

Мотивация учебной деятельности школьников при обучении географии

• *Кто не знает куда направляется,
тот очень удивится, попав не туда.*

• *Марк Твен*

В-1. Определение, значение мотивации в обучении

В-2. Мотивы и познавательный интерес

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

Дидактическая копилка

Прием «Опрос по цепочке»

Использование: при проверке знаний

Значение: активность учащихся

Ход:

1. ученик рассказывает вопрос
2. учитель прерывает его (жест, слово)
3. продолжает ответ другой ученик

Лучше при закреплении приемов решения задач (на изменение давления, температуры атмосферы, уклона реки и т.п.)

В-1. Определение, значение мотивации в обучении

«Реальный смысл учения определяется не целями, а мотивами, отношением школьников к предмету».

Н.Ф. Талызина

Мотивация – система мотивов, способствующих или не способствующих деятельности

Мотивы – побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта (ученика) и определяющие его активность.

Мотивом могут быть:

- потребности
- интересы
- влечения
- эмоции
- установки
- идеалы

В-1. Определение, значение мотивации в обучении

Значение:

1. Умение создавать и использовать определенные ситуации для воздействия на систему мотивов личности – важный компонент педагогического мастерства.
2. Мотивы лежат в основе обучения общим методам мышления
3. Мотивы способствуют развитию познавательной деятельности школьников
4. Мотивы определяют успех усвоения новых для школьников видов познавательной деятельности.

!!!!Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения новых для школьников видов познавательной деятельности.

Первый из этих этапов - мотивационный.

Если ученик не знает, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал, не хочет учиться, то научить его невозможно.

!!!!Прежде чем организовать учебную деятельность школьников, учитель должен позаботиться о мотивах их деятельности.

Успех учения = мотив -> задачи - > содержание.

Мотив → цель и задачи → содержание

В-2. Мотивы и познавательный интерес

Мотивы - это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию.

В учебной деятельности *мотивы* - это желание, стремление школьников учиться.

Как замотивировать? :

1. Постановка задач.

Для того чтобы сформировать у каждого ученика личные учебно-познавательные мотивы, учитель ставит перед классом учебную задачу.

??? не «что», а «для чего необходимо» изучать тот или иной материал.

2. Усвоение способов деятельности.

Как это сделать

Учебная деятельность = мотивами + познавательный интерес,

В-2. Мотивы и познавательный интерес

Познавательный интерес - особая избирательная направленность личности на процесс познания.

Критерии познавательного интереса:

- особенность поведения учащихся,
- активное включение в учебную деятельность,
- сильная сосредоточенность на этой деятельности,
- появление вопросов у школьников, которые они задают учителю.

Познавательный интерес – >мотивы учения → положительный эмоциональный фон обучения

Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса:

- личность учителя
- содержание предмета
- средства обучения (в том числе и учебник)
- методы обучения
- материальные условия обучения
- виды познавательной деятельности
- формы организации обучения
- другие факторы (родители, путешествия и др.)

Задаются мотивационные установки, как правило, в начале урока.

В-2. Мотивы и познавательный интерес

Мотивация учебных действий и поступков в начале обучения:

- обеспечение понимания ценности приобретаемых знаний, умений, опыта творческой деятельности;
- сознательное отношение к их усвоению;
- эмоциональный подъем;
- формирование познавательных интересов.

Прежде чем действовать, школьники должны быть внутренне подготовлены к восприятию знаний, к учебной деятельности как физически, так и психологически.

Готовность школьников к восприятию знаний (физическая и психологическая)

1. Подготовленность рабочего места ученика,
2. наличие источников географических знаний (карт, учебника, дидактического раздаточного материала и т. д.)
3. Мотивационная установка - должна быть дана в выразительном, эмоциональном вступительном слове учителя,

В-2. Мотивы и познавательный интерес

Что говорить во вступительном слове:

1. о практической роли нового материала,
2. связь новой темы с предшествующей,
3. план действий на весь урок, на все время проведения экскурсии или какой-либо иной формы организации обучения.

