

Диагностика памяти у детей с общим недоразвитием речи

Подготовила студентка группы
ЗФ-303-101-3-1 Мсс
Кабирова Лейла Тагировна



○ **Память** — это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. **Память** связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе **развития и обучения.**

-
- Поскольку дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития памяти, поэтому важна ее диагностика с целью выяснения, преодоления и коррекции тех особенностей, которые накладывают на ее формирование речевые нарушения.

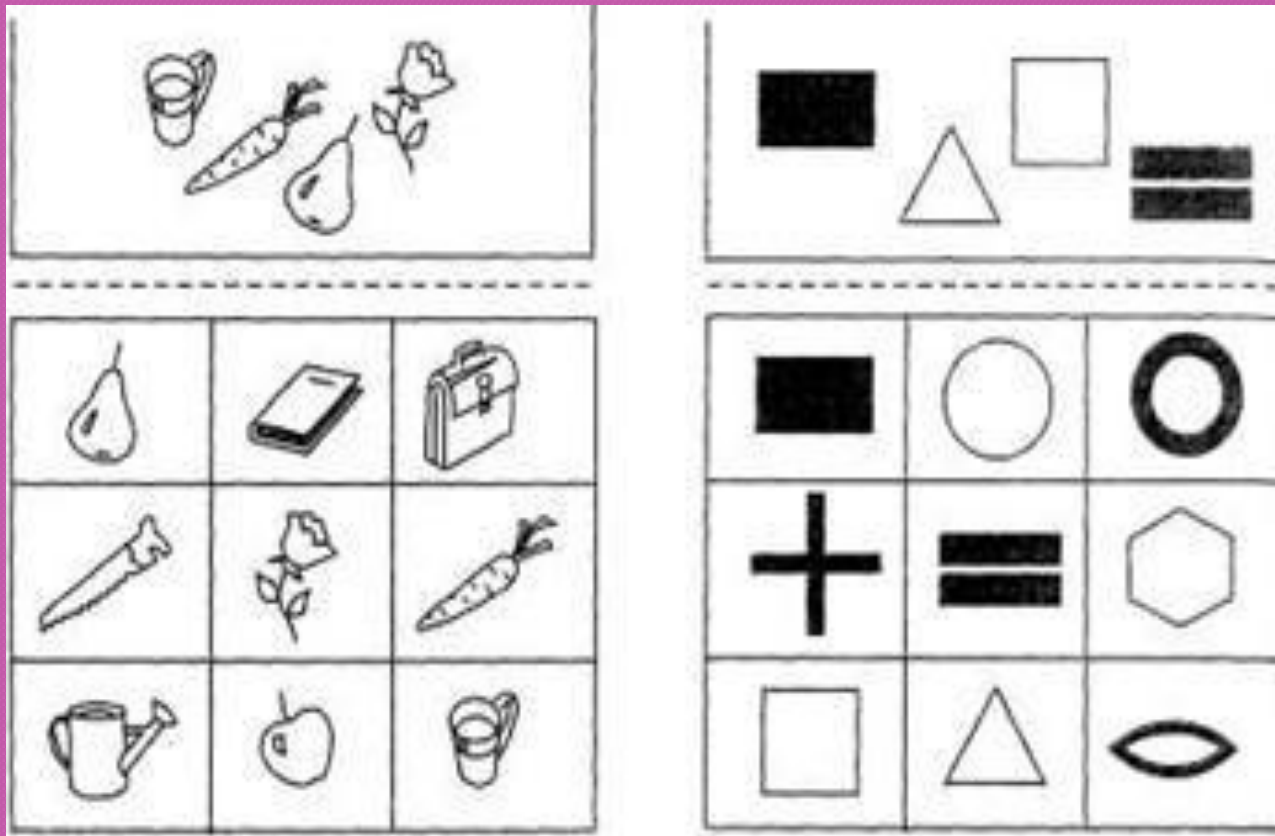
Коррекция зрительной памяти у детей с общим

