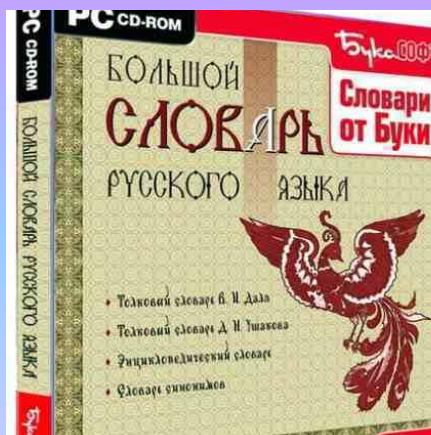


**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
по русскому языку
Работа со словарями.
Комплексная работа с текстом.**

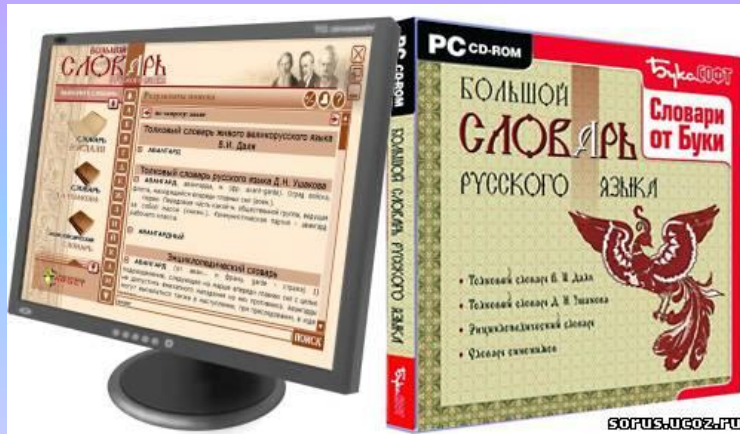


Сидорина В.Н.
учитель русского языка и
литературы
МКОУ «Лаптево-Логовская СОШ»
имени Героя РФ П.Захарова

«Живой как жизнь», наш язык постоянно преобразуется.



Словарь - это целый мир, расположенный в алфавитном порядке. Здесь мысли, радости, труды, горести наших предков и наши собственные. Подумайте, что все вместе собранные слова - дело плоти, крови и души родины и человечества



А.
Франс.

«Именно в ходе систематического обучения речевые способности получают мощнейший импульс развития, происходит активное наращивание словаря, связанного с предметной областью. Происходит активное «взросление» речи...»

(Из проекта концепции преподавания русского языка и литературы...)

Программные документы о словарной работе Проект концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразова- тельных организациях Российской Федерации

Необходимо формировать культуру использования информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая бумажные словари, электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода, транскрибирования). Навыки такого рода следует развивать на всех этапах образования (при изучении русского языка и других предметов). Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перифразирования, редактирования и саморедактирования и т. п.

«Одна из перспективных образовательных стратегий заключается в последовательном внедрении в образовательный процесс всех уровней современных словарей разных типов (как лингвистических, так и энциклопедических), прошедших обязательную профессиональную экспертизу. Активное использование лексикографических источников в процессе обучения как русскому языку и литературе, так и другим предметам позволит повысить уровень языковой и информационной культуры школьников.»

Для этого необходимо:

1) расширить представление о видах словарей – энциклопедических и лингвистических;

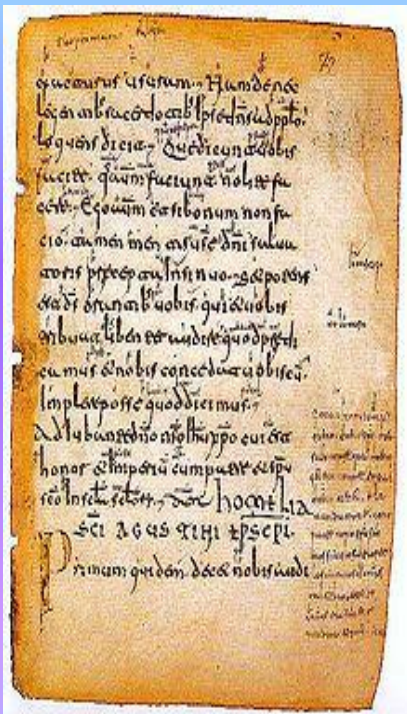
2) формировать привычку регулярного обращения к словарям как к

источнику авторитетной информации.

Одна из задач на заключительном этапе обучения: словари должны стать средством обогащения общей культуры, развития интеллектуальных способностей и источником повышения речевой культуры.