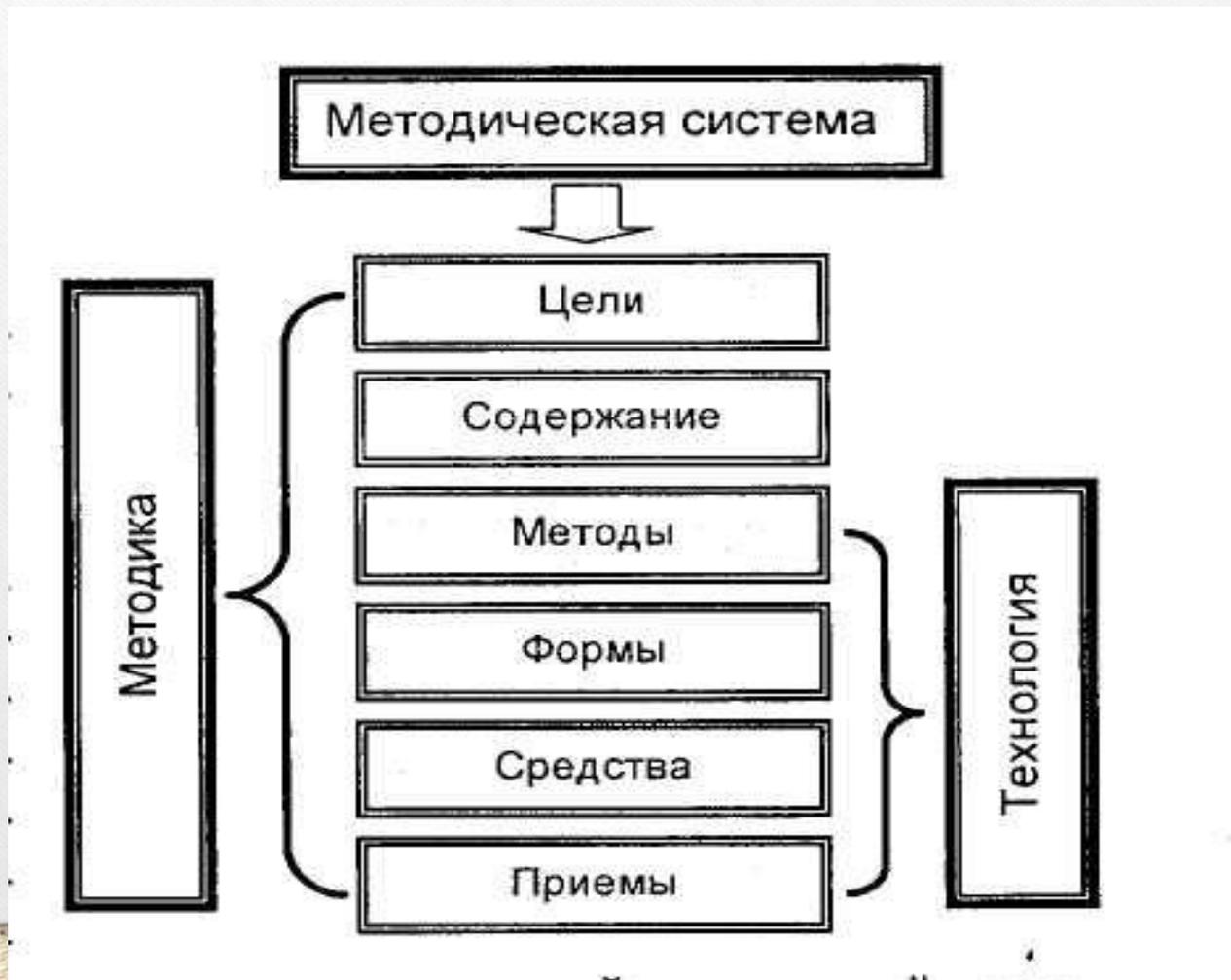
География и познавательная мотивация:

География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как

1. в содержании необычайно красочная и разнообразная географическая картина мира, включающую природу планеты Земля, ее население и хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты.
2. связь содержания географии с жизнью с жизнью, с современными событиями уже служат мотивации учебной деятельности школьников. – СМИ

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).



