

Методика формирования морфологической стороны речи

Продолжение лекции №2

Дидактические игры и упражнения по формированию ГСР в разных возрастных группах



1. Общие рекомендации

Формирование грамматического строя речи дошкольников осуществляется прежде всего в процессе их общения с окружающими людьми в повседневной жизни. В повседневном общении ребенок научается понимать обращенную к нему речь более сложную в грамматическом отношении, чем собственная.



1. Общие рекомендации

Рекомендуется организовывать с детьми **игры и игровые упражнения**, в которых дети имели бы возможность научиться правильно склонять и спрягать слова, согласовывать их в роде, числе, падеже. Такие игры и упражнения призваны прежде всего активизировать поисковую деятельность ребенка, воспитывать чуткость к языковой форме, развивать чувство языка.





младший школьный возраст

ЗАДАЧИ

Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек).

В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении предлогов.

Типовая программа воспитания и обучения в детском саду



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

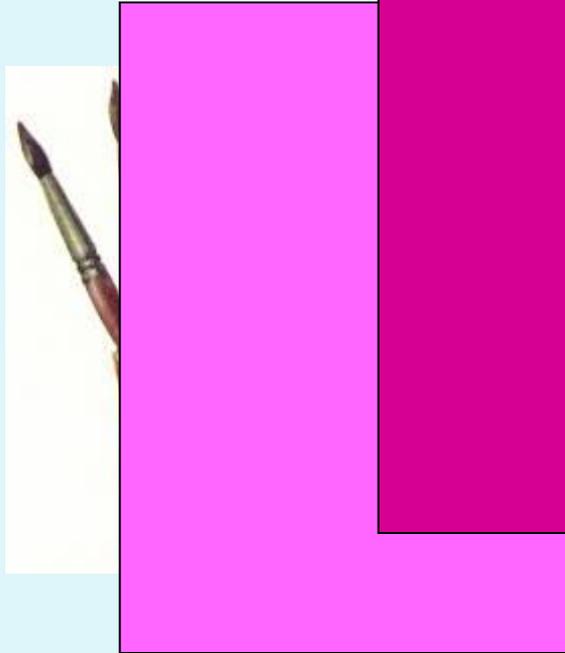
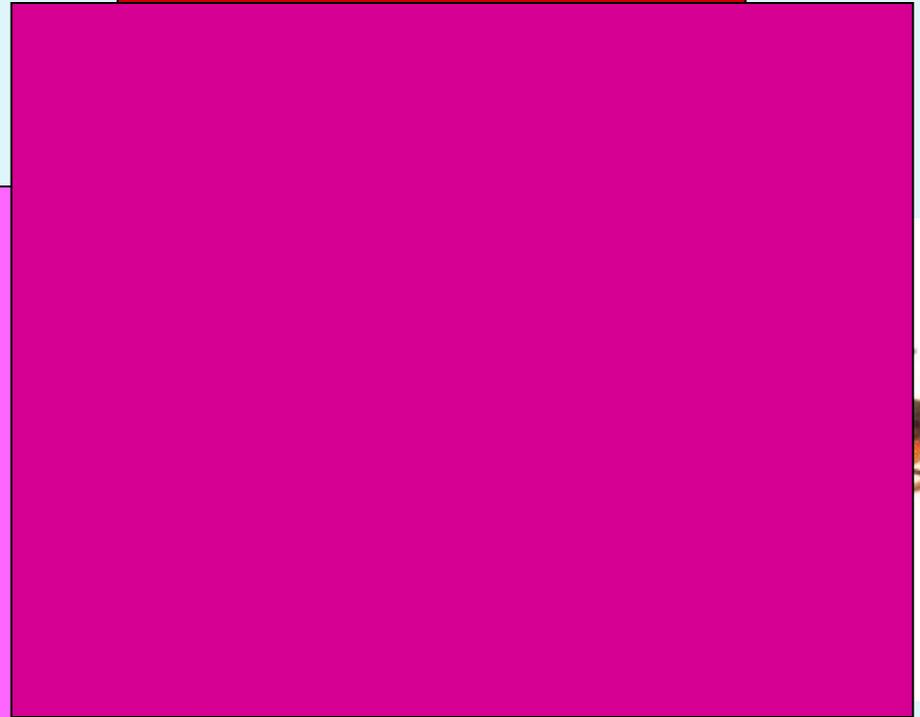
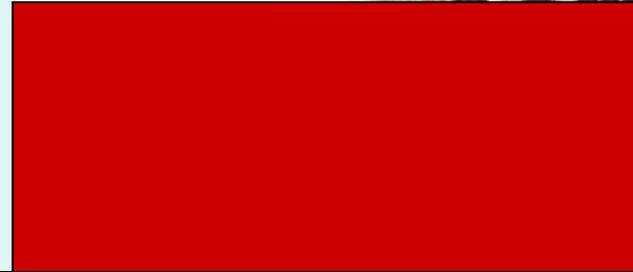
Трудные грамматические формы, сложные для детей образует воспитатель.