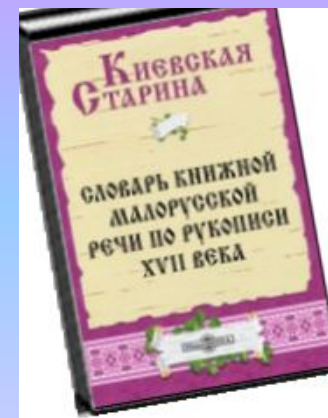
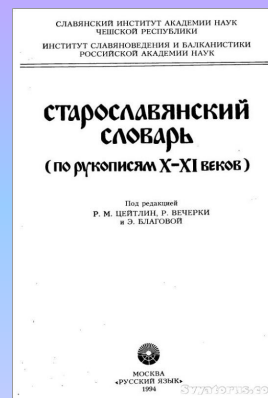


Истоки словарного дела



У истоков словарного дела на Руси, как и на Западе, стоят рукописные глоссарии; самый ранний из сохранившихся глоссариев содержит 174 слова и датируется 1282.

Глоссáрий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание глосс и собственно глоссарии стали предшественниками словаря

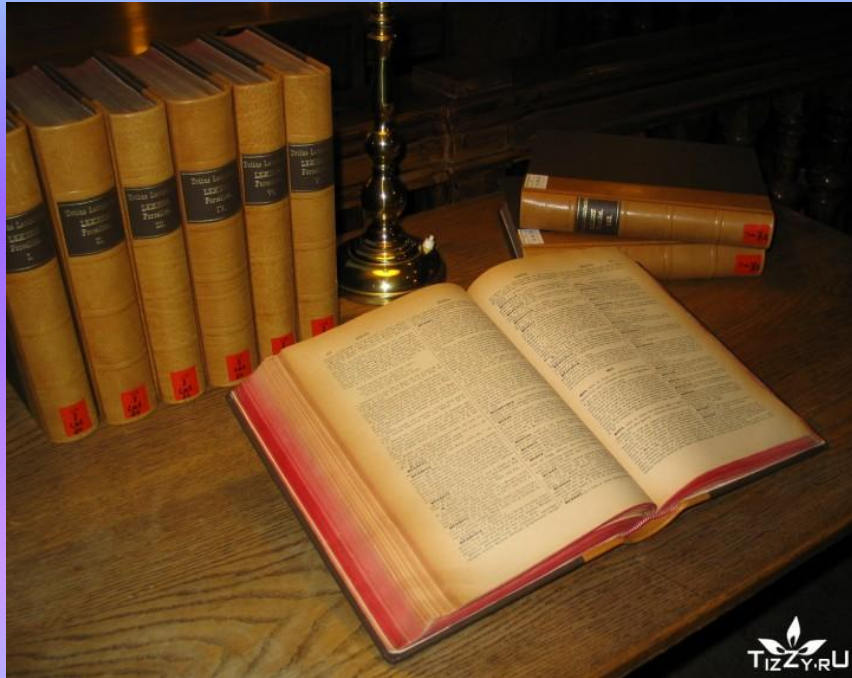


Азбуковник



Статьи располагались в алфавитном (азбучном) порядке (обычно учитывались лишь первые буквы), отсюда и пошло название «Азбуковники». На полях приводились ссылки на источник толкований. Сохранилось большое число списков азбуковников различного типа.

Алфавитный принцип...



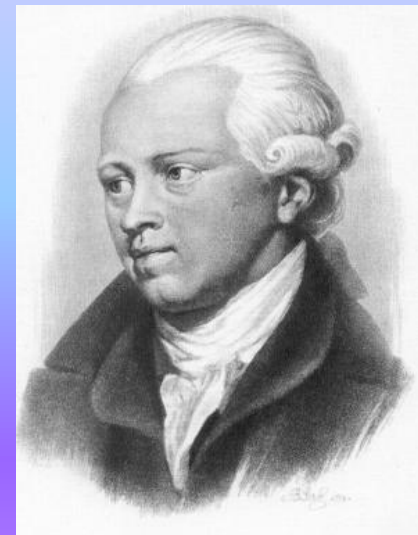
В 16 в. формируются новые принципы составления словарей, в частности постепенно утверждается алфавитный принцип расположения материала. С появлением книгопечатания выходят в свет и печатные словари.



. В 1627 в Киеве вышел гораздо больший по объему (около 7 тыс. слов) Лексикон славеноросский и имен толкование Памвы Берынды, переизданный в 1653 и оказавший значительное влияние на последующие словари. В тот же период появились многочисленные переводные словари.