В-3. Технологии мотивации на уроках географии

Формирование мотивов учебной деятельности

1. **Словесные методы**
2. **Наглядные и практические методы**
3. **Репродуктивные и поисковые методы**
4. **Индуктивные и дедуктивные методы**
5. **Методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя**

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

Условия, вызывающие интерес школьника к учебной деятельности

1. Способ раскрытия учебного материала
2. Организация работы над предметом малыми группами
3. Отношение между мотивом и целью
4. Проблемность обучения
5. Содержание обучения

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

1. **Практическое значение географических знаний**, их роли в повседневной, жизни каждого человека и в хозяйственной деятельности всего населения.

??? приведите примеры таких знаний

2. Ознакомление учащихся с **профессиями**, для которых необходимы знания географии.

??? Приведите примеры

3. Показ **общественной значимости** географических знаний и умений в современной жизни, их социальной и культурной роли

??? Приведите примеры

4. Раскрытие **субъективной значимости знаний географии для саморазвития** каждого школьника, развития его способностей, творческого потенциала личности, склонностей, профессиональной ориентации.

??? Приведите примеры

5. Через привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам, феноменам природы.

??? Приведите примеры

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

6. Использование **аналогий, ассоциаций, все то**, что возбуждает активное мышление, вызывает чувственного, интерес к новому, радость удовлетворения любознательности, пробуждает эмоциональную сферу личности школьника и, как итог, возбуждает любовь к знаниям.

??? Приведите примеры

7. Исторические факты.

Использование принципа историзма - важный фактор формирования мотивов в учебном процессе.

??? Приведите примеры

Само содержание школьной географии, ее интеграционный потенциал с другими дисциплинами служат хорошей мотивационной базой учения школьников.

8. Организация учебной деятельности школьников с различными источниками географической информации.

??? Приведите примеры

Известно, что при обучении географии применяется большое количество разнообразных средств обучения, в которых отражены свойства географических объектов и явлений → хорошо оборудованный кабинет географии.

Безделье на уроке больше утомляет учащихся, чем активная деятельность. (К.Д. Ушинский)

В-3. Технологии мотивации на уроках географии



9. Кабинет географии

Требования к оформлению кабинета географии:

1. карты
2. дидактические материалы
3. приборы
4. инструменты
5. коллекции горных пород
6. инструктивные материалы (на каждой парте или на специальных витринах)
 - а) с планами описаний и характеристик географических объектов,
 - б) перечень действий для выполнения того или иного задания,
 - в) инструкции к выполнению практических работ,
 - г) правила работы с контурными картами,
 - д) планы рецензий на ответ товарища,
 - е) правила работы с экранными пособиями, микрокалькуляторами, с ЭВМ и т. д.

В-3. Технологии мотивации на уроках географии



© 2013 Alexander Ivanov www.ivanov.me



В-3. Технологии мотивации на уроках географии



В-3. Технологии мотивации на уроках географии

10. Учебники географии

??? Приведите примеры

Новые учебники географии также рассчитаны на формирование мотивов учения. В них усилено внимание к мотивам в построении текста и методического аппарата, которые направлены на развитие познавательного интереса, на положительное отношение к изучению географии.

Способы мотивации в школьных учебниках:

посредством целевых установок в начале разделов и тем, раскрытием практического значения географических знаний и умений, п остановкой проблемных задач, предъявлением ориентировочных планов-схем в начале изучения раздела, привлечением внимания к необычным фактам, процессам, феноменам природы, обращением к личности: "Это вы уже знаете, а это вам предстоит узнать...", постановкой вопросов на актуализацию опорных знаний и умений, на установление ВПС и МПС)

11. Методы и приемы обучения, эта взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся, также влияют на мотивы учения.