Для предупреждения ошибок перед началом игры в процессе уточнения правил, рассматривания игрушек, картинок, активизации словаря следует давать образец трудной формы, упражнять детей в ее употреблении.

В ходе дидактических игр педагог в случае необходимости подсказывает нужную форму, использует приемы сопряженной и отраженной речи, исправляет ошибку главным образом путем повторения правильного слова.



ЧЕГО НЕ СТАЛО?



Цель: учить
употреблять
существительные
множественного
числа
родительного
падежа



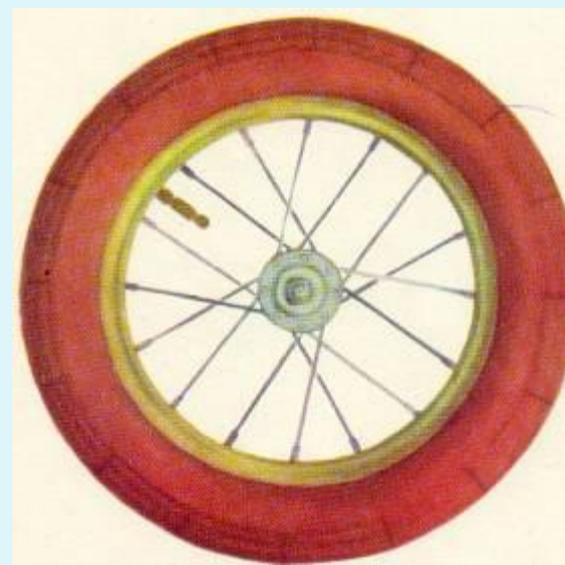
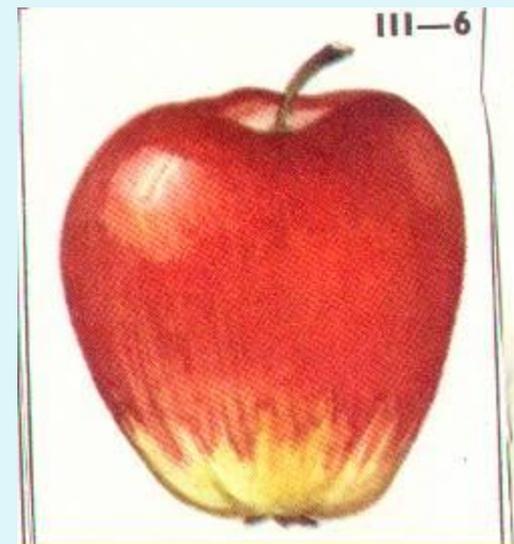
КУДА СПРЯТАЛИСЬ ЗВЕРИ?

Цель :учить
употреблять
предлоги



КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Цель: учить согласовывать
существительные с
прилагательными.



Средний дошкольный возраст

ЗАДАЧИ

Учить грамматически правильно изменять слова, используемые в повседневной жизни.

Учить использовать трудные грамматические формы родительного падежа множественного числа существительных (носков, варежек).

Учить использовать в речи глаголы повелительного наклонения (нарисуй, спой).

Упражнять в правильном согласовании слов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

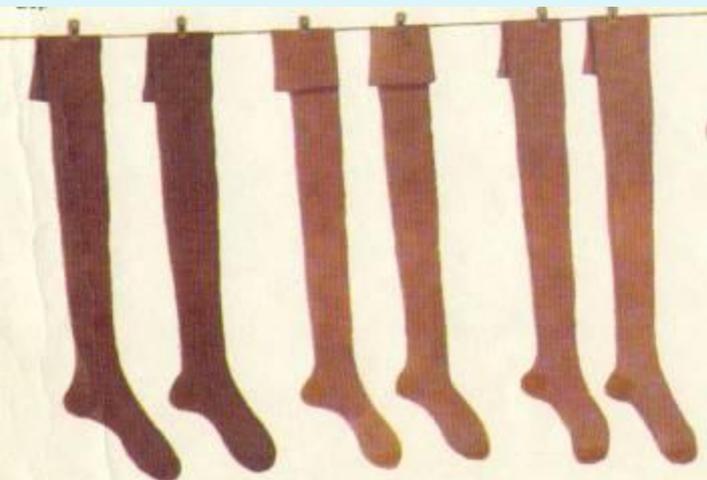
В методике обучения на занятиях особой разницы по сравнению с младшими группами нет.