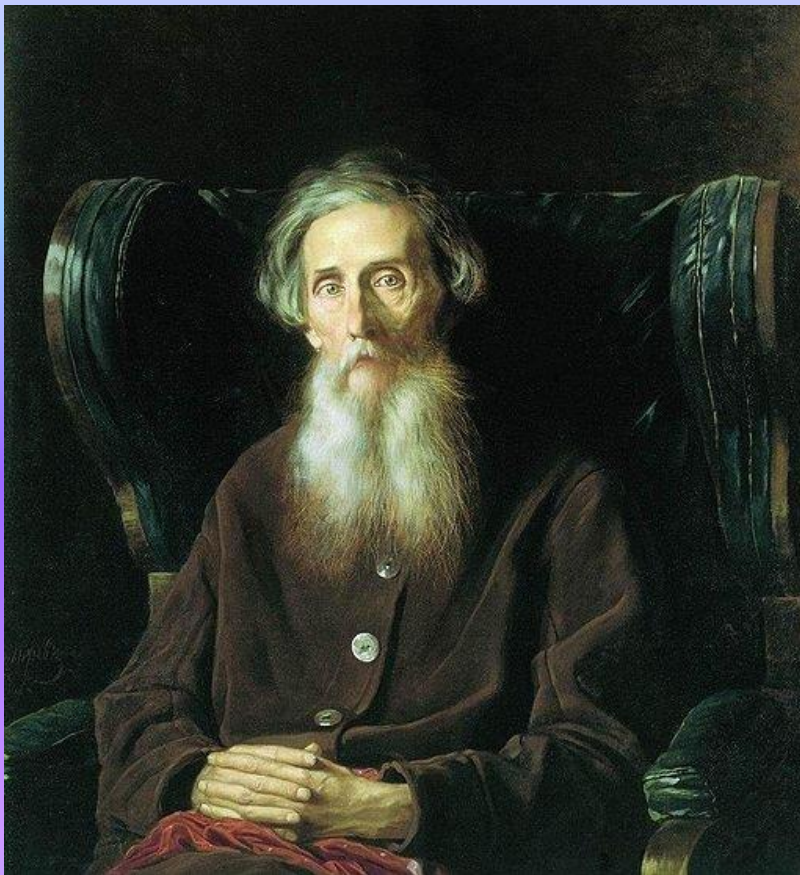
С петровскими реформами в русский язык приходит множество иностранных слов, что стимулирует возникновение многочисленных словарей иноязычной лексики, многие из которых остались в рукописи. Первым был Лексикон вокабулам новым по алфавиту, составленный в начале века. В 1771 появился этимологический словарь Ф. Гельтергофа Русский Целлариус. Почти одновременно (в 1773) увидел свет первый русский словарь синонимов. Опыт российского сословника Д.И.Фонвизина, содержащий



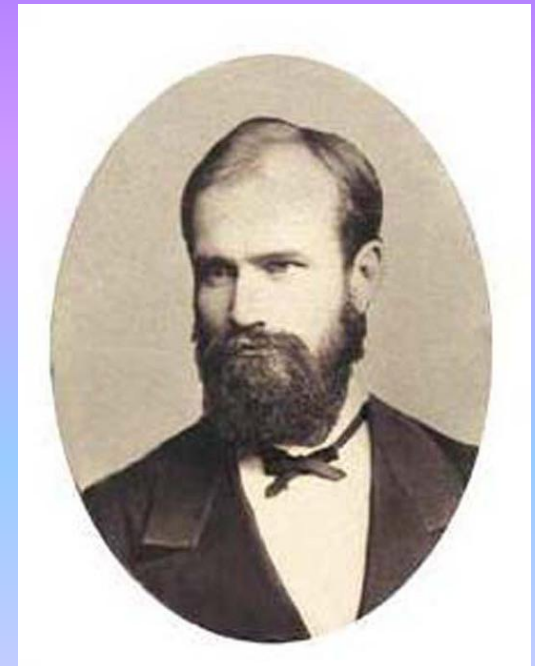
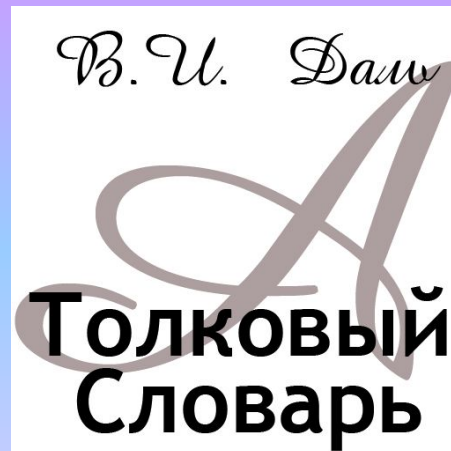
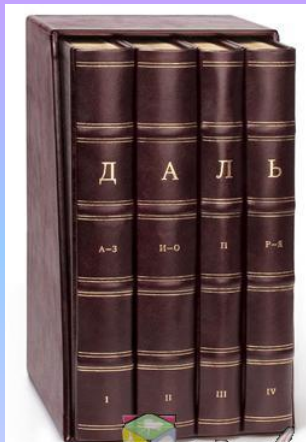


