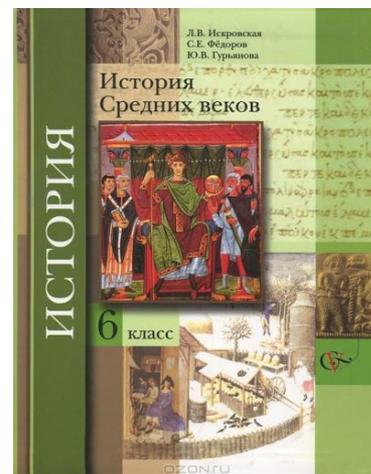
Под ред.
Ганелина Р.Ш.



Данилов А.А.,
Косулина Л.Г.

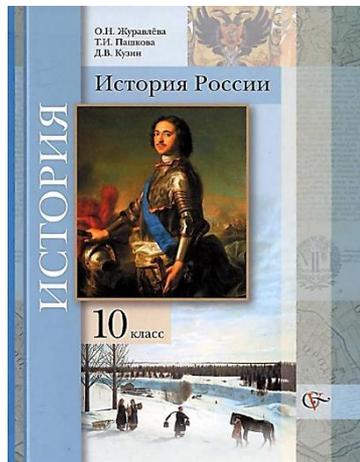


Киселев А.Ф.,
Попов В.П.

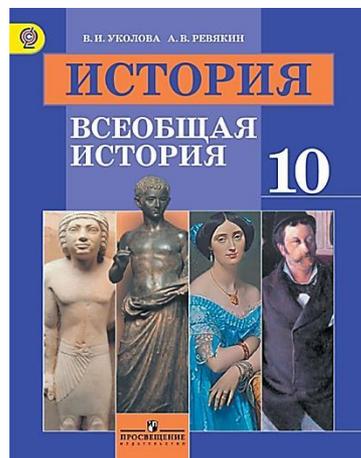


Под ред.
Мясникова В.С.

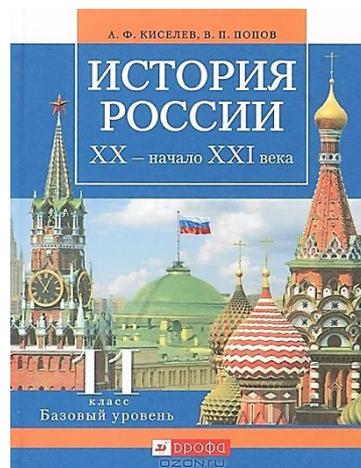
Учебники из федерального перечня (по предметным линиям) 10-11 класс История (базовый и профильный уровни)



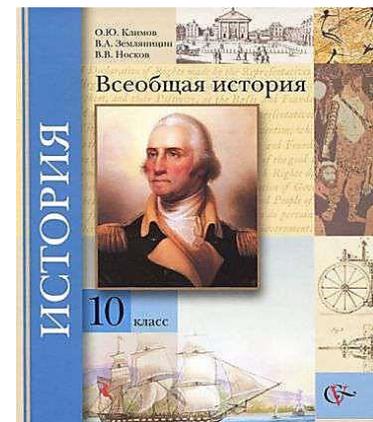
Под ред.
Ганелина Р.Ш.



Уколова В.И.,
Ревякин А.В.
Улуниян А. А.,
Сергеев Е.Ю.

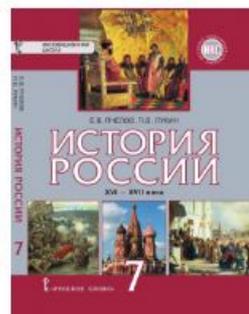
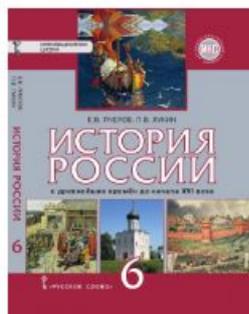
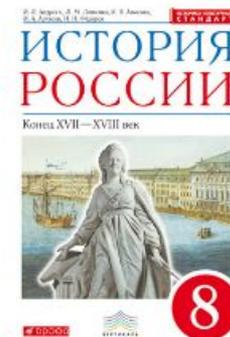
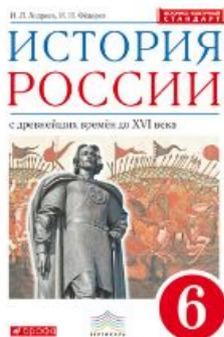


Киселев А.Ф.,
Попов В.П.



Под ред.
Мясникова В.С.

