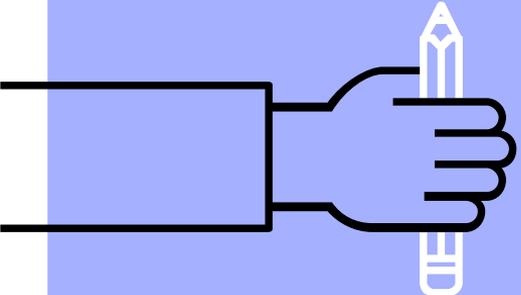


Технологии дифференцированного обучения

Мангеймская система



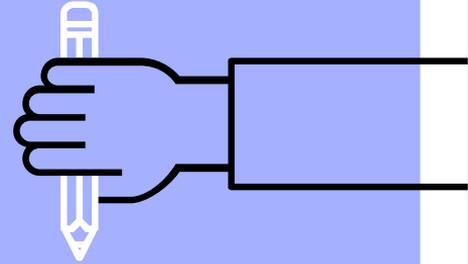
Подготовили:
Целуйко Анна, Контуш Олеся,
Горбовая Ильяна
20ПО178

План

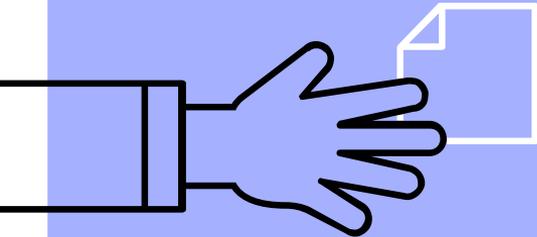
- ▶ Вид технологии
- ▶ Теоретическая база
- ▶ Описание
- ▶ Опыт и результаты
- ▶ Анализ и предложения по совершенствованию



Название и вид технологии



Дифференциация –
(лат. «difference»)
разделение.



Дифференцированное обучение - это:
форма организации учебного процесса, при
которой учитель работает с группой учащихся,
составленной с учетом наличия у них каких-либо
значимых для учебного процесса общих качеств(
гомогенная группа);
часть общей дидактической системы, которая
обеспечивает специализацию учебного процесса
для различных групп обучаемых.

По Зиккингеру, в школе создавалось четыре типа классов:



