



Проблема преимущества обучения

в начальной основной и средней школах



Педагог-психолог
МБОУ СОШ №8
Бдоян А.В.



Преимственность -

система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.





Главная цель работы

по преимущественности:

✓ объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся



повышение уровня качества образования



Особенность работы по преемственности

педагоги и
психологи
начальной
школы

Обмен опытом

взаимодействие

педагоги и
психологи
основной
школы



Преимственность с позиции школы -

это опора на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребёнка, и пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Задача педагога -

обеспечить условия для проявления всех способов познания, создать развивающую среду в условиях доверительного, основанного на любви, терпении, понимании общения с ребёнком.



Преимственность обеспечивает:

- ✓ постепенное развитие и углубление знаний;
- ✓ усложнение требований к умственной деятельности;
- ✓ формирование личного и общественного поведения.





Система преемственности разделена на следующие КОМПОНЕНТЫ:

Преемственность
в становлении
личности

Преемственность
в содержании
обучения

Преемственность
в методах, формах,
приёмах
и средствах
обучения



1) Преемственность в становлении личности
проявляется в динамике личности,
предполагающей изменение
свойств и качеств учащихся.

Обеспечить преемственность в данном
вопросе помогают единые для всей школы
воспитательно-образовательные
программы.





2) Преимущество в содержании обучения

предполагает опору на пройденное, использование и дальнейшее развитие имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков, так и приобретение новых, основанных на изучении отобранной и зафиксированной в учебном материале учебной информации.

Этому способствуют **линии учебников**, которые используют в работе учителя начальных классов и учителя-предметники.



3) Преимущество в методах, формах, приёмах и средствах обучения

проявляется в рациональности выбора методов и форм обучения, в выявлении в учебном процессе наиболее эффективных дидактических приёмов.

Реализация этой преимущества предусматривает сохранение и совершенствование методов и дидактических приёмов, способов учебной работы, показавших хорошие результаты и эффективность, применение новых, отвечающих современным требованиям и психологическим особенностям учащихся.



**Причины возникновения
проблемы преемственности
в обучении
начальной и средней школы**





Причины возникновения проблемы преемственности в обучении начальной и средней школы

Неполнота данных о выпускниках начальной школы



низкие показатели психологической готовности к обучению в среднем звене

Недостаточное изучение данных о выпускниках учителями 5-х классов



снижение уровня мотивации учащихся

Возросший объем домашнего задания



повышение уровня тревожности, ухудшение эмоционального отношения к учению





Причины возникновения проблемы преимственности в обучении начальной и средней школы

Рассогласование в содержании учебных курсов начальной школы и среднего звена



непонимание учебного материала

Несоответствие норм оценок и требований



несоответствие оценок реальным результатам обучения

Неподготовленность учителей-предметников к работе с детьми младшего школьного возраста



неадаптивность методики преподавания к психологическим особенностям детей



Причины возникновения проблемы преэмпственности в обучении начальной и средней школы

Низкий уровень
сформированности
навыка самостоятельной
работы у учащихся
начальной школы



неспособность
справляться
самостоятельно с
учебным содержанием
курсов

Недостаточное
использование методов
активизации
познавательной
деятельности младших
школьников



преобладание
деятельности
по образцу





Причины возникновения проблемы преэмптивности в обучении начальной и средней школы

Недостаточное
психологическое
сопровождение
адаптационного периода



снижение дисциплины
на уроках,
эмоциональная
неустойчивость

Различие в формах и
методах преподавания
учителей 1 и 2 ступени



различие в
формах и методах
преподавания
учителей 1 и 2 ступени





ФГОС

« Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в соответствии с новым ФГОС»



ФГОС

Классный руководитель

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Окружающий мир



Литература

Русский язык

Математика

История
Обществознание

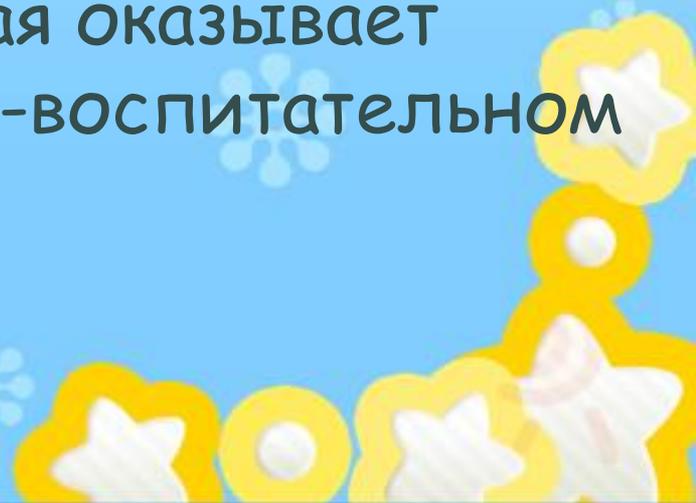




Решая проблему преемственности, работа ведется

по трем направлениям:

- ✓ совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- ✓ работа с учащимися;
- ✓ работа с родителями, которая оказывает неоспоримую помощь в учебно-воспитательном процессе.





**Спасибо за
внимание!**

