



«Психологическая компетентность педагога при работе с учащимися и их родителями в период подготовки и проведения итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ»



Социальный педагог МОУ СОШ №34
г. Магнитогорска
Ахлюстина Елена Викторовна





Что необходимо ученику на экзамене

- Присвоенные знания (умение извлекать из долговременной и оперативной памяти необходимую информацию в короткие сроки)
- Умение применить знания в соответствии с заданием (компетенции)
- Умение анализировать исходный материал, разбивать его на части при необходимости





Результаты экзамена зависят не только от того, насколько учащийся успешно освоил необходимые знания, но и от его умения в «стрессовой ситуации» их актуализировать и применить



СТРАТЕГИИ ВЗРОСЛЫХ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

- запугивание
- целеполагание
- тотальный контроль
- игнорирование проблемы
- попустительство
- поддержка и рефлексия

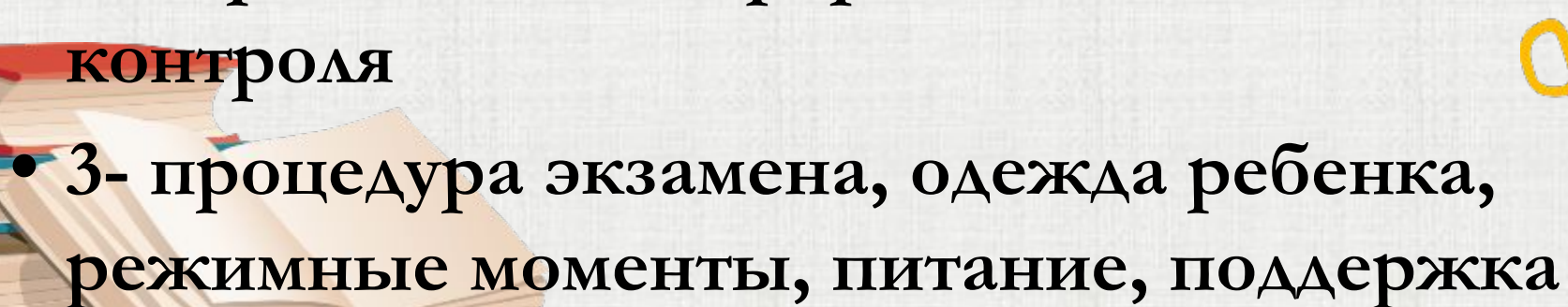


РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЙСТВИЙ СТРАТЕГИЙ

СТРАТЕГИЯ ВЗРОСЛЫХ	РЕЗУЛЬТАТ НА ЭКЗАМЕНЕ
ЗАПУГИВАНИЕ (СТАНЕШЬ БОМЖОМ ЕСЛИ НЕ СДАШЬ)	СТРАХ, СКОВАННОСТЬ, ДЕПРЕССИВНЫЕ НАСТРОЕНИЯ, НЕГАТИВНЫЕ СЦЕНАРИИ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (НАВЯЗАННОЕ « ТЕБЕ НАДО»)	ОТВЕРЖЕНИЕ, СОПРОТИВЛЕНИЕ, ПОДАВЛЕНИЕ СЕБЯ, СНИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ТОТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (ВСЕ ВРЕМЯ РАСПИСАНО, НЕТ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ)	«ЗАГНАННАЯ ЛОШАДЬ» УСТАВШИЙ , ПЕРЕНАПРЯЖЕННЫЙ УЧЕНИК, ВОЗМОЖНЫ СРЫВЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБРОС
ИГНОРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	ОТДИРАНИЕ ИЛЛЮЗИЙ
ПОПУСТИТЕЛЬНОСТЬ	НЕПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ПРОИЗОШЕДШЕГО, НЕДОСТИЖЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПОДДЕРЖКА и РЕФЛЕКСИЯ	ОСОЗНАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ,



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- 3 РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯ:
 - 1- общее об экзаменах, выбор экзаменов, стратегии взрослых, управление временем, режим дня
 - 2-особенности подготовки к экзаменам, психологические особенности детей, дозированность и формы помощи и контроля
 - 3- процедура экзамена, одежда ребенка, режимные моменты, питание, поддержка
- 