М. В. Ломоносов

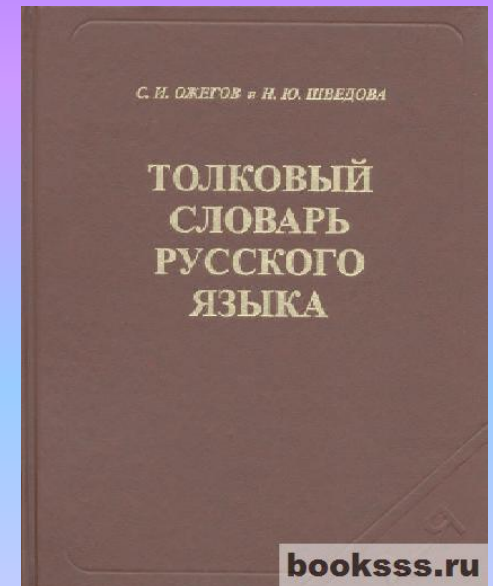
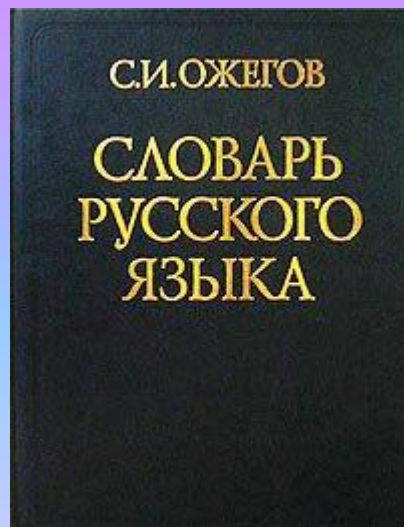
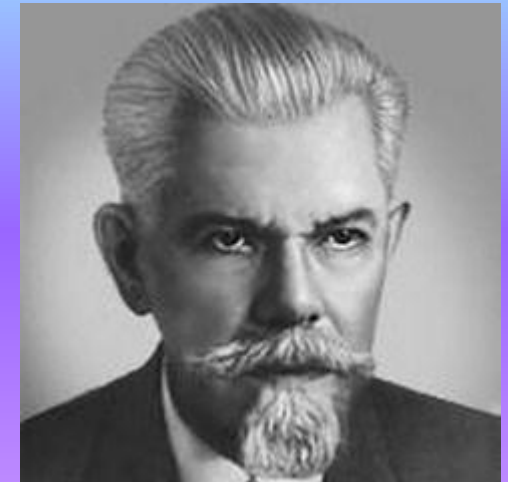
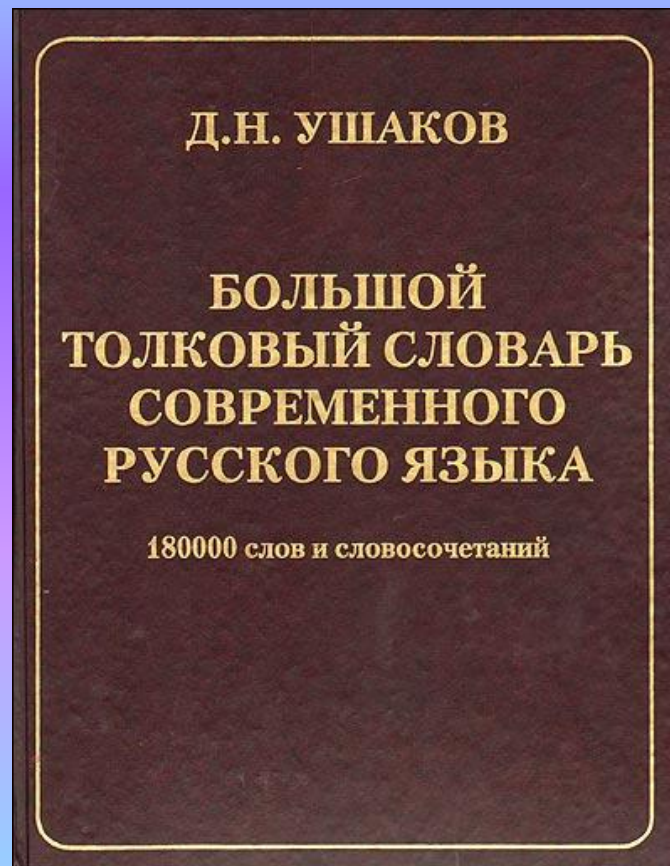
В Санкт-Петербургской Академии наук под руководством М.В. Ломоносова были начаты подготовительные работы по созданию толкового словаря русского языка, а в 1783 была учреждена Российская Академия, в лоне которой развернулся национальный лексикографический проект, во многом аналогичный словарному проекту Французской Академии. Результатом его стал Словарь Академии Российской, вышедший в 6 частях в 1789–1794.



