



**ИТОГОВОЕ
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ГР.38/8 «ГНОМИКИ»
2015/2016 УЧ.ГОД**

ФГОС ДО (п.3.2.1. ПП2)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- 0 Игра;
- 0 Коммуникация (общение со сверстниками, взрослыми);
- 0 Познавательно-исследовательская деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- 0 Социально-коммуникативное развитие
- 0 Познавательное развитие
- 0 Речевое развитие
- 0 Художественно-эстетическое развитие
- 0 Физическое развитие

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Осуществляется в форме наблюдения;
- Не является основанием для оценки развития детей;
- Необходима для индивидуализации образовательного процесса;
- Является основанием для корректировки воспитателями образовательного процесса в группе.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- o Трудовое воспитание
- o Формирование основ безопасности
- o Ребенок в семье и сообществе
- o Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

ПОКАЗАТЕЛИ

- o Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
- o После игры, при напоминании, убирает на место игрушки
- o Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
- o Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
- o Имеет первичные гендерные представления
- o Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
- o Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
- o Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
- o Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий
- o Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
- o Посредством речи налаживает контакты
- o Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
- o В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому
- o Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- o Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
- o В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
- o Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
- o Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
- o Проявляет доброжелательность, дружелюбие
- o Откликается на эмоции близких людей и друзей
- o Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 0 Познавательно-исследовательская деятельность
- 0 ФЭМП
- 0 Социальный мир
- 0 Мир природы
- 0 Предметное окружение

ПОКАЗАТЕЛИ

- o Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- o Включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним
- o Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
- o При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
- o Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
- o Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")
- o Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- o Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
- o Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
- o Знает свое имя, возраст, пол.
- o Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
- o Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
- o Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
- o Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей
- o Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
- o Знает несколько семейных праздников
- o Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- 0 Художественная литература
- 0 Развитие речи

ПОКАЗАТЕЛИ

- 0 Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия
- 0 С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
- 0 Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
- 0 Проявляет интерес к книгам.
- 0 Использует речь для инициирования общения
- 0 Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.
- 0 Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
- 0 Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.
- 0 Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
- 0 Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 0 Музыкальная деятельность
- 0 Приобщение к искусству
- 0 Конструктивно-модельная деятельность
- 0 Изобразительная деятельность

ПОКАЗАТЕЛИ

- 0 Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
- 0 Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)
- 0 Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
- 0 Узнает знакомые песни
- 0 Поет, не отставая и не опережая других
- 0 Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки
- 0 Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
- 0 Участвует в музыкальных играх-драматизациях
- 0 Рассматривает иллюстрации в книгах
- 0 Проявляет интерес к народной игрушке
- 0 Знает и правильно использует детали строительного материала
- 0 При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки

- 0 Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
- 0 Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
- 0 В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами
- 0 Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
- 0 Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
- 0 Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы
- 0 Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки
- 0 Создает изображение предметов из готовых фигур
- 0 Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 0 Физическая культура
- 0 Здоровье

ПОКАЗАТЕЛИ

- 0 Ходит прямо, сохраняя заданное направление
- 0 Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
- 0 Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- 0 Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)
- 0 Ползает на четвереньках произвольным способом
- 0 Лазает по лесенке произвольным способом
- 0 Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
- 0 Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
- 0 Катит мяч в заданном направлении
- 0 Бросает мяч двумя руками от груди
- 0 Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
- 0 Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
- 0 Метает предметы вдаль
- 0 Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
- 0 Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
- 0 Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
- 0 Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ

- o День знаний
- o Гала – концерт «Большие таланты маленьких звезд»
- o Семейный квест «Москва – город талантов»
- o Спектакль «Кот, дрозд и лиса»
- o Осенний праздник
- o День открытых дверей «Островки дошкольного детства»
- o День матери «Волк и козлята»
- o Новогодний утренник
- o Досуг «Снеговик и Баба Яга»
- o Праздник пап
- o Весенний праздник
- o Семейный клуб «К здоровью вместе»
- o Проект «Что умеют пальчики!»
- o Выставки семейного творчества
- o Субботник
- o День открытых дверей «Безопасное детство – счастливое детство!»
- o Открытое занятие по бальным танцам