

- **Психологический возраст** — конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей

■ Структура психологического возраста:

■ 1. Социальная ситуация развития

- это складывающаяся к началу каждого нового этапа своеобразная, специфическая и неповторимая система отношений между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

■ 2. Ведущая деятельность

- это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития (А.Н. Леонтьев)

Три признака ведущей деятельности:

1. Это такая деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности;

2. Это такая деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы;

3. Это такая деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребенка

Ведущая деятельность на разных возрастных этапах:

- **Младенчество** – непосредственно-эмоциональное общение
- **Ранний возраст** – предметно-манипулятивная деятельность
- **Дошкольный возраст** – сюжетно-ролевая игра
- **Младший школьный возраст** – учебная деятельность
- **Подростковый возраст** – интимно-личностное общение
- **Юношеский возраст** – учебно-профессиональная деятельность

3. Психологические новообразования

- качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

4. Возрастные кризисы- это коренная смена всей социальной ситуации развития ребенка, смена одного вида деятельности другим;

- это нормативные, закономерные явления, необходимые для поступательного развития личности.

Возрастные кризисы по

Л.С. Выготскому: кризис новорожденности, 1 года, 3 лет, 6-7 лет, 13 лет.

**ПОНЯТИЕ
«ПСИХИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Общенаучное значение понятия «развития»

это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему

Психическое развитие –

*закономерное изменение
психических процессов во
времени, выраженное в их*

количественных и

*качественных и структурных
преобразованиях*

Характеристики психического развития

1. Движущая сила развития — борьба внутренних противоречий между отживающими формами психики и новыми, нарождающимися.

Противоречия возникают в сферах: физической, когнитивной, волевой, социальной, психической, эмоциональной.

Главное противоречие — между потребностью ребенка быть взрослым, проявлять самостоятельность и отсутствием реальных возможностей для ее удовлетворения.

На уровне сознания — это несоответствие между «хочу» - «могу» - «надо».

Противоречия на разных возрастных этапах:

1. Противоречие между новыми потребностями, стремлениями и достигнутым уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения.
2. Противоречие между достигнутым уровнем психического развития и образом жизни личности, занимаемым ею местом в системе общественных отношений.
3. Противоречие между потребностью человека сохранить представление о себе и невозможностью в силу определенных обстоятельств.

2. Условия психического развития

— это факторы, которые определяют возможность возникновения тех или иных образований.

Выделяют:

- 1. Наследственность*
- 2. Социальная среда (физическая среда)*
- 3. Активность самого индивида*

3. Законы психического развития:

1. Цикличность Развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой темп, который меняется в разные годы жизни.

2. Закон метаморфозы Развитие есть цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую.

3. Закон неравномерности развития Каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития.

4. Закон развития высших психических функций. Они возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь в последствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.

Признаки высших психических функций:
опосредованность, осознанность,
произвольность, системность

Способы построения схем возрастной периодизации

1. На основе внешнего критерия, но связанного с процессом развития психики (Ст.Холл, В.Штерн)
2. За основу членения берется какой-то один внутренний признак или сторона развития как условный критерий (З.Фрейд)
3. Производится попытка феноменологически описать особенности процесса развития и выделить закономерности на основе нескольких существенных признаков (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин).

**ЭПИГЕНИТИЧЕСКАЯ,
ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ
ПЕРИОДИЗАЦИЯ
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
ЛИЧНОСТИ
Э.ЭРИКСОНА**

Восемь стадий развития идентичности.

Для каждой характерна **специфическая задача**, содержание которой выдвигается обществом.

Решение задачи зависит:

- от достигнутого уровня психомоторного развития индивида;
- от общества, в котором живет индивид.

Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает **кризисную ситуацию**, из которой человек может выйти **адаптированным, сильным** или **ослабленным, не разрешившим конфликт**.