Большую роль продолжает играть связь грамматических форм с жизненными ситуациями, отсюда - необходимость использования наглядности.

Если в младших группах преимущественно используются игрушки, то в средней игрушки и картинки применяются в равной степени.

Часть грамматических форм подлежит усвоению и без наглядного материала. Например, усвоение разноспрягаемого глагола *«хотеть»*. Для употребления этого глагола создаются специальные ситуации. (*«Вы хотите послушать сказку?»*).

ЧЕГО НЕ СТАЛО?

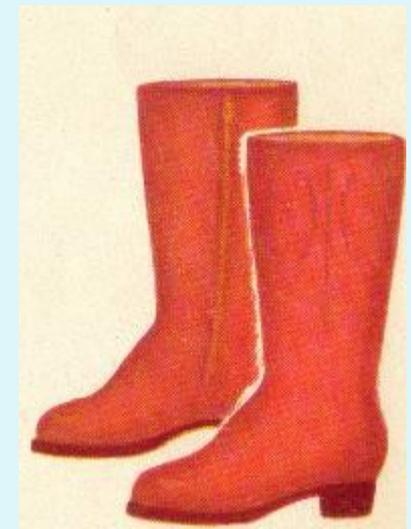
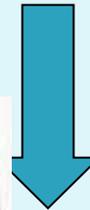
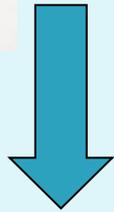
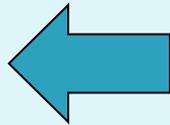
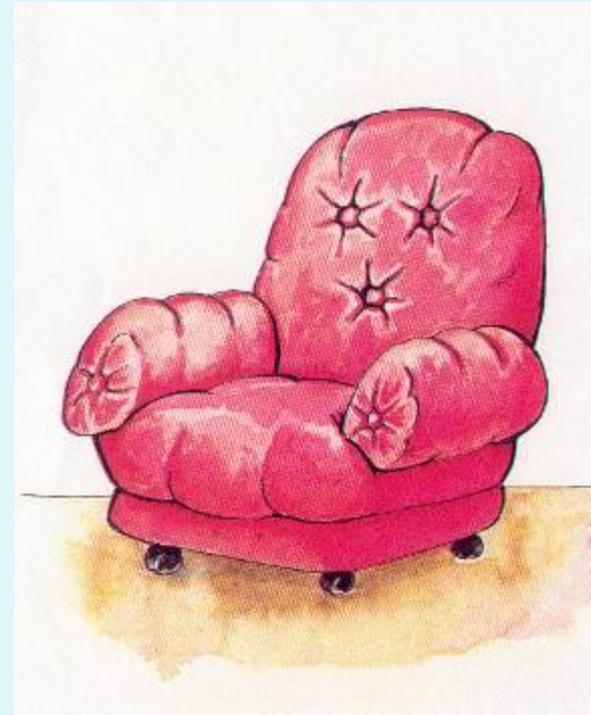


Цель: учить
употреблять в речи
существительные
множественного числа
родительного падежа

КРАСНЫЙ, КРАСНАЯ, КРАСНОЕ, КРАСНЫЕ



Цель: учить
подбирать к
прилагательному
существительное в
определенной
грамматической
форме



Что мама снимает с сына?

Какое пальто?

Что висит в шкафу?

Сколько пальто висит в шкафу?

Какого цвета пальто висят в шкафу?

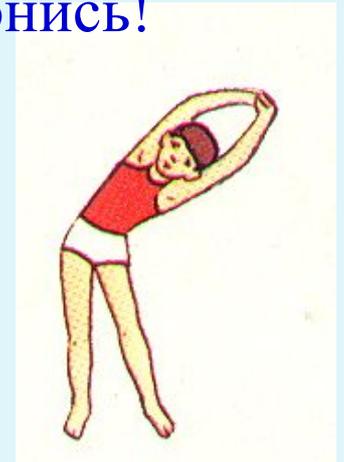


Цель: учить правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

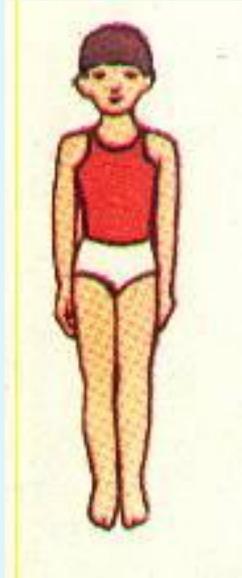




Цель: учить употреблять глаголы повелительного наклонения **Наклонись!**



Беги!



