

Информация о рынке труда  
Мнение родителей  
Мои способности и склонности  
Позиция друзей  
Личные профессиональные планы

Департамент образования мэрии города  
Ярославля  
Муниципальный Ресурсный Центр  
МДОУ «Детский сад № 61»

*Мастер-класс*

**«Особенности формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»**

Борисова Наталья Юрьевна  
Старший воспитатель МДОУ № 61

Ярославль, 2017



Куда?



# Проблемы современности

«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»  
Апшерони А.

**Молодое поколение полностью дезориентировано в жизни:**

- решение принимают родители;
- престиж ВУЗа, мнение друзей, окружающего общества: ни «Кем быть?», а «Куда пойти учиться?»;
- мотивация: не быть кем-то, а изучать какие-то предметы;
- реальность поступления;
- можно удачно пристроиться в жизни, случайный выбор;





# Проблемы современности

- Наличие большого количества **неработающего населения трудоспособного возраста.**
- **Люмпенизация общества.**
- Дефицит **квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям!**
- Дефицит **квалифицированных кадров рабочих профессий**: не престижно!
- Профицит **невостребованных специалистов на рынке труда.**

# Современные требования рынка труда

- Конкурентоспособность
- Предприимчивость
- Успешность



Профессионал



# Идеология общего образования России

## Результат ДО

Овладение ребенком набором компетентностей

1 Социальная компетенция

2 Информационная компетенция

3 Коммуникативная компетенция

4 Эмоциональная компетенция

5 Компетенция здоровьесбережения

6 Когнитивная компетенция



# Ранняя профориентация

Процесс формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий



# Вхождение в процесс профориентации

**Цель:** развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

## *I этап. Эмоционально-образный*

*Формирование положительного отношения к профессиональному миру (дошкольный возраст)*

## *II этап Пропедевтический*

*Понимание роли труда в жизни человека и общества, формирование добросовестного отношения к труду (ст. дошкольный возраст - мл. школьники)*





# Направления (задачи) реализации ранней профориентации



- Расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- Удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- Формирование общетрудовой подготовки;
- Выявление интересов, способностей, склонностей;
- Популяризация профессионализма в любой сфере труда;
- Популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- Ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.



## «Где родился, там и пригодился»



- «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы: *теоретическая и практическая подготовка детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности, акцент на региональный компонент.*
- «Мир профессий» В. П. Кондрашов: *формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр.*
- «Дошкольник и экономика» А. Д. Шатова: *труд, цена, стоимость, реклама, полезные навыки и привычки в быту*

# Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

**ФГОС  
ДО**

*ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий*

*обладает установкой положительного отношения к различным видам труда*

*ребенок способен к принятию собственных решений*

*обладает начальными знаниями о себе, социальном мире*





# Педагогические условия развития ранней профориентации

- Обеспечение **развивающей предметно – пространственной среды**.
- **Информационная составляющая:** ценность труда, значимость рабочих профессий.
- Ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, **развитие общих способностей и расширение кругозора детей**.
- **Деятельностный подход**.
- Использование **современных образовательных технологий**.
- Активное **участие родителей** и приоритет профориентации в семье.
- **Участие социальных партнеров:** ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона.
- **Профессиональное развитие педагогов:** методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.



# РПС



- Игрушки и ролевые атрибуты для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр
- Дидактические игры по теме «Профессии»
- Демонстрационный материал для ознакомления детей с профессиями
- Печатная продукция (художественная литература, энциклопедии, раскраски)
- Аудио- и видеопродукция по теме «Профессии»
- Картотеки пословиц, поговорок, скороговорок, считалок, загадок, стихов, песен о труде, профессиях
- Альбомы о профессиональных династиях, альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей»



# Информационная составляющая

## Алгоритм ознакомления с профессией



- Название профессии
  - Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
  - Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
  - Результат труда
- Польза труда для общества.



# Деятельностный ПОДХОД



- Интерактивность информации
- Возможность попробовать самому
- Исследовательский характер
- Диалогичность
- Постановка проблемы и поиск решений, вариантов





# Эффективные образовательные технологии

- Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)
- Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Мендже-рицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)
- Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)
- ИКТ-технологии
- Метод ситуативно-имитационного моделирования

# Формы реализации ранней профориентации

Информированность о рынке труда  
Мнение родителей  
МОГУ  
ХОЧУ  
НАЛО  
Личные профессиональные планы  
Позиция друзей  
Мои способности и склонности

**Организационно-содержательная модель**

**Формы организации образовательного процесса**

**Совместная деятельность  
взрослых с детьми**

Педагоги

Родители

Социальные  
партнёры

**Самостоятельная  
деятельность детей**

Игровая

Продуктивная

# Формы реализации ранней профориентации



- НОД
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Тематические праздники: «День геолога», «День строителя» и др.
- Тематические мероприятия-встречи с людьми, сетевое взаимодействие
- Презентации, видеофильмы, мультфильмы
- ИКТ, компьютерные программы
- Виртуальные экскурсии, промышленный туризм
- Творческие конкурсы
- Театрализованная деятельность
- Лэпбук

# Семья

Семья — это компас, ведущий нас правильным курсом.  
Она наше вдохновение для достижения больших высот.  
Наше утешение, когда мы иногда оступаемся, делая  
ошибки.

Брэд Генри

- Защитная среда индивида.
- Источник приобретения социального опыта.
- «Живой» профориентационный пример.



Информированность  
о рынке труда

МОГУ

•Спасибо за внимание!

Личные  
профессиональные  
планы

ХОЧУ



•Желаем Вам личного  
профессионального роста и постоянного  
самосовершенствования!

Мнение  
родителей

Мои  
способности  
и склонности