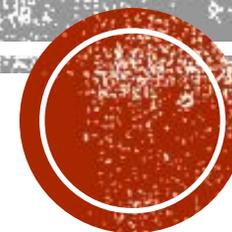


ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ ФУНКЦИЙ

Работу выполнила:
Судницына Виктория,
студентка 3 курса,
группы ППО-37-51



«Компенсация психических функций» – это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.



ТИПЫ КОМПЕНСАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Внутрисистемная компенсация (осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур)
- Межсистемная компенсация (осуществляется путем перестройки функциональных систем и включение в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций)



ПОДХОДЫ К ОБЪЯСНЕНИЮ ПРОЦЕССА КОМПЕНСАЦИИ УТРАЧЕННЫХ ФУНКЦИЙ

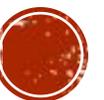
Биологизаторский подход:
выпадение какого-либо вида
ощущений влечет за собой
автоматическое повышение
сохранных видов
чувствительности

Социологизаторский подход:
компенсировать отклонения
психического развития
можно только при помощи
создания идентичных
условий обучения воспитания
инвалидов и людей с
нормальным развитием



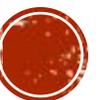
Т. ДИПСС

- «На месте задержанного в развитии процесса образуются новые процессы, возникшие благодаря задержке»



А. АДЛЕР

- А. Адлер и его школа в основу своей психологической системы кладут учение о малоценных органах и функциях, недостаточность которых постоянно стимулирует повышенное развитие



Таким образом, процесс развития дефективного ребенка двояко обусловлен:

1) социальная реализация дефекта (чувство неполноценности);

2) социальная направленность компенсации на приспособление к тем условиям среды, что созданы и сложились в расчете на нормальный человеческий тип.



Если

- компенсация — это процесс возмещения нарушенной или утраченной функции, то
- коррекция чаще всего определяется как исправление тех или иных нарушений.

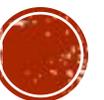


- Коррекция – это исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью социальной системы педагогических приемов и мероприятий.



УРОВНИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:

- на уровне общеразвивающего долгосрочного эффекта коррекционной программы как повышение жизнестойкости ребенка, возрастание его устойчивости к воздействию факторов риска в развитии;
- на уровне разрешения реальных трудностей развития;
- на уровне постановки целей и задач коррекционной программы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