недоразвитием речи

○ Методика 1. «Запомни и найди»

- **Цель:** изучение зрительной памяти.
- **Материал:** таблицы
- **Инструкция:** покажите ребенку карточку с изображением предметов и предложите запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы. То же - с геометрическими фигурами. Между запоминанием и отыскиванием изображений следует делать паузы разной длительности (от 5 с до 5 мин), причем паузы могут быть как "пустыми", так и заполненными какой-либо деятельностью (например, рисованием, рассказыванием стихотворения, повторением алфавита или таблицы умножения, выполнением физических упражнений и т.д.).

○

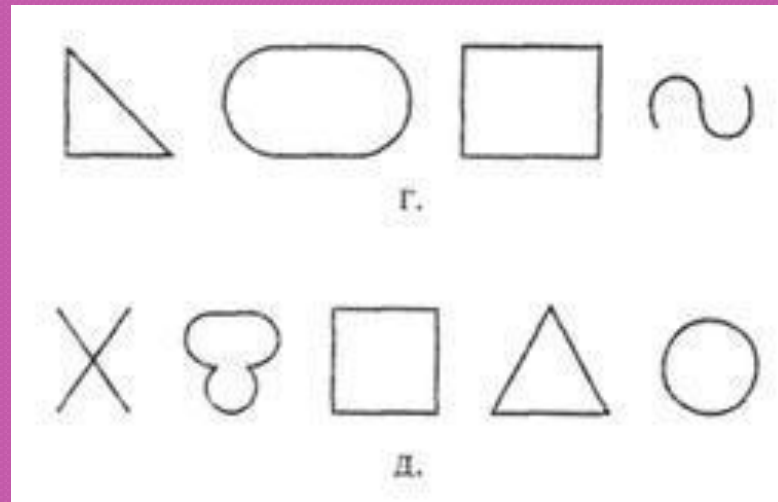
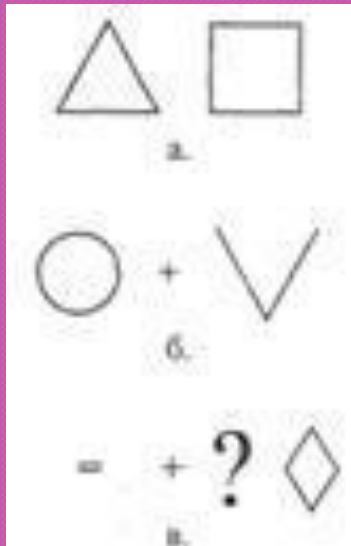


Оценка результатов выполнения задания:

- 1) 4 б - воспроизводит 4 картинки;
- 2) 3 б - воспроизводит 3 картинки;
- 3) 2 б - воспроизводит 2 картинки;
- 4) 1 б - воспроизводит 1 картинку;
- 5) 0 б - не воспроизводит ни одной картинки.

○ Методика 2. "Запомни и нарисуй"

- **Цель:** изучение зрительной памяти.
- **Материал:** образцы для запоминания на отдельных листах бумаги.
- **Инструкция:** "Посмотри на рисунок, постарайся запомнить, что там нарисовано, а потом нарисуй это на другом листе."



- **Оценка результатов выполнения задания:**
- 3 б - воспроизводит все фигуры правильно;
- 2 б - воспроизводит все фигуры, но с ошибкой;
- 1 б - воспроизводит хотя бы 1 фигуру правильно;
- 0 б - не воспроизводит ни одной фигуры

○ Методика 3. "Восстанови порядок"

○ Приготовьте 5 - 10 игрушек (предметов), разложите их в случайном порядке. Предложите ребенку запомнить их расположение (15 - 20 с). Затем он отворачивается, а педагог меняет несколько игрушек (предметов) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде.

