

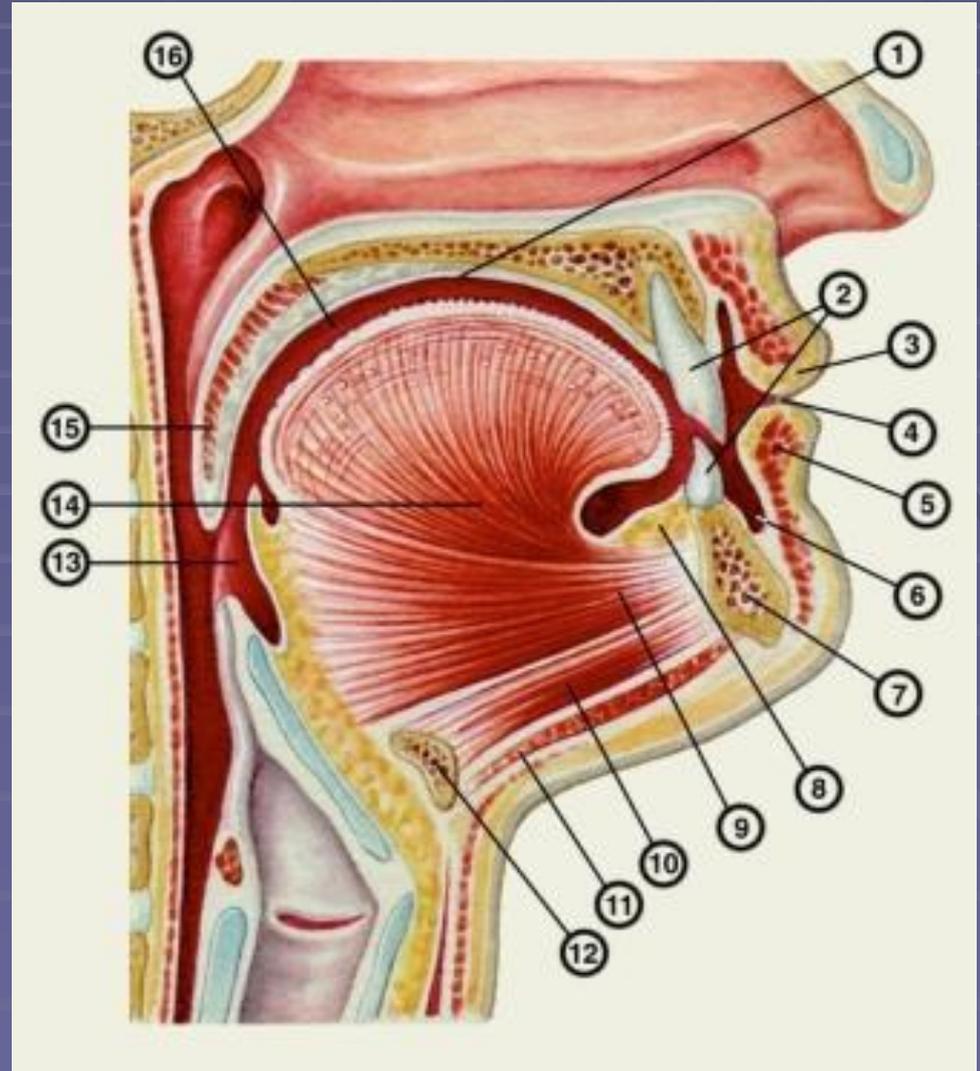
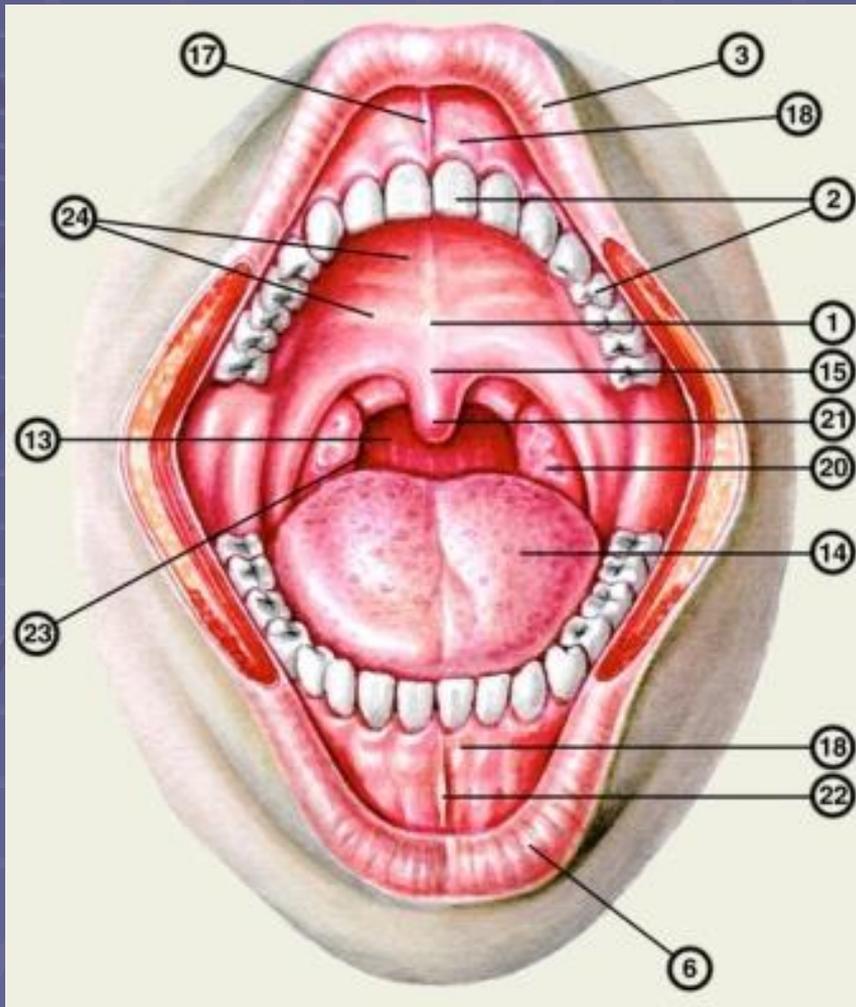
Психологические и
педагогические аспекты
образования лиц с
нарушением речи