В 19 в. словарное дело в России достигло значительного развития. Были созданы словари, и прежде всего Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (первое издание – 1863–1866; третье под ред. И.А.Бодуэна де Куртенэ – 1903–1911), которые активно используются и поныне и занимают важное место в современной русской культуре



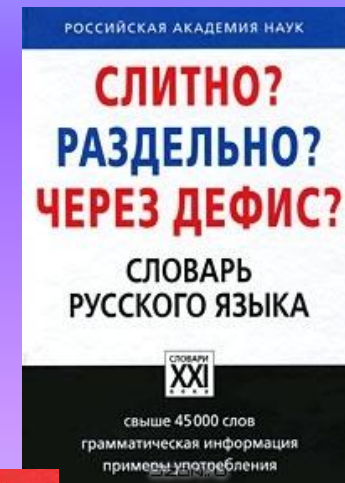
Толковые словари



Разумеется, правительственным декретом любить словарь не заставишь. Нужна планомерная, кропотливая и систематическая работа (создание культуры, в том числе и культуры обращения с языком, как известно, вообще дело длительное, в отличие от ее разрушения).

Л. П. Крысин

– Ишь, книг-то», –
сказал /.../ мужик,
выносивший
библиотечные шкафы
князя Андрея.
– Да, писали, не
гуляли, – сказал
высокий круглолицый
мужик, указывая на
лексиконы, лежавшие
сверху.
(Л.Н. Толстой. «Война
и мир»)



Некоторые виды работы со словарями



Получение справочной информации



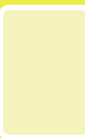
Составление словаря лингвистических терминов ЕГЭ



Составление орфоэпических, паронимических, орфографических словариков



Сопоставление данных разных словарей



Составление лексикографического портрета слова



Построение словарной статьи разного типа к данному слову



Задания ОГЭ и словари

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РЕШЁННЫЙ** – в суффиксе –ЕНН- отглагольного прилагательного с приставкой пишется НН
- 2) экзамены **КОНЧАТСЯ** – в окончании глагола II спряжения пишется А
- 3) **СООРУЖЁН** – в суффиксе причастия после шипящего пишется Ё
- 4) **ДИАГНОЗ** – безударная гласная корня не проверяется, это слово является словарным
- 5) **ЛОМАНАЯ** (учеником парта) - в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н, если слово образовано от глагола совершенного вида





**Комплексная работа со
словарями
при подготовке к ОГЭ.**

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1) В годовщину празднования пушкинского юбилея на одном из совещаний мне довелось быть свидетелем очень любопытного разговора. (2) Заместитель главы одного из городских районов спрашивал у своего коллеги, как они хотят отметить годовщину. (3) Чиновник вздохнул и жалобно протянул: «Да не знаем пока...» (4) В его голосе было столько мучительной тоски, столько неподдельной усталости! (5) Заставили бедного человека заниматься тем, в чём он не видит никакого смысла, никакой пользы. (6) Вот как раз о пользе Пушкина мне бы хотелось поговорить. (7) В наше время, когда безраздельно господствует рынок с его точным расчётом, многим кажется, что духовная сфера человека несущественна, ею можно пренебречь, её можно проигнорировать. (8) Действительно, в жизни царит всем и каждому понятная «арифметика»: покупаешь там, где дешевле и лучше, и производитель, если он не хочет вылететь в трубу, позаботится о том, чтобы угодить потребителю. (9) Но такие понятность и логичность на самом деле иллюзорны, те, кто в них верит, гораздо доверчивее и наивнее тех, кто верит в нравственные силы человеческой души. (10) «**Береги честь смолоду**», – завещал Пушкин в своей «Капитанской дочке». (11) «А зачем?» – спросит иной современный «идеолог» нашей рыночной жизни. (12) Зачем беречь товар, на который есть спрос: если мне за эту самую «**честь**» хорошо заплатят, то я её продам. (13) вспомните купца Паратова из «Бесприданницы»: «У меня ничего заветного нет; найду **выгоду**, так всё продам, что угодно...» (14) И единственным препятствием на пути

этой сделки является вопрос цены. (15)Но к чему приводит такая вполне разумная логика в нашей жизни? (16)Вот аптечному работнику предлагают поддельные лекарства, и он соглашается ими торговать вовсе не потому, что яростно желает зла людям, а просто ему это выгодно, и препятствие в лице «чести», «стыда» и прочих «ненужностей» устранено. (17)Вот преподаватель вуза за взятку устраивает вчерашнего двоечника в вуз... (18)Люди переступают через совесть только потому, что считают её чем-то эфемерным, придуманным, а ассигнации, которые они получают в руки, – вполне материальной основой благополучия. (19)Но к чему приводит эта куца философия, какие страшные, совсем уже материальные, вполне осязаемые беды приносит нам эта скудоумная премудрость, эта беспринципность, это «бесчестье»? (20)Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение, не сознавая, что в их основе лежит стремление спасти человека. (21)И судьба нашей страны, у которой есть все материальные предпосылки для того, чтобы стать одной из самых богатых стран мира, но которая почему-то до сих пор остаётся бедной, как раз говорит о том, как важна душа человека, как важно быть честным и совестливым.