○ Оценка результатов выполнения задания:

○ 1 б - справился с заданием

○ 2 б - не справился с заданием



Упражнения на развитие зрительной памяти

- Узнавание силуэтных изображений. Какие предметы



«Назови предметы по их контурам». Задание: рассмотри и запомни рисунки. Назови предметы в рамках справа,

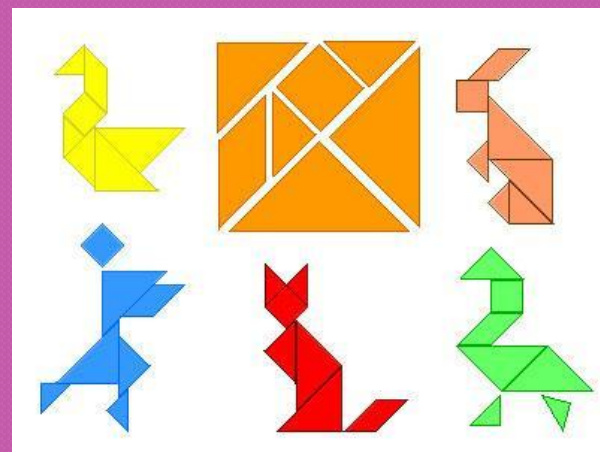


- Определ



дождник.

«Игры – головоломки» на воссоздание из геометрических фигур образных изображений. (Танграм)
Детям предлагается создать фигуры (лодка, цветок, рыба и др.) из цветных геометрических фигур.



«Запомни картинки». (Кукла, домик, телевизор, дерево, яблоко, банка варенья, ручка, лодка)
Чтобы лучше запомнить все картинки и слова, надо составить рассказ с ними. Пример:
“Жила-была кукла. Как-то раз кукла смотрела телевизор и увидела там белку, которая сидела на дереве и ела вкусное яблоко.
Кукла решила поехать в гости к белке. Она взяла банку с вареньем, села в лодку и отправилась в путь.
Составив рассказ, можно запомнить все слова.



Изучение слухоречевой памяти у детей с общим недоразвитием речи

недоразвитием речи

- **Изучение состояния слухоречевой памяти** проводится в несколько этапов.
- 1. запоминание (*непосредственное и опосредованное*) несвязанных между собой слов.
- 2. запоминание и воспроизведение фраз различной сложности.
- 3. запоминание и воспроизведение повествовательных и описательных текстов.
- В качестве методик, используемых для диагностики уровня развития **слухоречевой памяти дошкольников с общим недоразвитием речи**, выбрано следующие:

○ 1. Методика «10 слов»

- Ребенку зачитываются 10 слов: **стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак**. Воспроизведение 5—6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механикой памяти.

○ 2. Отсроченное воспроизведение заученного.

○ Целью методики является диагностика объема долговременной **слухоречевой памяти**.

○ Слова, которые были заучены детьми, экспериментатор просит воспроизвести через 30 — 40 минут после предъявления словарного материала.

○ Формула для высчитывания коэффициента долговременной **памяти**:

○ где A — предложенное количество слов,

○ B — количество слов, которые запомнились ребенком,

○ C — коэффициент долговременной **памяти**.

3. Методика «Воспроизведение рассказа» (Немов Р. С.).

Цель: она направлена на изучение у детей уровня речевой памяти, ее объема и особенностей, способности к запоминанию и пониманию текста.

В данном исследовании можно использовать рассказ «Хитрая лиса». Он предназначен для изучения особенностей смыслового запоминания детей младше 10 лет.

Текст рассказа включает в себя восемь смысловых единиц. **Текст:** бегала лиса по полю (1). Увидели ее собаки(2) и погнались за ней(3): вот-вот настигнут(4). Вдруг лиса круто свернула(5) и спряталась в кусты(6). Собаки пронеслись мимо (7, а лиса убежала в лес(8).

Порядок работы: текст читается после чего ребенка просят пересказать, что он запомнил в рассказе. Далее проходит час, и ребенка вновь просят рассказать, что он помнит из рассказа. Это происходит оценка долговременной памяти.