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

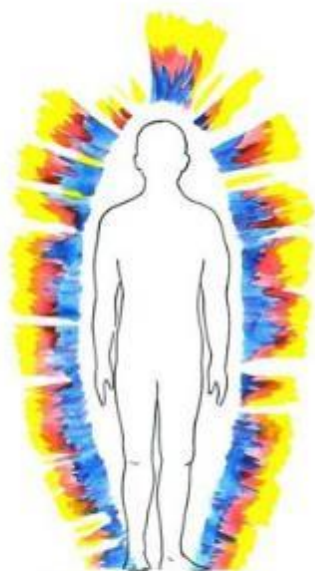
- При индивидуальной работе с родителями учитывайте могут ли они быть ресурсом для ученика и обязательно расскажите **ЧТО ИМ НУЖНО ДЕЛАТЬ**, так как просто беседы о плохой успеваемости или трудностях в школе могут вызвать совсем нежелательные для процесса подготовки к экзаменам реакции/действия



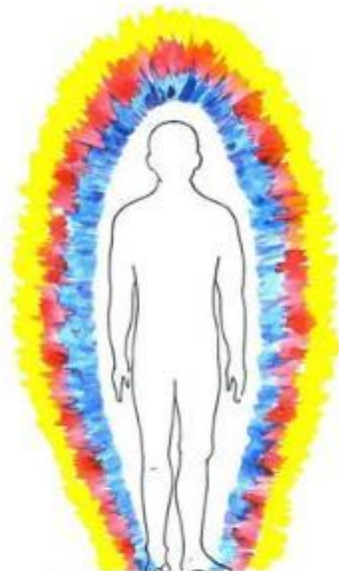
СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГА ВЛИЯЕТ НА СОСТОЯНИЕ УЧЕНИКОВ

ИЗЛУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

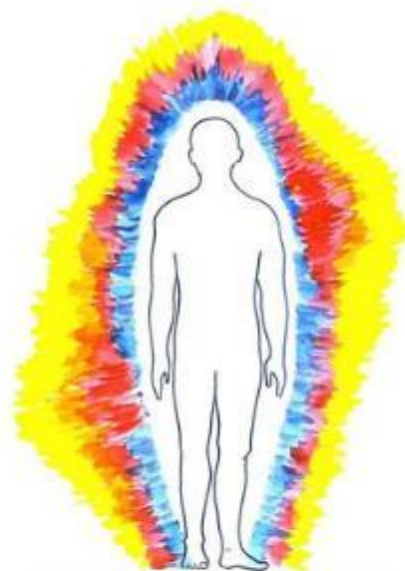
Диагностика методом газоразрядной визуализации (ГРВ)
(Эффект супругов Кирлиан)



Больной человек,
разрывы в ауре,
понижен иммунитет
из-за плохого образа
жизни, большие потери
психической энергии



Здоровый человек,
излучения ровные
без изъянов, правильный
образ жизни, хороший
потенциал психической
энергии



Больной человек, неравно-
мерность распределения
энергий. Огненные болезни
(аллергия и др.) из-за
неправильного использования
психической энергии



ПОЗИТИВНАЯ/НЕГАТИВНАЯ ЛЕКСИКА ПЕДАГОГА ВЛИЯЕТ НА УЧЕНИКОВ

- В народе известна поговорка «скажи человеку что он свинья, и он захрюкает»
- Данный эффект подтвержден исследованиями различных ученых на растениях и животных, **ПОЭТОМУ РЕЖЕ** используйте все что с предлогом не (не решите, не знаете и т.д.),
- **ИСКЛЮЧИТЕ** негативные образы (бестолковые и т.д.)
- **ЧАЩЕ** используйте все что побуждает к действию (смотрим, решаем, мысленно представляем, надо повторить, вспоминаем...



САМОДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГА

- Чаще всего педагоги настолько загружены перед экзаменом, что не всегда могут осознавать свое перенапряжение и тревогу, но есть замечательная методика «Самодиагностика педагога» Г.В. Резапкиной;
- Позвольте себе познать себя и проанализировать, этим Вы подаете пример ученикам и сигнал об осознанности



«Трудности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ»

1. Познавательные

2. Личностные

3. Процессуальные



1. Познавательные трудности

Причины познавательных трудностей:

Недостаточный объем знаний.



Недостаточная сформированность
навыков работы с тестовыми
заданиями.



Неспособность гибко оперировать
системой учебных понятий
предмета.



2. Личностные трудности

Причины личностных трудностей:

Ощущение нового, «неизвестного».



Неуверенность в себе, заниженная самооценка.



Отсутствие возможности получить поддержку взрослых.



Устойчивости характера.



Влияние социальных отношений на устойчивость эмоционального состояния на экзамене

**Гармоничные отношения позволяют
находиться ребенку в ресурсном
(собранном состоянии):**

- Отношения с одноклассниками**
- Отношения с педагогами(с педагогом-предметником)**
- Отношения с членами семьи**
- Отношения со сверстниками,
противоположным полом**



НЕУРАВНОВЕШЕННОСТИ ЗАБИРАЕТ СИЛЫ КОТОРЫЕ

ЦУЖИЦЫ



ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ ДАЮТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ЗАРЯД И СИЛЫ



3. Процессуальные трудности

Причины процессуальных трудностей:

Недостаточное знакомство с процедурой экзамена.


Отсутствие четкой стратегии деятельности.

Отсутствие опыта и навыка подобной работы.

Временные рамки.

Незнакомое место.

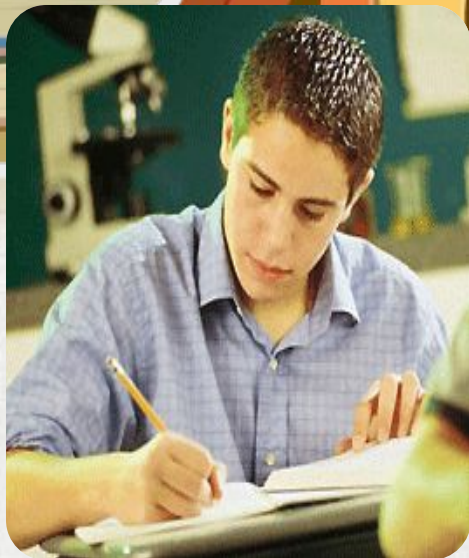




Надо владеть информацией о процессе проведения экзамена



Проведите репетицию
экзамена (ОГЭ и ЕГЭ).



**Помогите
исправить
ошибки и
обсудите,
почему они
возникли.**



СОДЕРЖАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ:

- Учащиеся не умеют выделять смысловые части задания;
- Не умеют планировать собственную деятельность и распределять время на выполнение заданий;
- Пропускают некоторые задания и / или их смысловые части;
- Испытывают трудности выбора конкретного алгоритма работы с заданием;
- Не умеют эффективно проверить правильность выполнения задания.



Дети «группы риска» при сдаче ОГЭ и ЕГЭ

- ✓ Инфантильные дети
- ✓ Тревожные дети
- ✓ Неуверенные дети
- ✓ Отличники и перфекционисты
- ✓ Дети с трудностями произвольности и самоорганизации
- ✓ Астеничные дети
- ✓ Гипертимные дети
- ✓ Застревающие дети



1. Инфантильные дети

Основные сложности:

- трудно заставить себя готовиться к экзамену;
- свойственна апелляция к «высшим силам» вместо опоры на собственные возможности;
- испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности;
- отсутствует системность мышления



1. Инфантильные дети

Стратегии поддержки:

- алгоритм подготовки в виде схем;
- начинать с трудного, потом переходить к знакомому;
- разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги;
- заканчивать работу на позитиве, не дожидаясь возникновения чувства отвращения;
- регламент времени.



2. Тревожные дети



Основные сложности:

- ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная;
- повышение тревоги ведет к дезорганизации деятельности;
- трудно контролировать свое эмоциональное состояние;
- сложности с концентрацией внимания;
- отсутствие эмоционального контакта со взрослым.