Основные понятия

- Логопедия - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.
- Дислалия - нарушение звукопроизношения, связанная с аномалиями строения артикуляционного аппарата либо с особенностями речевого воспитания.
- Нарушение голоса - отсутствие либо расстройство голосообразования.
- Ринолалия - нарушение звукопроизношения и тембра голоса.

- Дизартрия - нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленной недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.
- Заикание - нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.
- Алалия - отсутствие или недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением головного мозга.
- Афазия - полная или частичная утрата речи, вызванная локальными поражениями головного мозга.
- Нарушение развития речи - несоответствие возрастным нормам.
- Дисграфия - стойкие и повторяющиеся ошибки письма.
- Дислексия - частичное расстройство овладения чтением.

Анатомо-физиологические основы речи



Причины нарушений

Биологические причины представляют собой патогенные факторы, воздействующие в период внутриутробного развития и родов (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), а также в первые месяцы жизни после рождения (мозговые инфекции, травмы и т.д.).

Особую роль в развитии речевых нарушений имеет семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость.

Социально-психологические факторы риска связаны главным образом с психической депривацией детей, особенностями воспитания в семье.

Умственное развитие

Нарушение познавательной деятельности. Задержка формирования словесно-логического мышления.
Нарушение аналитико-синтетической деятельности.

Нравственное развитие

Может наблюдаться психопатическое развитие личности (страхи), эгоизм, эгоцентризм, развито чувство неполноценности, ущербности, трудности в усвоении нравственных понятий.

Физическое развитие

Дети соматически ослаблены, слабость, недоразвитость речевого дыхания, недостаточное развитие мелкой моторики, нарушение мимики, непроизвольные действия.

Пути коррекции

Проведение логопедической работы, использование зондов, зрительных, слуховых и тактильных анализаторов, технические средства (аудио-визуальный аппарат).

Система специальных учреждений

Специальные школы 5 вида – школы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1 отд. – ОНР, алалия, афазия;
- 2 отд. – тяжелая степень заикания.

Логопедические пункты при школах и детских садах.