(По С. Кудряшову*)

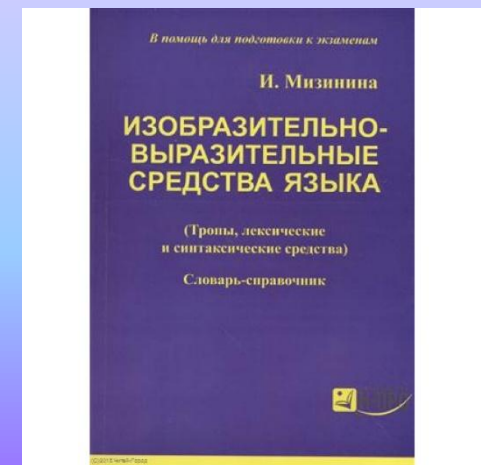
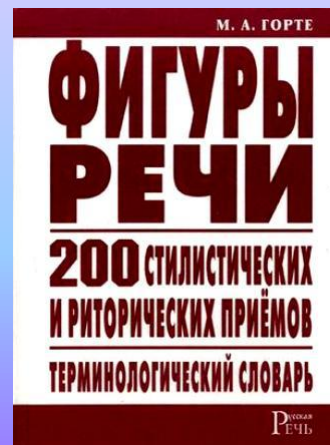
*Кудряшов Сергей – поэт, публицист

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста ???

Укажите номера ответов.

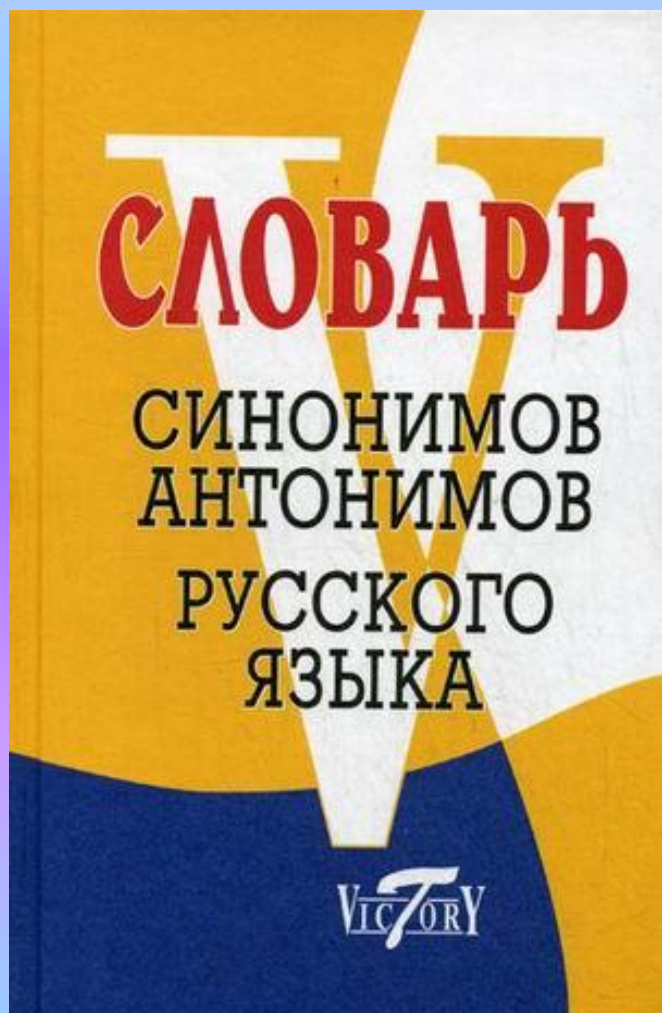
- 1) Слова «честь» и «выгода» стоят в одном ряду, и каждое из них имеет важное положительное значение.
- 2) Люди считаются с собственной совестью, потому что именно она является прочной основой жизни и основным условием материального благополучия.
- 3) По-настоящему наивны и доверчивы, по мнению автора, те, кто верит в нравственные силы человеческой души.
- 4) Нравственные призывы русских классиков основаны на стремлении спасти душу человека, сохранить такие человеческие качества, как честность и совесть.
- 5) Чиновнику неинтересно отмечать празднование пушкинского юбилея: он не видит никакого смысла, никакой пользы в этом мероприятии.



7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является ???

