

# *Речевое развитие детей 6 – 7 лет*



Презентацию выполнила  
учитель-логопед Мурадян С.С.  
(МАДОУ ЦРР д/с «№ 114 г.  
Калининград )

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям.

Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие – либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит, будут ли у вашего малыша трудности с речью и на сколько быстро и успешно он сможет их преодолеть.

Какие звуки должен

произносить

ребёнок к 6

годам?



**ВСЕ!**

**!!**

# Фонематические

## процессы

**подбирать слова с определенным звуком**

**владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков)**

**умение различать и повторять сочетания слогов типа: *ба-па-па, та-ца-та, вы-вы-фы* и т.п**

# Состояние грамматического

строения

## словоизменение

(кукла – нет куклы - дам кукле – вижу куклу – играю с куклой – мечтаю о кукле, игрушка-игрушки и т.д.),

## словообразование

(дождь – дождик, сахар – сахарница и т.

д.,

## согласование и управление

(высокое дерево, два ведра, пять груш, вышел из дома, рассказал о друге)

## адекватное употребление

**СЛОЖНЫХ**  
**предлогов**  
(из-за, из-под, над, с (со) и т.д.).

# Слоговая структура слова



АКВАРИУМ



МИЛИЦИОНЕР



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



СКОВОРОДА



РЕФРИЖЕРАТОР



ПАРИКМАХЕРСКАЯ



МОТОЦИКЛИСТ



АВТОМОБИЛЬ



НАВОЛОЧКА

# Состояние словарного

обратить внимание на наиболее трудные разделы:

времена  
года,  
их признаки

месяц  
ы

дни  
недели

качества  
предметов

Употребление  
приставочны  
х глаголов

родственные  
связи

существительных,  
обозначающих  
профессии (дирижер,  
балерина, комбайнер и т.  
д.), названий спортсменов  
по видам спорта (бегун,  
пловчиха, конькобежец и  
т.д.)

сложные  
существительные  
(соковыжималка, ледоход и т.  
д.), сложные прилагательные  
(тонконогий, длиннохвостый,

притяжательные  
прилагательные  
(лисий, обезьяний и т.п.).

# Состояние связной

отвечать на  
вопросы

пересказыва  
ть

составлять рассказ по  
сюжетной картинке



составлять рассказ по серии  
картинок.



# Развитие мелкой моторики

## пальчиковые игры



## мозаика



## лепка



## аппликации

# Развитие

## мышления

обобщение «назови одним словом»



классификация «распредели на группы»



выделение лишнего с объяснением



Состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях положения тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).

Коммуникативные умения (общение в детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила)

Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).

Развитие элементарных математических навыков.

Развитие процессов внимания и памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).

Развитие чувства ритма (ребенок отстукивает, хлопывает заданный ритм).