Стадия 1 . Младенчество от рождения до 1 года

БАЗИСНОЕ ДОВЕРИЕ против **НЕДОВЕРИЕ**

Ребенок выделяет себя как отдельного индивида

*Социально значимые отношения – **мать***

(+) Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность

(-) Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность

НАДЕЖДА - ОТДАЛЕНИЕ

Стадия 2. Ранний возраст от 1 до 3 лет

АВТОНОМНОСТЬ против **СТЫДА И
СОМНЕНИЯ**

*Формируются и отстаиваются ребенком
автономия и независимость*

*Социально значимые отношения – **родители
и близкие взрослые***

- (+)** Разумная дозволенность, поддержка
- (–)** Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия.

ВОЛЯ - ИМПУЛЬСИВНОСТЬ

Стадия 3. Возраст игры от 3 – 6 лет

ИНИЦИАТИВНОСТЬ против **ЧУВСТВА ВИНЫ**

Происходит осознание своей половой принадлежности. Познается окружающий мир в игре через воображаемые и моделируемые ситуации.

*Социально значимые отношения - **родители, братья, сестры***

(+) Поощрение активности, наличие возможностей

(–) Отсутствие возможностей, неодобрение активности.

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ — АПАТИЯ

Стадия 4. Школьный возраст от 6 – 12 лет

ТРУДОЛЮБИЕ против **ЧУВСТВА
СОБСТВЕННОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ**

*Обучение ребенка техническим и социальным
основам трудовой деятельности.*

*Социально значимые отношения - **школа,
соседи***

- (+)** Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания
- (–)** Плохое обучение, отсутствие руководства и поддержки.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — ИНЕРЦИЯ

Стадия 5. Отрочество и юность от 12 – 20 лет

ИДЕНТИЧНОСТЬ против ДИФФУЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Формирование первой цельной Эго-идентичности

*Социально значимые отношения - **группы сверстников***

- (+)** Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь
- (-)** Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания.

ВЕРНОСТЬ — ОТРЕЧЕНИЕ

Стадия 6. Молодость (ранняя зрелость) от 20 до 25 лет

ИНТИМНОСТЬ против **ИЗОЛЯЦИИ**

Поиск спутника жизни. Желание тесного сотрудничества с другими.

Социально значимые отношения - **друзья, коллеги, любимые**

(+) Душевная теплота, понимание, доверие

(-) Одиночество, избегание контактов

ЛЮБОВЬ — ЗАМКНУТОСТЬ

Стадия 7. Взрослость (зрелость) от 25 до 65 лет

ТВОРЧЕСТВО, ПРОДУКТИВНОСТЬ против
ЗАСТОЯ

Социально значимые отношения -
профессия, родной дом

Дальнейшее развитие личности. Дети,
ученики подтверждают субъективные
ощущения своей нужности другим

(+) Целеустремленность, продуктивность

(-) Обеднение личной жизни, регрессия

ЗАБОТА — ОТВЕРЖЕНИЕ

Стадия 8. Поздняя зрелость после 65 лет

ЭГО-ИНТЕГРАЦИЯ против **РАЗОЧАРОВАНИЯ**
В ЖИЗНИ

Социально значимые отношения –
человечество, ближние

Достижение новой завершающей формы эго-идентичности.

(+) Чувство завершенности жизненного пути, осуществление планов и целей, полноты и целостности

(–) Отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью.

МУДРОСТЬ — ПРЕЗРЕНИЕ

Эпохи и стадии детского развития по Д. Б. Эльконину

Эпоха раннее детство		Эпоха детство		Эпоха отрочество	
Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Ранняя юность
М – П	О – Т	М – П	О – Т	М – П	О – Т
Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Кризис 13 лет	Кризис 15 лет

Кризисы психического развития

- 3 года и 13 лет — кризисы отношений, вслед за ними возникает ориентация в человеческих отношениях, в течение которых отстающая мотивационная сторона начинает приобретать доминирующее значение. Эти кризисы - наиболее аффективны и значимы в психическом развитии.
- 1 года, 7 лет и 15-16 лет— кризисы мировоззрения, которые открывают ориентацию в мире вещей.