- 1) Люди переступают через совесть только потому, что считают её чем-то эфемерным, придуманным, а ассигнации, которые они получают в руки, – вполне материальной основой благополучия.
- 2) Вот преподаватель вуза за взятку устраивает вчерашнего двоечника в вуз...
- 3) Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение, не сознавая, что в их основе лежит стремление спасти человека.
- 4) Чиновник вздохнул и жалобно протянул: «Да не знаем пока...»
- 5) Действительно, в жизни царит всем и каждому понятная «арифметика»...



8. Лексический анализ.

Найдите в тексте контекстный **СИНОНИМ** (словосочетание) к слову **ЧИНОВНИК** (предложение 3).
Напишите этот СИНОНИМ.

Задания ЕГЭ и словари

3: словарная статья
толкового словаря
(пометы, толкование
ЛЗ, употребление
слова в речи)

4: орфоэпический
словарь

5: словарь
паронимов, толковый
словарь

6: словарь
грамматических норм

8—11: орфографический
словарь

12-13: словарь «Слитно /
раздельно / дефис»,
орфографический словарь

14: орфографический
словарь,
словообразовательный
словарь

24: словарь
лингвистических терминов

ЕГЭ. Учим читать словарную

статью

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОБРАТИТЬСЯ (ОБРАЩАТЬСЯ)**.

Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. **ОБРАТИТЬСЯ**, -ащусь, -атишься; сов.

- вокруг чего. Совершить кругообразное движение вокруг чего-н. О. вокруг своей оси.
- к кому-чему. Повернуться в направлении кого-чего-н. О. лицом к окну.
- к чему. Направить на что-л. свою деятельность, приняться, взяться за что-н. О. к первоисточникам. О. к занятиям.
- к кому. Направиться к кому-н. с просьбой или отнестись к кому-н. с какими-н. словами, с речью. О. к врачу. О. с вопросом, за советом к кому-н.
- в кого-что. То же, что превратиться. Вода обратилась в пар. Разговор обратился в шутку. О. в слух (перен.: начать внимательно слушать).

ОБРАТИТЬСЯ, обращусь, обратитесь, -ятся, сов., V б; **обращаться**, -юсь, -ется, -ются, несов., V а; *неперех.*

• 1.0. *зд. несов., 1 и 2 л. не употр.* Совершать круговые движения, а такж. с *оттенком устар.* совершать движение в замкнутом контуре. *Земля обращается вокруг Солнца. Кровь обращается по кровеносной системе.* • 2.0. *зд. несов., 1 и 2 л. не употр.* Использоваться в различных торговых и финансовых операциях, находиться в употреблении. *Металлические деньги обращаются наравне с бумажными.* • 2.1. *зд. несов., 1 и 2 л. не употр.* Участвуя в обмене, совершать оборот. *В существующих условиях капитал обращается меньше чем за год.* • 3.0. с *оттенком устар.* Вращательным движением изменить положение своего тела. ★ *Син.* повернуться. *О. лицом к свету.* • 3.1. *1 и 2 л. не употр.* Стать направленным куда-л. (о глазах, взоре). ★ *Син.* <устремитесь>, *надался последний звонок, и взгляд обратились на сцену.* • 4.0. *1 и 2 л.* мигаться, направиться исключительно *Легко догадаться, на кого на этот*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВУЗОВСКИЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

БОЛЬШОЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
СЛОВАРЬ
РУССКОГО
ЯЗЫКА

XXI

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
СЛОВАРИ

Обращаться с кем-л. (*напр.*, с ребёнком, с детьми, с подчинёнными, с животными, с кошкой, с книгами, с вещами, со стеклом, с лекарствами ...) хорошо (плохо, как положено, строго, ласково, [не]аккуратно, небрежно, вежливо, неуважительно, без [всяких] церемоний *разг.*, по-свойски *разг.*, нагло, [по-]хамски *разг.*, [по-]свински *разг.*, как с вещью *неодобр.*, как с ребёнком ...). Уметь *несов.* (стараться, запрещать кому-л., не разрешать кому-л., не позволять кому-л., советовать кому-л., [кому-л.] нельзя, [кому-л.] не следует ...) **обращаться** как-л. с кем-чем-л. □ Он хороший учитель – любит детей и умеет с ними обращаться. Мальчик обращается со своей собакой, как будто она человек. Со стеклом нужно обращаться очень осторожно. Разве можно так небрежно обращаться с книгами? ● 7.1. *зд. несов.* Совершать необходимые действия по отношению к кому-л. *В женской консультации будущих мам учат правильно обращаться с младенцами: правильно их кормить, купать и пеленать.*

7.2. *зд. несов.* Иметь дело с каким-л. предметом, употреблять его в соответствии с назначением.