Новый учебно-методический комплекс по отечественной истории

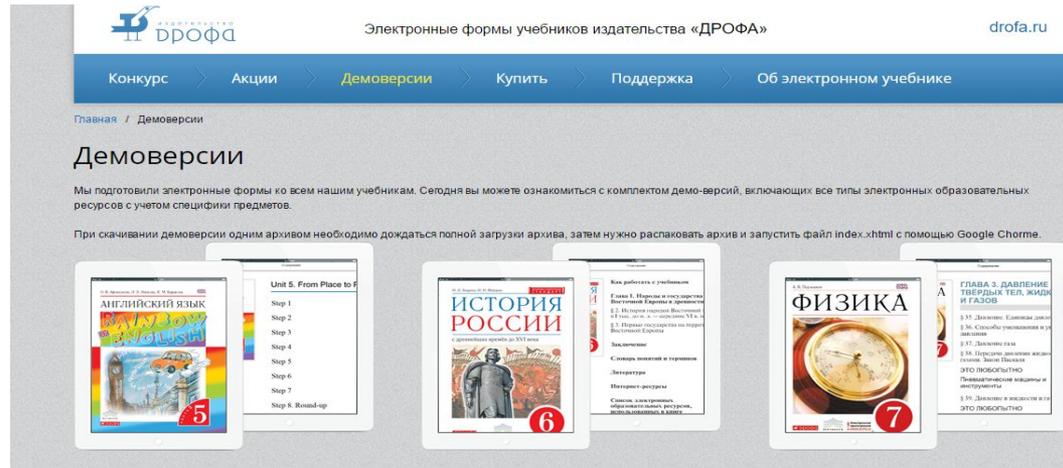


Электронная форма учебника

- электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);
- средства контроля и самоконтроля.



Особенности современных учебников

- ❑ принадлежность к системе, отражающей преемственность изучения на соответствующей ступени общего образования (**завершенные предметные линии**);
- ❑ включение **разнообразных информационных объектов**, становящихся основой для **активной познавательной деятельности** учащихся;
- ❑ обновление методического аппарата, в т.ч. за счет **обращения учащихся к дополнительным источникам информации** и включения заданий, ориентирующих на **применение активных методов обучения** (групповой работы, проектной и исследовательской деятельности и т.п.)

ИКС о структуре учебников

Современный учебник истории:

- ❑ должен содержать целостный взгляд на исторический процесс и возможности его познания;
- ❑ быть комплексным по составу и представлению исторического материала (авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания, равно как и трагических страниц; изобразительные материалы; справочный аппарат – хронологическая таблица, словарь терминов, словарь персоналий и др.). При этом акцент в учебнике должен быть сделан на презентацию **не готовых авторских суждений, а определенного набора фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения;**
- ❑ стимулировать познавательный и исторический диалог (обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий);
- ❑ быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.). Важнейшая рубрика **по каждому параграфу** должна служить навигатором в научно-образовательном пространстве по истории;
- ❑ быть партнерским по отношению к учащимся (в том числе, учитывать их возрастные особенности).

ИКС о структуре учебников

- ❑ Учебник должен содержать предварительное обобщение (в форме введения, соотносимого по объему с параграфом), в котором рассматривается место курса в системе школьного исторического образования, представляется и обосновывается план дальнейших действий.
- ❑ Число параграфов должно быть примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса (это позволит выделить время на другие виды деятельности, а не только на работу с учебником).
- ❑ В начале каждого параграфа должен быть задан и мотивирован главный вопрос параграфа (урока).
- ❑ Содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

Структура учебников

1. Основной текст
2. Дополнительный текст
3. Пояснительный текст
4. Иллюстративные материалы
5. Аппарат ориентировки
6. Методический аппарат



Для чего
нужны?

ИКС о структуре учебников

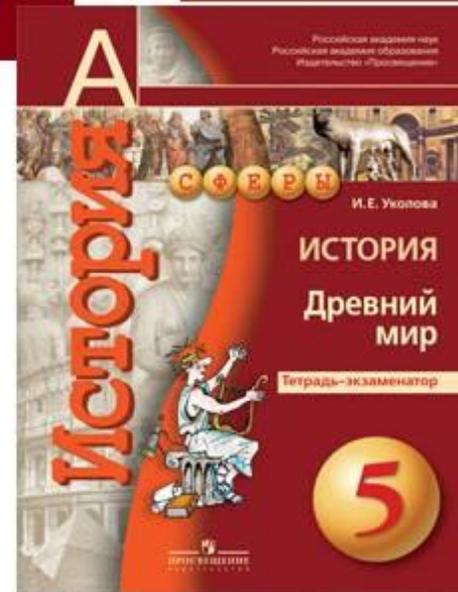
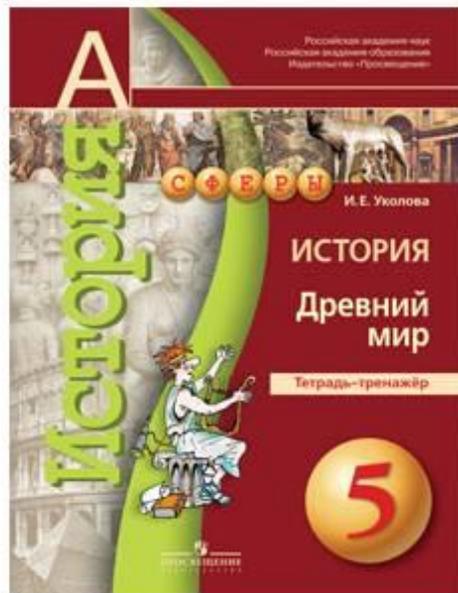
Методический аппарат

Дидактическая система современного учебника предполагает:

- ❑ включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника – авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;
- ❑ использование заданий разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.;
- ❑ дифференциацию заданий по сложности, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ИСТОРИИ ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) учебник (бумажная+ электронная формы);
 - 2) хрестоматия или сборник документов;
 - 3) исторический атлас;
 - 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
 - 6) книга для чтения.
- +
- 7) рабочая программа;
 - 8) тематическое планирование;
 - 9) методическое пособие.



Мультимедийное сопровождение