Обратить внимание нужно на особенность понимания и осмысления текста, полнота его рассказывания, наличие новых элементов в рассказе.

Так же подсчитали соотношение в процентах количества детей по трем уровням с различным объемом памяти отдельно для группы с ОНР и для группы с нормальным речевым развитием. Для подсчетов пользовались следующей формулой:

$$X = (K * 100\%) / 10,$$

где

К- количество детей с определенным уровнем сформированности речевой памяти,

4. Диагностика **памяти детей 5—6 лет** помощью методики опосредованного запоминания (А. Н. Леонтьев).

Цель: диагностика опосредованной **слухоречевой памяти**.

Нужно подобрать 10—15 слов, которые будут предложены для запоминания детям, а также набор карточек с картинками (20—30). Картинки не должны быть прямой иллюстрацией к запоминаемым словам.

Слова для запоминания: обед сад дорога поле молоко свет одежда ночь ошибка лошадь птица ученье стул лес мышь.

Здесь мы лишь назовем, что будет изображено на карточках: хлеб, яблоко, шкаф, часы, карандаш, самолет, стол, кровать, сани, лампа, корова, кошка, грабли, гнездо, ножик, дерево, земляника, рубашка, автомобиль, телега, луна, диван, здание школы, чашка, велосипед, дом, тетрадь, фонарь.

Для дошкольников слова и картинки должны быть более конкретными, для младших школьников — более отвлеченными.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать слова, а ты, чтобы лучше запомнить, будешь выбирать соответствующую карточку с рисунком, которая тебе поможет вспомнить названное мною слово». Первым произносится слово, например, молоко.

Для того, чтобы запомнить это слово, ребенок должен выбрать карточку с рисунком коровы и т. д. На выбор карточки к каждому слову отводится 30 секунд. Многие дети осуществляют этот выбор раньше. После каждого выбора следует расспросить ребенка, почему он сделал этот выбор. Затем следует занять ребенка на 15 минут какой-нибудь другой игрой.

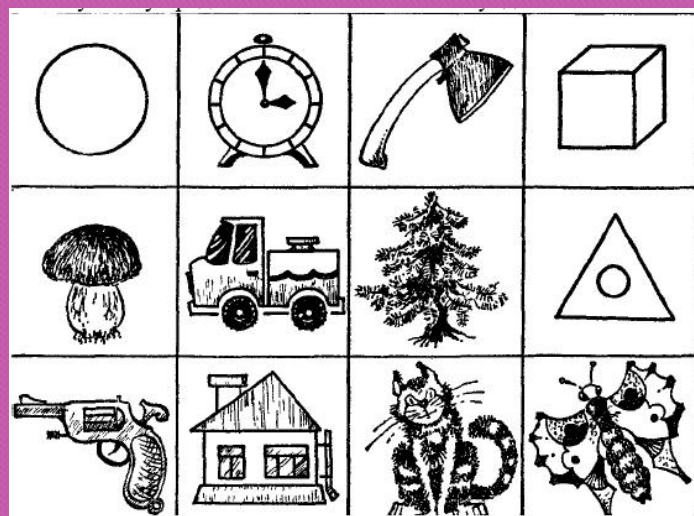
По истечении этого времени ребенку демонстрируются картинки, которые были выбраны им для опосредованного запоминания.

Количество правильно названных слов может **свидетельствовать** о развитии у ребенка логических связей в процессе запоминания.

Оценка результатов. За каждое правильное воспроизведенное слово ребёнок получает 1 балл. Правильно воспроизведенным считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по **памяти буквально**, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0.5 балла, неверное – 0 баллов.

Диагностика образной памяти

- Данная методика пред назначена для изучения образной памяти. Сущность методики заключается в том, что испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.



- **Задача испытуемого** после того, как убрали таблицу, — нарисовать или выразить словесно те образы, вторые он запомнил.
- **Оценка результатов** тестирования проводится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма 10 — 6 правильных ответов и больше. Методику можно использовать как при индивидуальной работе, к и в группе.