



**Приемы организации  
мыслительной  
деятельности младших  
школьников на уроке**

## Ключевые слова:

мыслительная деятельность

умственная деятельность

деятельность ума

ум



Гравюра из книги Роберта Фладда 1617 год



В зависимости от этапа урока приемы организации мыслительной деятельности можно разделить на три группы:

**Приемы  
подготовки  
к восприятию  
учебного  
материала в  
начале  
урока**

**Приемы снятия  
физического  
и умственного  
напряжения**

**Организация  
мыслительной  
деятельности**

**Приемы рефлексии -  
самоанализа своего  
настроения,  
своей деятельности,  
содержания**

**учебного материала**



# I. Приемы подготовки к восприятию учебного материала в начале урока или перед изучением новой темы.

Цель:

1. Проверка готовности учащихся к уроку.
2. Организация внимания.
3. Объявление темы и цели урока.
4. Мотивация учащихся к изучению темы.

# Приемы:

## 1. Рифмованное начало урока

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою -

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь.

За работу я возьмусь.



## 2. Начало урока с элементами театрализации



## 2. Начало урока с элементами театрализации



**3. Использование загадок.**

**4. Создание проблемной ситуации.**



## II. Приемы, используемые в середине урока, для снятия физического и умственного напряжения.

Цель:

1. Профилактика и снижение физического и умственного переутомления.
2. Повышение работоспособности обучающихся.
3. Создание условий для продуктивного усвоения учебного материала.

### III. Приемы рефлексии - самоанализа - настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала

Цель:

1. Формировать у учащихся умение осмысливать собственное состояние, переживания, мысли.
2. Приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию, осознанному отношению к своей деятельности.
3. Проверить, насколько учащимися усвоено содержание материала.