2. Тревожные дети

Стратегии поддержки:

- создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе;
- создание ситуации успеха, поощрение, поддержка;
- научить приемам релаксации;
- познакомить их с процедурой ЕГЭ;
- беседа с близким человеком, направленная на обеспечение эмоционально благоприятной обстановки;
- проведение открытых уроков с приглашением незнакомых людей.



3. Неуверенные дети

Основные сложности:

- не могут самостоятельно проверить качество своей работы;
- испытывают затруднения во время любого экзамена;
- затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения;
- часто не могут приступить к выполнению задания, но, если педагог подскажет первый шаг, они начинают работать.



3. Неуверенные дети

Стратегии поддержки:

- положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора;
- воздерживаться от советов и рекомендаций, предложить выбрать самостоятельно способ выполнения и терпеливо дождаться, когда он примет решение;
- необходимо поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха;
- развивать навык самостоятельной оценки своей работы;
- не предлагать готовое решение или ответ.



4. Отличники и перфекционисты

Основные сложности:

- ЕГЭ для данной категории детей - это тот самый случай, когда верной оказывается поговорка «**Лучшее - враг хорошего**». Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно;
- камень преткновения - необходимость пропустить задание, если не могут сразу с ним справиться;
- испытывают сильную тревогу, стремятся получить поддержку;
- трудно контролировать свое эмоциональное состояние.



4. Отличники и перфекционисты

Стратегии поддержки:

- скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»;
- проинформировать о необходимом минимуме набранных баллов, помочь расставить приоритеты и скорректировать ожидания;
- научить их планировать работу по времени;
- помочь снизить субъективную значимость ЕГЭ;
- регулировать степень загруженности.



5. Дети с трудностями произвольности и самоорганизации

Основные сложности:

- низкий уровень организации деятельности;
- колебания темпа деятельности, часто отвлекаются;
- при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать время.



5. Дети с трудностями произвольности и самоорганизации

Стратегии поддержки:

- научить использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел);
- составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы ученик научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.



6. Астеничные дети

Основные сложности:

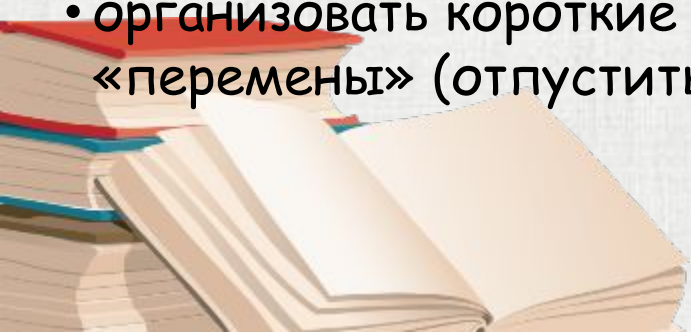
- высокая утомляемость, истощаемость;
- снижение темпа деятельности и резкое увеличение количества ошибок.



6. Астеничные дети

Стратегии поддержки:

- не предъявлять невыполнимых требований;
- оптимальный режим подготовки;
- необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать;
- поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов;
- организовать короткие «перемены» (отпустить в туалет).



7. Гипертимные дети

Основные сложности:

- склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности;
- испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности;
- быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок;
- невысокая значимость учебных достижений.



7. Гипертимные дети

Стратегии поддержки:

- необходимо развивать функцию контроля, навыки самопроверки. Основной принцип - «Сделал - проверь!»;
- создать ощущение важности ситуации экзамена;
- посадить в классе так, чтобы возможность общаться с кем-то была минимальна;
- в общении с такими детьми создавать мягкие, но четкие и ясные ограничения;
- для них важен реальный опыт, а не рассуждения и доводы.



8. Застревающие дети



Основные сложности:

- низкая подвижность, лабильность психических функций;
- с трудом переключаются с одного задания на другое;
- требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания;
- основательны и зачастую медлительны.



8. Застревающие дети



Стратегии поддержки:

- научить использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел);
- составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет.



Желаем успешной сдачи
выпускных экзаменов!