Сочетание методов + применение «активных методов» методов, рассчитанных на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников (частично-поисковый, исследовательский), побуждают школьников к активной учебной деятельности.

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

12. Личность учителя, его методическое мастерство, человеческие качества, увлеченность своим предметом, доброе отношение и понимание интересов своих учеников.

Каким должен быть учитель географии, что бы вызвать интерес к географии

1. Поведение учителя на уроке,
2. его речь,
3. настроение,
4. действия (вошел в класс и сразу начал рисовать на доске, читает стихи, принес свежую газету и обращает внимание на важное событие, дает сразу команду открыть атлас, учебник и т. д.) оказывают сильное влияние на учащихся.
5. Ответственное отношение учителя к своему труду,
6. любовь к путешествиям,
7. занятия краеведением и туризмом,
8. умение вовлечь школьников в активный учебный труд

??? Приведите примеры

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

13. **Формы организации обучения**

- уроки, необычные по форме организации,
- применение групповой работы,
- экскурсии в природу и на производство,
- уроки на местности,
- уроки в библиотеке.
- необычное название урока, как бы его девиз, который позволяет создать особый психологический климат, выйти за рамки отдельных тем учебника.
- формы проведения урока

Уроки-игры, уроки-конференции, уроки-зачеты, путешествия, уроки типа КВН, уроки «мозговой атаки», инсценировки, уроки-дискуссии, уроки-конкурсы вызывают большой интерес у школьников, активизируют их деятельность.

В-3. Технологии мотивации на уроках географии

14. Форма организации работы учащихся на уроке.

Особую роль в развитии мотивов играют коллективные формы. Работа в группе помогает втянуть в активную деятельность весь состав группы, между членами которой возникает соревнование, возрастает эмоциональная привлекательность учебной работы. При такой организации в работу включаются даже самые слабые учащиеся.

??? Приведите примеры

15. Оценка учебной деятельности школьников.

- разнообразные по форме и содержанию работы на контурной карте,
- тесты
- взаимопроверка номенклатуры
- «тихий опрос» с помощью магнитофона,
- применение способы самооценки достигнутых результатов обучения и т.д.
- ??? Приведите примеры

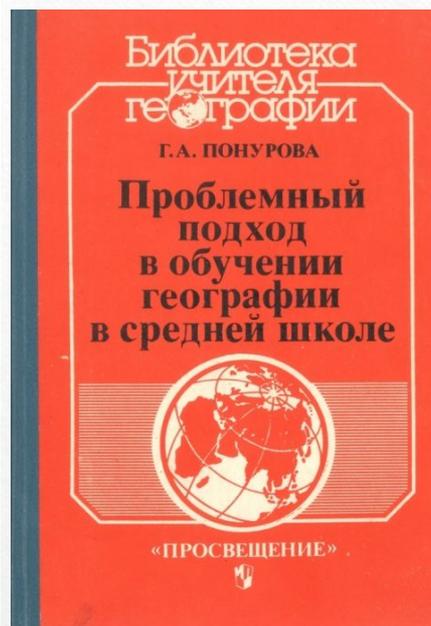
В-3. Технологии мотивации на уроках географии

16. Увеличение информативной емкости урока географии.

В начале изучения темы учитель дает общую картину, абрис всей темы, план ее изучения, показывает структуру темы, этапы изучения, связь отдельных частей между собой, раскрывает практическую значимость, роль новых знаний в целостной картине мира.

??? Приведите примеры

В-3. Технологии мотивации на уроках географии



17. Проблемное обучение, которое в методике географии рассматривают как принцип, подход к обучению.

!!!! Содержание школьной географии таково, что его невозможно усвоить только с помощью простого запоминания, репродуктивного мышления.

Стоит задача, чтобы учащиеся получали знания не в готовом виде, а добывали их самостоятельно, находя при этом сначала способы их получения.