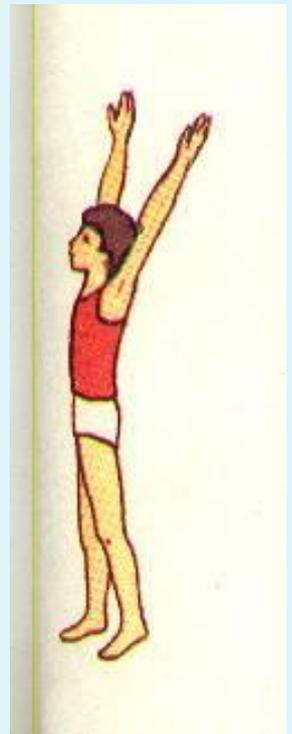
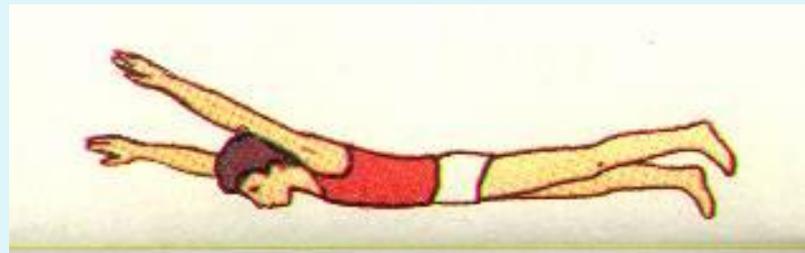
Повернись!



Подними руки!



Присядь!



САША ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ЗАДАЧИ

Учить грамматически правильно изменять все слова, входящие в активный словарь.

Упражнять детей в употреблении трудных форм знакомых слов.

Воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам, стремление к чистоте и правильности речи



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

В старшем дошкольном возрасте завершается усвоение системы родного языка. К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе, падеже. ***Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения.***

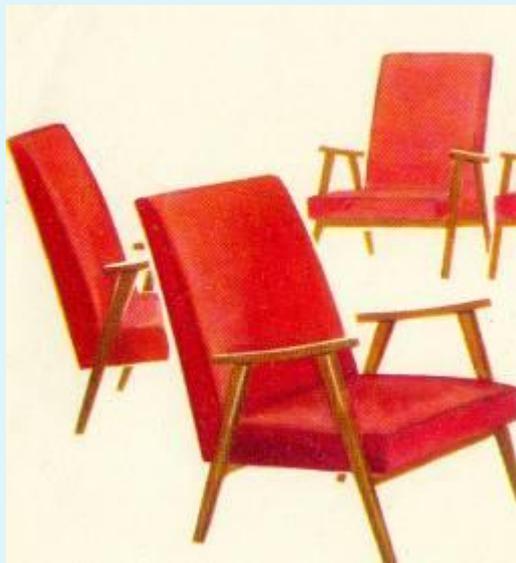
Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи. От преобладания наглядного материала, от связи грамматических форм с наглядными жизненными ситуациями осуществляется переход к словесным приемам.

Снижается роль игр с игрушками, больше используются картинки, словесные дидактические игры и специальные словесные грамматические упражнения.

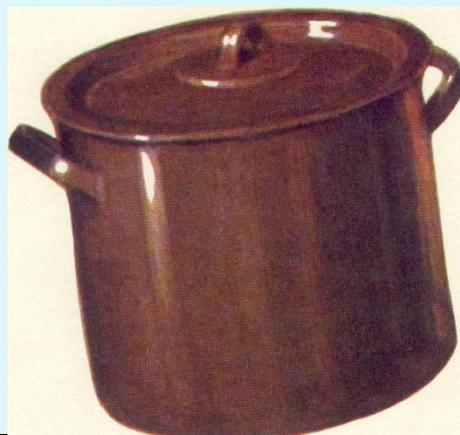


Чего не стало?

