

Психология общения ребенка и взрослого

Автор - составитель: Никитина О.
З., ст. преподаватель кафедры
педагогики и психологии ЛОИРО

План темы

- Понятие об общении
- Роль общения в психическом развитии ребенка
- Проблемы в общении между взрослыми и детьми
- Формы общения ребенка со взрослыми (по М. Лисиной)
- Приемы общения с детьми разного темперамента
- Позиции и установки в общении (по Э. Берну)
- Рекомендации взрослым по развитию навыков позитивного общения у дошкольников

- **Общение** - это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата (Г. Урунтаева Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. –М.: «Академия», 1999, с.329)

Проблемы в общении

1. Ребенок живет в состоянии «ЗД»
 - дефицит внимания
 - дефицит тактильных ощущений
 - дефицит общения (эмоционального)
2. Концепция В.Петровского о основных (базовых потребностях ребенка)
3. Личностное развитие (теория Э. Эриксона «Пирамида комплексов»)

М. И. Лисина выделяет следующие формы общения

- Ситуативно –личностная (от 0 до 6 мес.) – общение ради общения «комплекс оживления»;
- Ситуативно – деловая (общение по поводу предметов) от 6мес. до 2 лет. (открытие мира предметов)
- Внеситуативно – познавательная (от 3 – 5 лет) – помогает детям расширить их кругозор, открыть взаимосвязь явлений;
- Внеситуативно – личностная (6-7лет) –познание социального мира (мира людей)

Ошибки родителей при организации общения

- Отсутствие зрительного контакта

(присесть на корточки, назвать по имени, смотреть в глаза, дотронуться до плеча и т. п.)

Детям после 3, 5 лет полезно попросить повторить просьбу взрослого, что он услышал и запомнил....) (Если это задание-то его проще выполнить, когда его даешь сам себе!)

- При формировании навыков в режимных моментах – эффективнее не постоянное напоминание, а рисунки, изображающие алгоритмы действий
- Обучение через прием «научи другого» (игрушку) «Ты уже большой, научи мишку пользоваться вилокoй»)
- Не так важно, сколько времени вы проводите с ребенком, важнее, как вы его проводите, уделяете ему внимание или общению с другими
- Быть в общении немногословным, просьбы, указания и пр. давать односложными, простыми однозначными предложениями, которые ребенок может понимать конкретно.
- Разбивайте сложные задачи на ряд простых;
- Избегайте крика и частых одергиваний, типа «Не лезь...не надо... и пр.

Список литературы

- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. КАК? М. АСТ.:АСТРЕЛЬ; Владимир 2008.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Как развивается дошкольник ?-М.: Чистые пруды. 2007.
- Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками .-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК»,2002.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М.,1986.
- Рогов Е.И. Психология общения.-М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2004.