Классы для способных детей, рассчитанные на повышенный уровень обучения



Классы для детей с обычными способностями



Классы для малоспособных учащихся

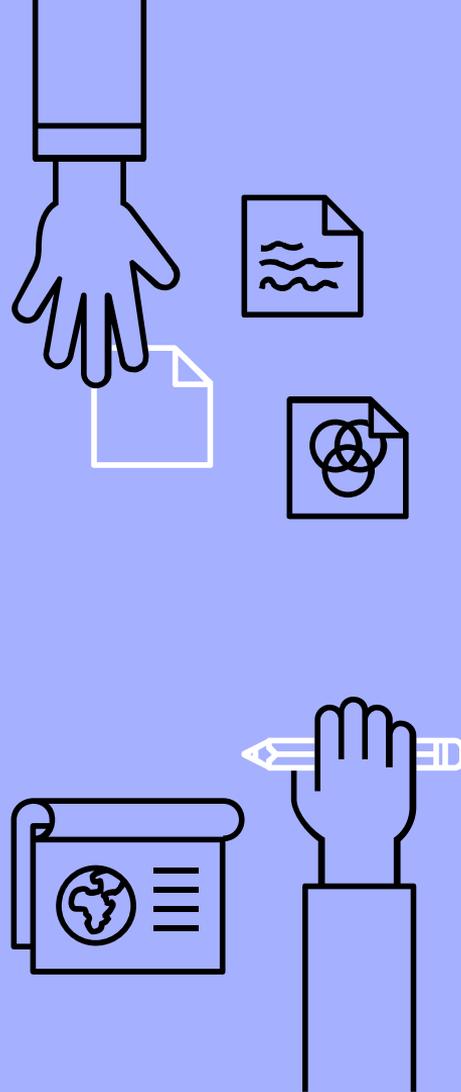


Классы для умственно отсталых учеников

Главная цель

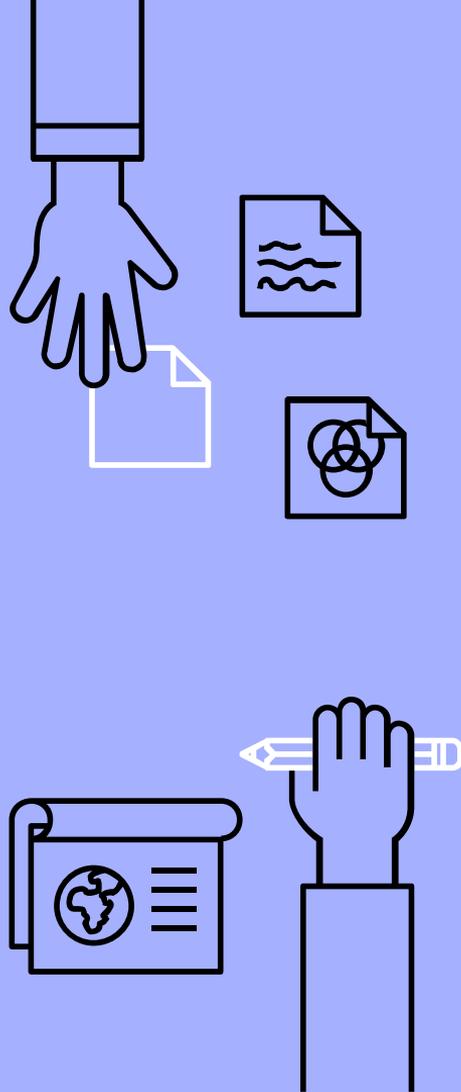


определение для каждого ученика (или группы учеников) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей.



Принципы

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся.
- Вариативность учебного материала для групп с разным уровнем умственного развития.
- Вариативность учебно-познавательной деятельности (от репродуктивной до творческой).
- Ориентирование на адаптацию и развитие учеников.



Роль преподавателя

- Диагностирует уровень развития мышления, памяти, внимания каждого учащегося.
- Определяет критерии для объединения учащихся в группы разного уровня.
- Разрабатывает разные виды заданий для каждой группы.
- Систематически анализирует работу учащихся и организует обратную связь.



Уровни материала

Уровень А.

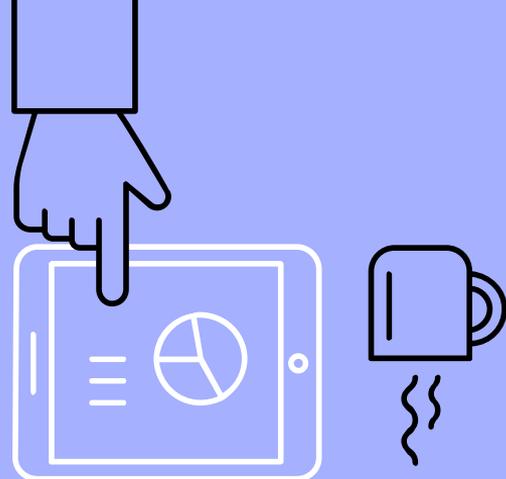
Запоминание и воспроизведение.
Работа по образцу.
Использование карточек-информаторов, включающих теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания.

Уровень Б.

Работа по готовой схеме, алгоритму.
Частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров.

Уровень В.

Творческое применение знаний в незнакомой ситуации, ответ на проблемный вопрос.
Самостоятельный поиск и анализ информации.



Этапы дифференцированного обучения

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся
2. Выделение отдельных групп учащихся
3. Составление или подбор дифференцированных заданий
4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся



Методы

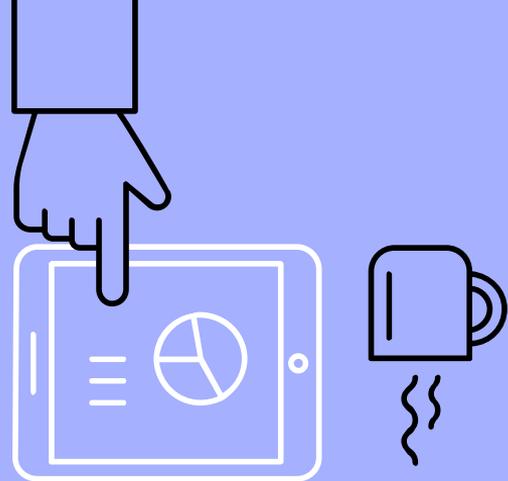


- проверочные и творческие работы разной степени сложности
- задания повышенной сложности
- контрольные работы на индивидуальных карточках
- на уроках закрепления нового материала обучающиеся выборочный темп решения заданий на уроке для каждого (номера заданий записываются заранее на доске)
- по желанию — доклады, выступления, рефераты

Критика

1. Ненадёжность методик отбора детей для обучения в разных типах классов.

2. Закрепление за учеником статуса, соответствующего тому классу, в который он попал при отборе.



Результаты



**Спасибо за
внимание!**