

**Современные образовательные
технологии и их роль в организации
образовательного процесса в вузе**

**Соколов Виктор Юрьевич
Кафедра современной отечественной
истории**

Обоснование курса

- **Изучение технологий идет в отрыве от реального образовательного процесса**
- **Преподаватели не всегда понимают связь внедрения ФГОС и освоения технологий**
- **Дефицит навыков оценки результатов использования технологий**
- **Отсутствие опыта модификации готовых технологий**
- **Место разработки занятий для педпрактики.**

Структура курса

4 общих занятия

(материал для эссе – 2 папки «Мировой университет», «Технологии монографии»)

10 занятий в группе

(материал для:

- методической разработки занятия,
- экспертного заключения,
- проведения лабораторного занятия, разработки и обсуждения занятий по педпрактике)

Эссе «Зачем и какие образовательные технологии нужны в российском вузе?»»

А. Примерная структура:

- Какие стратегии и какие компетенции в современном образовании Вам кажутся наиболее актуальными?
- Чем обусловлен интерес к образовательным технологиям в современном вузовском образовании?
- Какие технологии востребованы в классическом университете и университете мирового уровня?
- Насколько широко применяются современные образовательные технологии в ТГУ?
- Какие проблемы возникают при использовании образовательных технологий в университетском образовании?
- Какие образовательные технологии Вы хотели бы использовать в своей педагогической практике? Почему?

Эссе «Зачем и какие образовательные технологии нужны в российском вузе?»

Б) Материалы:

- - личный образовательный опыт,
- - интернет ресурсы и литература (ссылки обязательны),
- - содержание занятий,
- - образовательные стандарты по специальности.
-
- **Объем:** 5 стр., 12 шрифтом, 1.5 интервала.
- **Оценка – до 1 баллов.**

План методической разработки зачетного занятия

- Обоснование связи методической разработки с материалом эссе
- Тема занятия
- Формируемые компетенции, уровень их формирования.
- Цели занятия.
- Наглядные средства обучения
- Этапы занятия
- Действия преподавателя (учебные задания)
- Действия студентов
- Предполагаемые результаты и продукты.
- Приложения: источники, литература, иллюстрации, кимы и др.

Оценка – до 1 балла.

Экспертное заключение на занятие одного из магистрантов или преподавателя кафедры

Структура:

- Реконструкция занятия,
- Заполненная экспертная карта,
- Оценка и ее обоснование (со ссылкой на фрагменты занятия),
- Рекомендации по доработке и использованию.

Объем: не менее 4 стр., 12 шрифтом, 1.5 интервала.

Оценка – до 1 балла.

Лабораторное занятие

Этапы занятия:

- Информация о используемой технологии – причины появления, техника использования, предполагаемые результаты (до 15 мин.)
- Обоснование использования технологии в данном занятии (до 5 мин.)
- Фрагмент занятия с использованием заявленной технологии (до 50 мин.)
- Обсуждение занятия – соответствие технологии целям занятия, формируемые компетенций, результаты использования.

Оценка – до 2 баллов.

Работы высылать по адресу:

sokvu@yandex.ru

**В НАЗВАНИИ ФАЙЛА УКАЗЫВАТЬ ЖАНР
РАБОТЫ И ФАМИЛИЮ АВТОРА: ПЕТРОВ ЭССЕ,
ПЕТРОВ ПЛАН, ПЕТРОВ ЭКСПЕРТИЗА.**