Обращаться с чем-л. (*напр.*, с каким-л. инструментом, с каким-л. прибором, с какой-л. аппаратурой, с компьютером, с оружием, с компасом, с капканом, с молотком ...) [не]умело ([не]правильно, профессионально, мастерски, [не]уверенно ...). Уметь *несов.* (учить кого-л., учиться ...) **обращаться** с чем-л. □ Покажите мне, как правильно обращаться с этим прибором. С чем-чем, а уж с веслами он умеет обращаться с малых лет. ● 8.0. *устар.* В сказках и поверьях: с помощью волшебства, колдовства принять облик, вид какого-л. другого человека, существа, предмета. ★ *Син.* обернуться, превратиться. *Колдунья взмахнула палочкой, и принцесса обратилась в белую розу.* ● 9.0. Полностью отдаться процессу восприятия чего-л. или какому-л. чувству. ★ *Син.* превратиться. *Он весь обратился в слух.* ● 9.1. Начать исповедовать какую-л. религию; принять иное вероисповедание. *О. в христианство. О. в православие. В те годы многие обратились и приходили в Церковь.*

◊ **Разрешите обратиться** – форма обращения к старшему по званию, чину в армии и в военноморском флоте. □ Товарищ капитан, разрешите обратиться? – Да, что у вас? – Рядовой Иванов повредил ногу и нуждается в медицинской помощи. **Обратиться в бегство** – поспешно отступить, убежать. □ Увидев огромную собаку, хулиганы обратились в бегство. **Обратиться в прах книжи.** – перестать существовать, превратиться в ничто. □ Все его мечты обратились в прах. **Обратиться в ничто** – см. **ничто**².

|| *Морф.* **обрат=й-ть=ся.** *Дер. несов. обра-щ|á(ть)ся* (См.); *сущ. обращение* [обращ|эниј(е)] (См.). *От глаг. обрат|йть сов. – . (Этим. ← ст.-сл. обр|ачннн ← обв|ратннн << праслав. *vьrtěti / *vortiti – ‘вертеть, поворачивать’ ← и.-е. основа *uer-t).*

Орфоэпические нормы

- **Задание 4**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите

позвонИшь

красИвее

озлОбить

прибыло

тОрты



Грамматические нормы



Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные **ТРЕНЕРЫ**

по **ОБОИМ** сторонам

звучит не менее **ГРОМКО**

ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд

нет **ТУФЕЛЬ**



Орфографические нормы

Задание 9

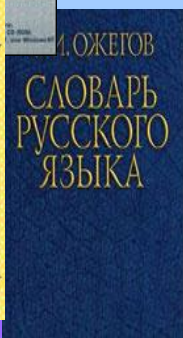
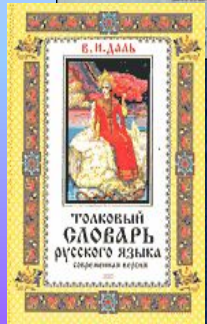
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический
- 2) вызв..лить, напом..нение, предст..вительный
- 3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зёр..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..буженный, бе..граничный, и..вестить
- 2) н..испособнейший, поз..вчера, н..дстройка
- 3) сверх..зысканно, меж..здательский, пред..дущий
- 4) пр..следовать (врага), пр..купить, пр..шить (пуговицу)



Словарь

Усердней с каждым днём гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдёт искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах - события печать,

Они дались не даром человеку.

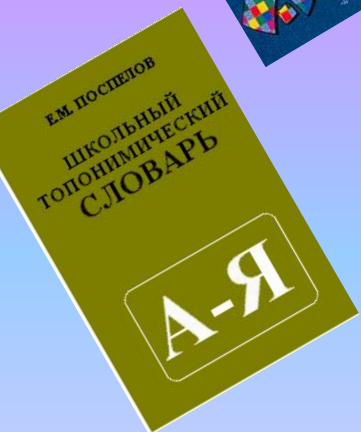
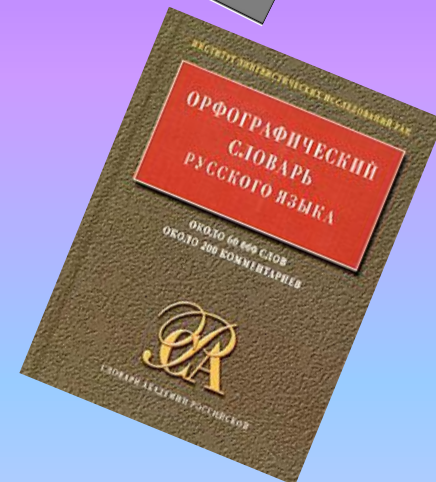
Читаю: "Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век зашивать чужой..."

В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,



Источники

- 1. <http://images.yandex.ru>
- 2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 3. <http://www.gramota.ru/slovari/>
- 4. http://myuniversity.ru/Риторика/Словари_русского
- 5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по русскому языку подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
- 6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