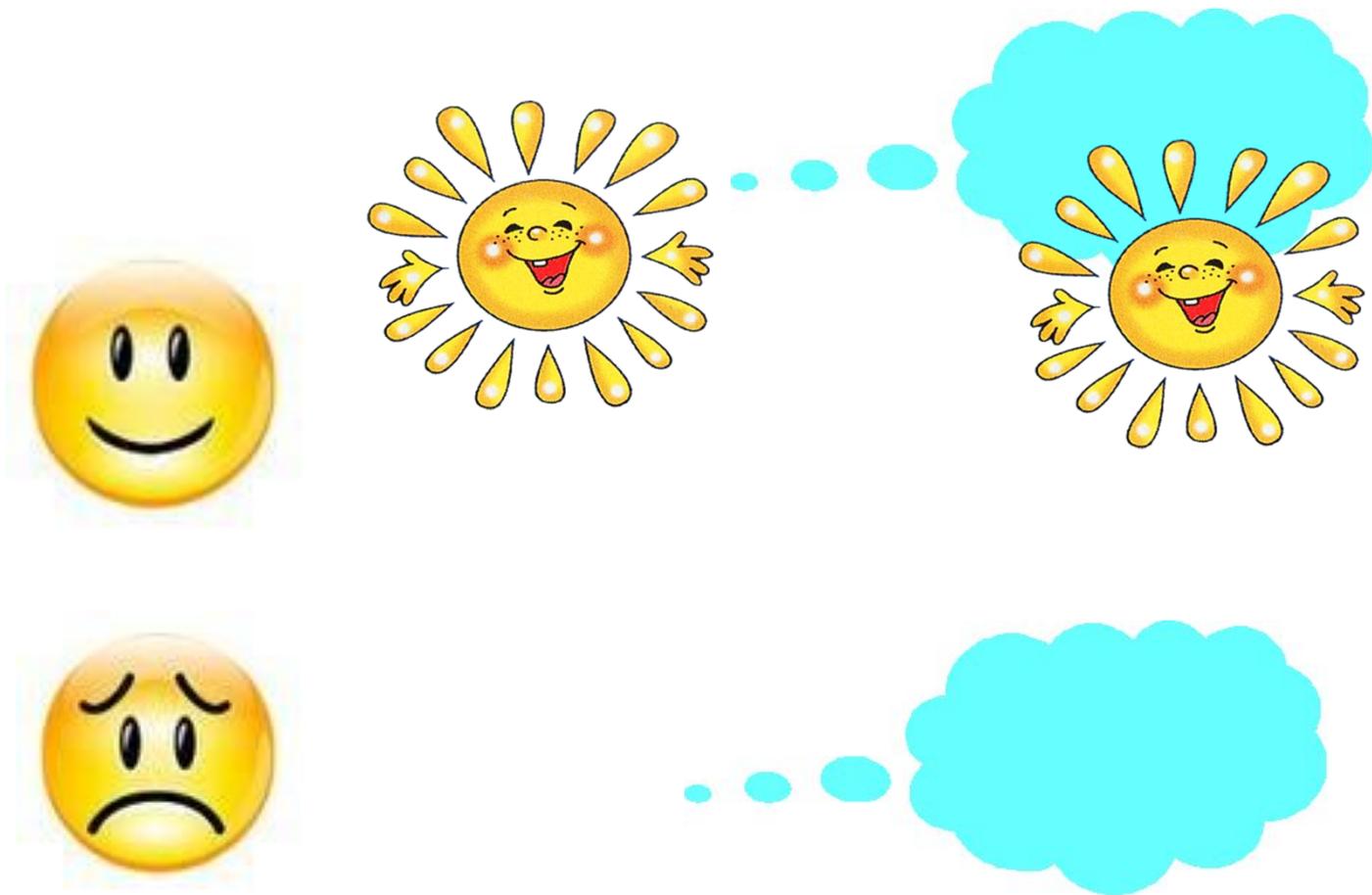
# Классификация приемов рефлексии

1. Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния

2. Рефлексия  
деятельности

3. Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала

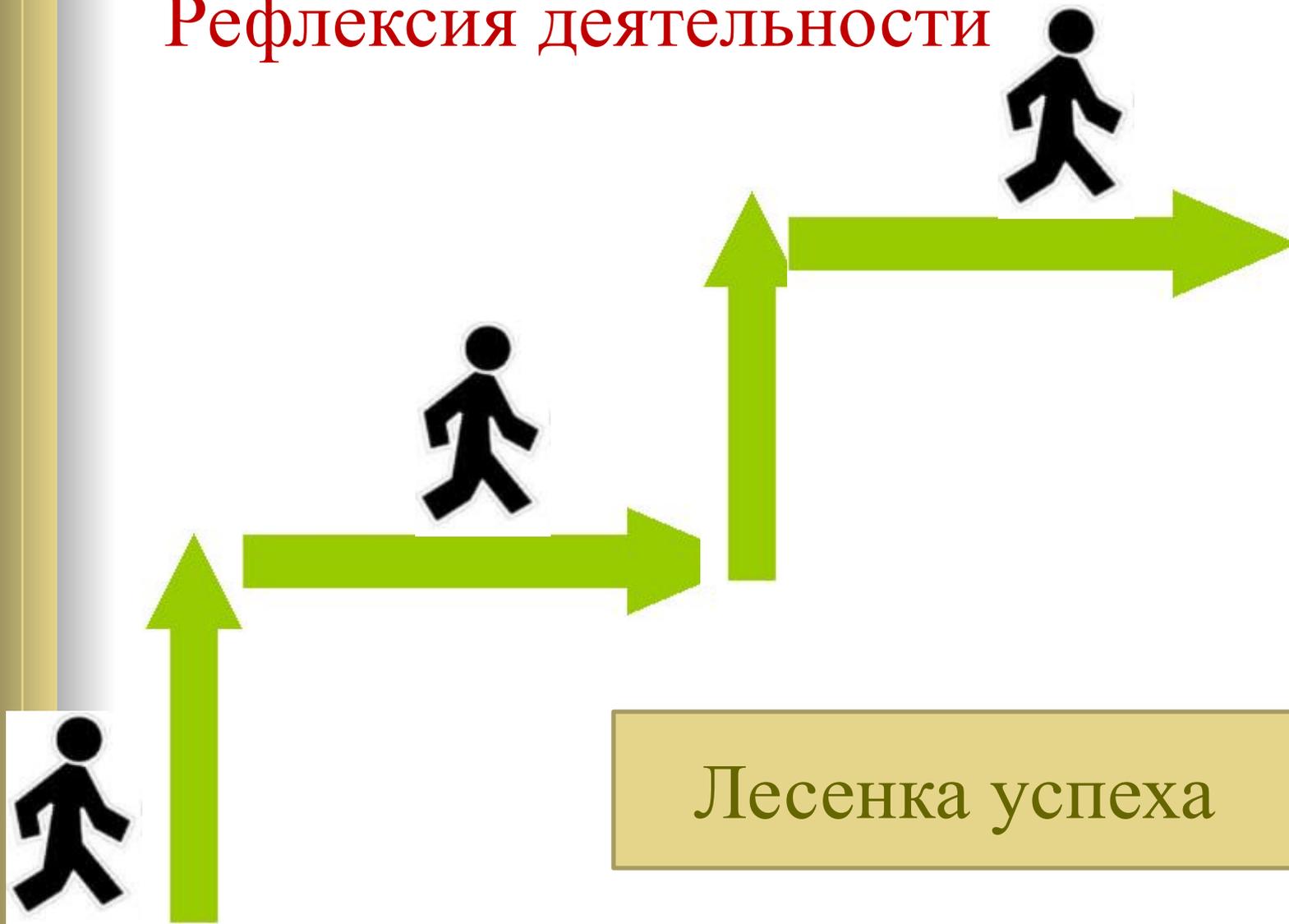
# Рефлексия настроения и эмоционального состояния



# Гномик веселый и грустный



# Рефлексия деятельности

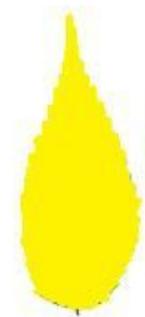


Лесенка успеха

# «ДЕРЕВО УСПЕХА»



2-3  
ошибки



1 ошибка



Нет  
ошибок

## *Рефлексивный экран*

**Выберите и продолжите фразу из рефлексивного экрана:**

*сегодня я узнала...*

*было интересно...*

*было трудно...*

*я выполняла задания...*

*я поняла, что...*

*теперь я могу...*

*я приобрела...*

*у меня получилось ...*

*я смогла...*

*я попробую...*

*меня удивило...*

*мне захотелось...*

# Рефлексия содержания учебного материала

Игра «*Плюс-минус-интересно*»

<b>ПЛЮС «+»</b>	<b>МИНУС «-»</b>	<b>ИНТЕРЕСНО «И»</b>