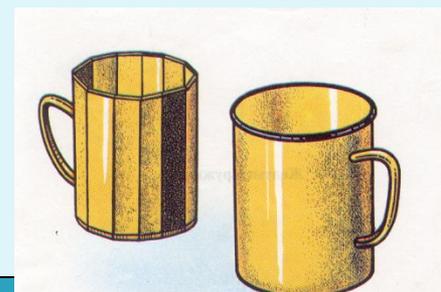
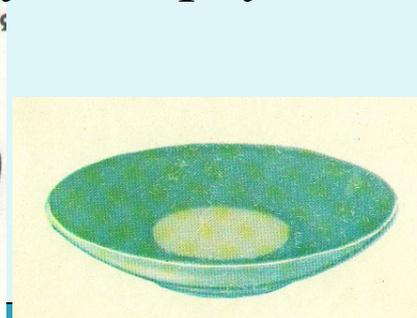
Учить употреблять существительные множественного числа родительного падежа



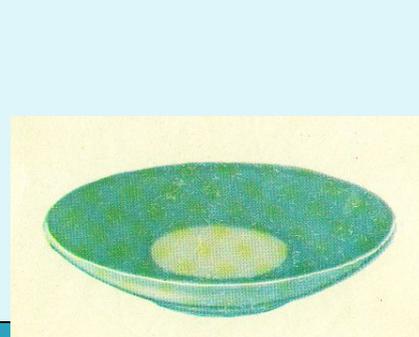
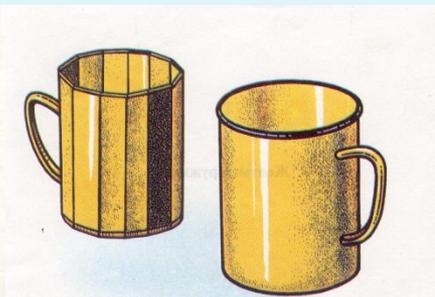
ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?



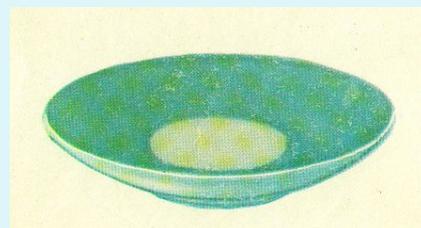
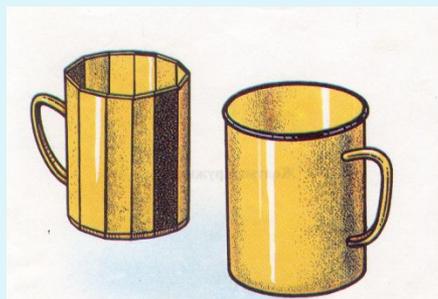
Цель: учить использовать в речи наречия: рядом, около, слева, справа, вверху, внизу, наверху.



ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?



ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?



Отгадай картинку по описанию!

**ЛЁГКИЙ
ВОЗДУШНЫЙ
КРУГЛЫЙ**

**ШЁЛКОВОЕ
НАРЯДНОЕ
ПРАЗДНИЧНОЕ**

**БОЛЬШАЯ
ГРУЗОВАЯ
СИНЯЯ**

**КРАСНАЯ
СЛАДКАЯ
ЛЕСНАЯ**

**ТЯЖЁЛЫЙ
КОЖАНЫЙ
КОРИЧНЕВЫЙ**

**ХРУПКАЯ
БЛЕСТЯЩАЯ
НОВОГОДНЯЯ**

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

КОЖА

курточка



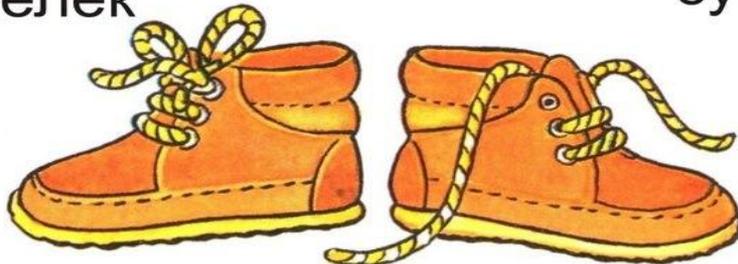
ремень



сумка



кошелёк



ботинки

Предметы из кожи.

- Куртка какая?
- Сумка какая?
- Ремень какой?
- Кошелёк какой?
- Ботинки какие?

проверь себя!

Сущ. им. п.

Сущ. род. п. мн. ч.

Чулки

Чулков

Торт

Тортов

Носки

Носков

Блюдец

Блюдец

Оладья

Оладий

Сабля

Сабель

Сапоги

Сапог

Абрикосы

Абрикосов

Бананы

Бананов

Лимоны

Лимонов

Дыни

Дынь

Яблоки

Яблок