В большинстве случаев правильно поставленная перед учащимися проблема вызывает практически у каждого из них желание найти решение, хотя бы сделать такую попытку.

При этом мотив может и не быть внутренним, но возникающая у школьника познавательная потребность - самый эффективный мотив, побуждающий его к учению.

18. Компьютерные технологии



В-3. Технологии мотивации на уроках географии



компьютерные презентации

- Использование на этапе объяснения нового материала
- Использование в деловых играх
- Отчет по проделанной проектной работе (практической работе)
- Участие в конференциях разного уровня – сопровождение доклада
- Дистанционное обучение в школе и на образовательных порталах в Интернете

В-3. Технологии мотивации на уроках географии



МУЛЬТИМЕДИА УЧЕБНИКИ

- Объяснение нового материала
- Самостоятельная работа на занятиях. Богатый иллюстративный ряд
- Тесты и практические задания
- Методическое обеспечение семинаров и лекций

КОМПЬТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТЫ Выбери вопрос НОВЫЙ ТЕСТ ✓ ЗАКРЫТЬ ✗

Для какой территории Африки характерно растение с двумя жесткими листьями - вельвичия?

Район размещения месторождений алмазов и золота ...

Водопад Виктория расположен на африканской реке ...

От северо-восточного побережья Африки до реки Замбези протянулись ...

Африка является родиной ...

Сильно изменена человеком зона ..., где выращивают цитрусовые, зерновые и табак

"Песные люди" отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:

Экспедицию, в ходе которой были открыты твердые сорта пшеницы, возглавлял ...

Наиболее сухая и жаркая область Африки расположена на побережье ...

Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами:

Варианты ответа 15:00

Вы ответили правильно на из заданий

Оценка

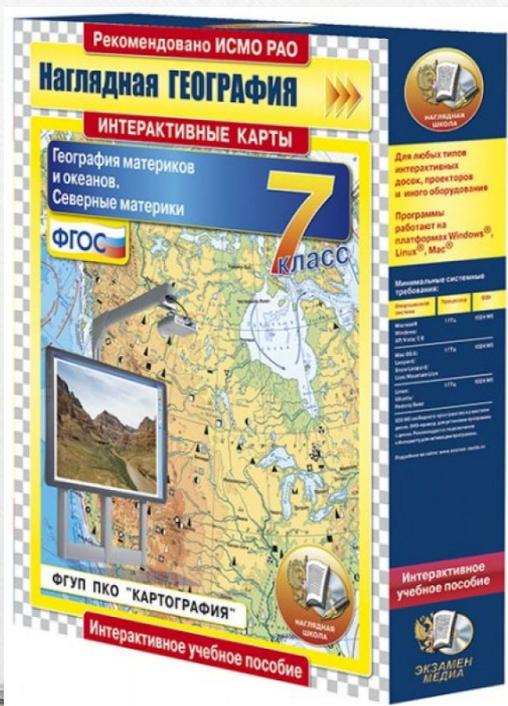
МЕНЮ
ТЕКСТ
ТЕСТЫ
ПРАКТИКА
СПРАВОЧНИК
ИНТЕРНЕТ
ДИКТОР
ПОМОЩЬ
ВЫХОД

- **Индивидуальность**
- **Вариативность**
- **Работа на время**
- **Объективность оценивания и фиксация итогов**
- **Возможность создать свои тесты**



ИНТЕРАКТИВНЫЕ АТЛАСЫ

- Система поиска объектов на карте
- Масштабирование
- Наложение карт
- Многомерные карты – 3-D
- Создание собственных карт и слоев - ГИС



Вывод:

Из дидактики – закономерность процесса обучения

Уровень и качество усвоения знаний зависят при прочих равных условиях (память, способность) от учета учителем степени значимости для учащихся предлагаемого содержания.

Человек образованный – тот, кто знает, где
найти то, чего он не знает.

Георг Зиммель